McGraw-Hill Reading Wonders

Grade 2

Home-School Connection

McGraw Hill

McGraw-Hill Reading Wonders

Grade 2

Home-School Connection

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Mc Graw Hill

Contents

Welcome Letter* . . . . . vi–viii
Letter Home Template ix

Unit 1

Week 1 Family Letter* 1–3
Word Workout 4
Comprehension: Picture This! 5
Week 2 Family Letter* 6–8
Word Workout 9
Comprehension: Every Picture Tells a Story 10
Week 3 Family Letter* 11–13
Word Workout 14
Comprehension: Riddles and Rhymes 15
Week 4 Family Letter* 16–18
Word Workout 19
Comprehension: I See! 20
Week 5 Family Letter* 21–23
Word Workout 24
Comprehension: What's My Title? 25

Unit 2

Week 1 Family Letter* 26–28
Word Workout 29
Comprehension: Make Up a Story 30
Week 2 Family Letter* 31–33
Word Workout 34
Comprehension: Read a Story 35
Week 3 Family Letter* 36–38
Word Workout 39
Comprehension: Heads or Tails! 40
Week 4 Family Letter* 41–43
Word Workout 44
Comprehension: Match It! 45
Week 5 Family Letter* 46–48
Word Workout 49
Comprehension: Picture This! 50

*All letters are provided in English, Spanish, and Haitian Creole.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Contents

Unit 3

Week 1 Family Letter* 51–53
Word Workout 54
Comprehension: What's on the Cover? 55
Week 2 Family Letter* 56–58
Word Workout 59
Comprehension: Out of Order! 60
Week 3 Family Letter* 61–63
Word Workout 64
Comprehension: You Be the Writer 65
Week 4 Family Letter* 66–68
Word Workout 69
Comprehension: Detail or No Detail! 70
Week 5 Family Letter* 71–73
Word Workout 74
Comprehension: That's the Idea! 75

Unit 4

Week 1 Family Letter* 76–78
Word Workout 79
Comprehension: True of One? Or Both? 80
Week 2 Family Letter* 81–83
Word Workout 84
Comprehension: Mario's Busy Day 85
Week 3 Family Letter* 86–88
Word Workout 89
Comprehension: A Summer Vacation 90
Week 4 Family Letter* 91–93
Word Workout 94
Comprehension: Pick the Picture! 95
Week 5 Family Letter* 96–98
Word Workout 99
Comprehension: Map It Out! 100

*All letters are provided in English, Spanish, and Haitian Creole.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Unit 5

Week 1 Family Letter* 101–103
Word Workout 104
Comprehension: Who Said It? 105
Week 2 Family Letter* 106–108
Word Workout 109
Comprehension: Read All About It! 110
Week 3 Family Letter* 111–113
Word Workout 114
Comprehension: Inventions 115
Week 4 Family Letter* 116–118
Word Workout 119
Comprehension: Lights Out! 120
Week 5 Family Letter* 121–123
Word Workout 124
Comprehension: Stormy Weather! 125

Unit 6

Week 1 Family Letter* 126–128
Word Workout 129
Comprehension: Match Up! 130
Week 2 Family Letter* 131–133
Word Workout 134
Comprehension: What's the Purpose? 135
Week 3 Family Letter* 136–138
Word Workout 139
Comprehension: Details! Details! 140
Week 4 Family Letter* 141–143
Word Workout 144
Comprehension: The Walkathon 145
Week 5 Family Letter* 146–148
Word Workout 149
Comprehension: Who Is It? 150

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Reading at Home

Dear Family Member:

Welcome! This year your child will be building important reading skills. You can help your child practice reading skills taught at school. By working together, you and your child can become partners in learning.

Each week your child will bring home:

- A letter for you that describes what the class is working on that week.
- A list of the week's vocabulary words and spelling words.
- A comprehension activity for you and your child to work on together.

Reading is key to improving learning in all other subject areas. With that in mind, here are a few questions you may want to ask me when we meet:

- How is my child progressing in reading?
- Which area is my child's strongest? Which is the weakest?
- How can I help my child's reading improve?

Your interest, praise, and encouragement are sure to lead to your child's success in school. Here's to an exciting year of learning!

Yours truly,

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Lectura en el Hogar

Estimados familiares:

¡Bienvenidos! Este año, los niños desarrollarán destrezas de lectura importantes. Usted podrá ayudar a su niño o niña a practicar las destrezas de lectura que se enseñarán en la escuela. De esta manera, al trabajar juntos, se harán compañeros del aprendizaje.

Todas las semanas, su niño o niña llevará al hogar lo siguiente:

- Una carta dirigida a usted en la que se describe el trabajo realizado en clase esa semana.
- Una lista que incluye las palabras de vocabulario y las palabras de ortografía de la semana.
- Una actividad de comprensión para que usted realice con su niño o niña.

La lectura es fundamental para mejorar la capacidad de aprendizaje en las otras materias. De acuerdo con esto, a continuación se muestran algunas de las preguntas que usted podrá hacerme cuando nos reunamos:

- ¿Cómo está mi niño o niña progresando en lectura?
- ¿Cuál es el área en la que muestra mayor facilidad? ¿En cuál tiene mayor dificultad?
- ¿De qué manera puedo ayudar para que mejore la capacidad de lectura de mi niño o niña?

Su interés, sus elogios y su atención ayudarán a que su niño o niña tengan un buen desempeño en la escuela. ¡Nos espera un maravilloso año de aprendizaje!

Saludos cordiales,

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Li nan Lakayen

Chè Manb Fanmi,

Byenveni! Ane sa a timoun ou va apran nouvo talan yo pou li. Ou kabap ede timoun ou pratike talan yo pou li ki nou montre nan lekòl la. Si ou travay ansanm, ou ak timoun ou kapab vini patnè yo pou apran.

Chak semen timoun ou va pote nan lakay:

- Yon lèt pou ou ki dekri ki sa klas la ap travay nan semen sa.
- Youn lis mo vòkbyilè ak òtograf pou semen sa a.
- Youn aktivite pou konpreyansyon pou w ak timoun ou pou travay sou yo ansanm.

Lekti se kle la pou amelyore abilité pou apran nan tout sijè. Kom ou panse sa a, isit nou genyen nenpòt kèsyon ou petèt beswen mande mwen ki le nou randevou:

- Kouman timoun mwen ap proge avek abillite pou li.
- Kisa domèn sa ti moun mwen gen pi fò? Kisa domèn sa li pi fèb.
- Kouman mwen kapab ede timoum mwen amelyore avek li? Kouman mwen kapab ede lekti timoum mwen an amelyore?

Atansyon ak ankourajman ou va dirije sikse pou timoun ou nan lekòl. Bwavò pou yon ane pou apran!

Sinsèman,

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Reading at Home

Dear Family Member:

Yours truly,

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Reading at Home

Dear Family Member:

Yours truly,

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the ways friends help one another. We will talk about the many ways for friends to depend on one another and have fun together.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 4)

- **Words to Know: inflectional endings** Work with your child to make up sentences about a cat trapped on a roof, using the words on the list.
- **Spelling/Phonics: short *a*, *i*** As you read each word aloud, have your child identify the sound he or she hears in the middle of the word. This week's words contain the phonic sound short *a* as in *cat,* or the short *i* sound as in *hit*.

Comprehension: key details (see page 5)

Read each short paragraph. Help your child find and then circle the picture that correctly describes one of the details from the paragraph.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre cómo se ayudan los amigos. Comentaremos las distintas maneras que tienen los amigos de apoyarse mutuamente y divertirse juntos.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (vea la página 4)

- **Palabras para aprender: Desinencias** Use las palabras de la lista para escribir con su hijo o hija oraciones acerca de un gato atrapado en un techo.
- **Ortografía/Fonética: *a* corta**, ***i* corta** Mientras lee cada palabra en voz alta, pida a su hijo o hija que identifique los sonidos que escucha en el medio de la palabra. Las palabras de esta semana contienen el sonido de *a* corta como en *cat* y el sonido de *i* corta, como en *hit*.

Comprensión: Detalles clave (vea la página 5)

Lea los párrafos cortos. Ayude a su hijo o hija a encontrar y a marcar con un círculo la imagen que describa correctamente alguno de los detalles de cada párrafo.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman ant zanmi, youn ede lòt. Nou pral pale sou anpil jan ant zanmi, youn depann sou lòt, epi kijan pou yo anmize ansanm.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 4)

- **Mo pou nou konnen: fen enfleksyonèl** – Ede pitit ou a konpoze fraz sou yon chat ki bloke nan yon fetay kay, avèk mo ki nan lis la.
- **Òtograf/Fonnetik: *a, i* kout** – Li chak mo pou pitit ou a tande, epi mande l idantifye son li tande nan mitan chak mo yo. Semenn sa a, mo yo gen son fonnetik *a* kout tankou nan *cat* (chat), oubyen *i* kout tankou nan *hit* (frape).

Konpreyansyon: detay enpòtan (gade nan paj 5)

Li chak paragraf kout yo. Ede pitit ou a ansèkle pòtre ki byen dekri youn nan detay ki nan paragraf la.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

Let's make up a story about a cat. Imagine that your cat just chased a ball through an open window. Oops! Now the cat is on the roof. First, I'll use one of the words in the list to make a sentence about the cat. Then it is your turn to make up a sentence about the cat using another word.

nervously	peered
afraid	depend
rescue	perfectly
secret	actions

Spelling Words

I will slowly read some words. If you hear a word that has the same sound of *a* as in *cat*, say *Yes!* If you hear a word that has the same sound of *i* as in *hit*, say *No!* Then we will look over the list together and circle the words that have the *i* sound as in *hit*.

has	wag	bad
six	will	sat
had	fix	him
if		
Review:	can	hit

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Picture This!

Let's read these paragraphs and look for the details. You can circle the picture that shows a detail. Then, tell me how you chose your answer.

1. Maria could not find her basketball. First she looked in the closet. Next she asked her friend Kali. Finally she remembered! She had left it at school!

2. Ahmed and Mark were laughing. They had each put on the other one's jacket. Each boy gave the right jacket to his friend.

3. Callie and Chas helped their father paint the garage. Chas stirred the paint. Their father put up the ladder. Callie began painting the trim.

4. A beaver began to build a dam. He chewed down a small tree. Then he carried branches in his teeth and swam into the stream. Finally, he finished his home.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on families around the world. We will look at how families in different places have many things in common.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 9)

- **Words to Know: root words** Help your child define each word and take turns using each word in a sentence.
- **Spelling/Phonics: short *e*, *o*, *u*** You will read a short poem, emphasizing the word at the end of the first line. Your child will choose the list word that completes the rhyme and then identify the rhyming sound in the word. This week's words contain the phonic sound of *e* as in *bed*, the *o* as in *cot*, or the *u* sound as in *bug*.

Comprehension: character, setting, event (see page 10)

You and your child will look at a picture and make up a story about the picture. Your child will describe the character, setting, and event.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre las familias de diferentes partes del mundo. Comentaremos qué tienen en común las familias de los distintos lugares.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (vea la página 9)

Palabras para aprender: Raíces de palabras Ayude a su hijo o hija a definir las palabras y túrnense para usar cada palabra en una oración.

Ortografía/Fonética: *e, o, u* cortas. Lea el poema corto y enfatice la última palabra del primer verso. Pida a su hijo o hija que elija la palabra de la lista que complete la rima y que identifique el sonido de la rima. Las palabras de esta semana contienen el sonido de la *e* como en *bed*, la *o* como en *cot*, *o* el sonido de la *u* como en *bug*.

Comprensión: Personaje, ambiente, suceso (vea la página 10)

Observe con su hijo o hija la ilustración e inventen un cuento. Luego, pídale que describa el personaje, el ambiente y el suceso.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou fanmi ki viv nan plizyè peyi. Nou pral gade kouman fanmi ki viv nan diferan kote gen plizyè bagay yo fè menm jan.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 9)

- **Mo pou nou konnen: mo rasin** Ede pitit ou a defini chak mo, epi chanje wòl pou nou chak sèvi avèk chak mo nan yon fraz.
- **Òtograf/Fonnetik: *e, o, u* kout** – Ou pral li yon powèm kout, kote ou pral mete aksan sou dènye mo ki nan premye liy la. Pitit ou a pral chwazi mo nan lis la ki konplete rim lan, epi li pral idantifye son ki fè mo a rime. Semenn sa a, mo yo gen son fonnetik *e* tankou nan *bed* (kabann), *o* tankou nan *cot* (kad pou dòmi), oswa *u* tankou nan *bug* (ensèk).

Konpreyansyon: pèsonnaj, sikonstans, aktivite (gade nan paj 10)

Oumenm ak pitit ou a pral gade yon pòtre, epi n ap envante yon istwa sou pòtre a. Pitit ou a pral dekri pèsonnaj la, sikonstans yo, ak aktivite a.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

Let's talk about what each word means. Then let's take turns using each word in a sentence. I will use the first four words and you will use the next four words. Then we'll switch.

plead	share	fair
invited	aside	scurries
culture	language	

Spelling Words

I'll read the short poems below, but I'll leave out the last word. You choose a word from the list to make a rhyme and finish the poem. Then you'll tell me what sound the rhyming word has: the sound of *u* as in *bug*, *e* as in *bed*, or *o* as in *cot*.

Rub a dub-dub,
My dog's in the _____.

My friend Bob
Has a new _____.

Hi, have you met
Riley, my _____?

She said do _____
Touch that pot.

I got a bad cut
When building the _____.

He rang the bell,
But I won't _____.

To move the rug,
We'll give it a _____.

I did not see the log
While walking in the _____.

Can you have fun
with a hamburger _____?

In spite of the dent
Into the car we _____.

not	pet	tug
bun	went	hut
tell	fog	job
tub		
Review:	fix	has

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Every Picture Tells a Story

Let's look at each picture and talk about it. Then we can make up a story about the picture. You can name the character or characters in each story. Then tell me where the story takes place. Finally, make up a story about what is happening, or the event of the story.

Character Name: _____

Setting: _____

Character Name: _____

Setting: _____

Character Names: _____

Setting: _____

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be discussing the pets in our lives. We will learn about pets and how they can be important friends.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 14)

- **Words to Know: sentence clues** You will make up a sentence using one of the words on the list and your child will explain the meaning of the word. Then your child will take a turn.
- **Spelling/Phonics: two-letter blends** In this activity, you will play a game with your child by giving him or her a clue about a word on the list. Your child has to guess the correct word. This week's phonics words contain the sounds of two-letter blends (at the beginning or at the end of the word): *r*- blends (*crack*), *s*-blends (*grass*), *t*-blends (*trips*), and *l*- blends (*plans*).

Comprehension: character, setting, event (see page 15)

Read each poem aloud and have your child listen and look at the picture. Then have him or her circle the word that tells whether the poem describes a character, a setting, or an event.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre la importancia de las mascotas en nuestras vidas. Aprenderemos que las mascotas pueden ser grandes amigos.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (vea la página 14)

- **Palabras para aprender: Claves de contexto** Use una palabra de la lista e invente una oración. Pida a su hijo o hija que explique el significado de la palabra. Luego, cambien los roles.
- **Ortografía/Fonética: Combinación de dos letras** En esta actividad usted jugará con su hijo o hija y le dará una clave sobre una palabra de la lista. Él o ella deberá adivinar la palabra. Las palabras de esta semana contienen el sonido de dos letras combinadas (al comienzo o al final de la palabra); combinación con *r-* (*crack*), combinación con *s-* (*grass*), combinación con *t-* (*trips*), y combinación con *l-* (*plans*).

Comprensión: Personaje, ambiente, suceso (vea la página 15)

Lea en voz alta cada poema. Pida a su hijo o hija que mire la ilustración. Luego, pídale que marque con un círculo la palabra que indique si el poema describe a un personaje, un ambiente o un suceso.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas la pral pale sou bèt nou gade lakay nou. Nou pral aprann kouman bèt yo viv, ak kouman yo ka vin bon zanmi nou.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 14)

- **Mo pou nou konnen: endis pou fraz yo** – Ou pral konpoze yon fraz avèk mo ki nan lis la, epi pitit ou a pral eksplike kisa mo yo vle di. Apre sa, pitit ou a pral fè menm bagay.
- **Òtograf/Fonnetik: 2 lèt ki kole ansanm** – Pou egzèsis sa a, ou pral jwe yon jwèt ak pitit ou, kote ou pral ba jwenn yon endis sou yon mo ki nan lis la. Pitit ou a pral genyen pou l devinen mo kòrèk la. Mo fonnetik pou semenn sa a gen son 2 lèt ki kole ansanm (nan koumansman oswa nan fen yon mo): r- kole (*crack*) (fant), s-kole (*grass*) (zèb), t-kole (*trips*) (vwayaj), ak /- kole (*plans*) (plan).

Konpreyansyon: pèsonnaj, sikonstans, aktivite (gade nan paj 15)

Li chak powèm pou pitit ou a tande, epi fè l koute pandan l ap gade pòtre a. Apre sa, fè l ansèkle mo ki di si powèm lan dekri yon pèsonnaj, oswa yon sikonstans, oswa yon aktivite.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

I'll choose a word from the list and use it in a sentence. Then you tell me the meaning of the word. Next, you choose a word to make up a sentence and I'll tell you the meaning of the word. We'll take turns and do this for each word.

decide	trade	glance
proper	different	friendship
relationship	stares	

Spelling Words

Let's play "I'm Thinking of a Word." I'll begin by saying, "I'm thinking of a word that ends with the letters *st*. Which word is it?" If you guess the correct word, you take a turn and then give me a clue using the first two letters of the word or the last two letters of the word. We will continue the game until we guess all the words.

grass	trips	crack
still	clap	plans
west	mask	milk
belt		
Review:	fog	tub

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

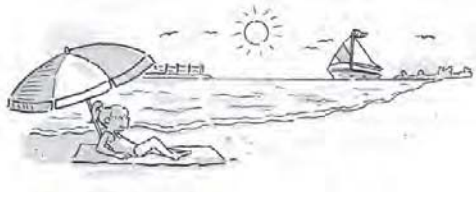
Riddles and Rhymes

Let's look at each picture and read the poem together. After we have read each poem, you'll circle the word that answers the question. Then tell me why you chose your answer.

What has happened to my bone?
I'll call for help upon the phone.
Now I hear a loud dial tone!
Character, setting, or event?

Hear the fans yell and cheer,
The game is ending, never fear.
Wow! A player makes a score,
And all the fans begin to roar!
Character, setting, or event?

The cool waves lap, the white sails snap,
The birds fly high, into the sky.
Character, setting, or event?



I'm a very sad clown.
I feel really down.
I wear a big frown.
Character, setting, or event?

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the ways in which people care for animals. We will be discussing the many ways that we care for all kinds of animals.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 19)

- **Words to Know: root words** Help your child to use the words to make up questions and answers about animals.
- **Spelling/Phonics: short *a*, long *a*** You will have your child spell each word and then say a word that rhymes with it. This week's words contain the phonic sound short *a* as in *cat*, or long *a* as in *cake*.

Comprehension: key details (see page 20)

Have your child look at each picture and think about the details shown. Then have your child write a detail from each picture on the line below it.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre el cuidado de los animales. Comentaremos las múltiples maneras que tenemos para cuidar todo tipo de animales.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (vea la página 21)

- **Palabras para aprender: Raíces de palabras** Ayude a su hijo o hija a usar las palabras para inventar preguntas y respuestas sobre los animales.
- **Ortografía/Fonética: *a* corta *a*, larga.** Pida a su hijo o hija que deletree cada palabra. Pídale que diga una rima para cada palabra. Las palabras de esta semana contienen el sonido de *a* corta como en *cat* o *a* larga como en *cake*.

Comprensión: Detalles clave (vea la página 22)

Pida a su hijo o hija que observe las ilustraciones y piense en los detalles. Luego, pídale que escriba un detalle de cada ilustración en la línea correspondiente.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman moun okipe zannimo. Nou pral pale sou plizyè jan nou okipe tout kalite zannimo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 21)

- **Mo pou nou konnen: mo rasin** – Ede pitit ou a sèvi avèk mo yo pou konpoze kesyon ak repons sou zannimo.
- **Òtograf/Fonnetik: *a* kout, *a* long** Ou pral fè pitit ou a eple chak mo, epi di yon mo ki rime avèk li. Semenn sa a, mo yo gen son fonnetik *a* kout tankou nan *cat* (chat), oubyen *a* long tankou nan *cake* (gato).

Konpreyansyon: detay enpòtan (gade nan paj 22)

Fè pitit ou a gade chak mo, epi di l reflechi sou detay yo montre yo. Apre sa, fè pitit ou a ekri yon detay sou chak pòtre, sou liy ki anba pòtre a.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

Let's think about different animals. Choose one of the words below to make up a question about an animal. Then try to use another word from the list to answer your question. We'll do this until we've used all the words.

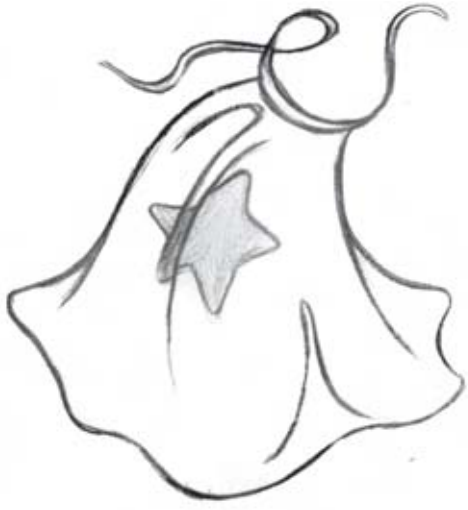
excited	allowed	wandered
needs	roam	care
safe	wild	

Spelling Words

Let's practice spelling your words. I will say a word and you spell it. Then you will say a word that rhymes with it.

bag	cape	cap
made	ham	back
bake	mad	rake
ate		

Review:	still	belt



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

I See!

These three pictures show people doing different activities. Let's look at each picture and discuss the details. Then you write one detail that tells about the picture. Write a complete sentence.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how families work together. We will discuss the jobs different family members may have and how these jobs help the family.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 24)

- **Words to Know: inflectional endings** You and your child will play Word Bingo.
- **Spelling/Phonics: short *i*, long *i*** Help your child unscramble words to find the correct word on the word list. This week's words contain the short *i* sound as in *pig,* or the long *i* as in *kite*.

Comprehension: key details (see page 25)

As you read each sentence, have your child look at the pictures and decide which one shows the details from the sentence. Then have your child write the number of each sentence on the line next to the correct picture.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre cómo los miembros de algunas familias trabajan juntos. Comentaremos las diferentes tareas que pueden realizar los distintos miembros de la familia y de cómo esto ayuda al grupo familiar.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (vea la página 24)

- **Palabras para aprender: Desinencias** Usted y su hijo o hija jugarán al Bingo de palabras.
- **Ortografía/Fonética: *i* corta, *i* larga:** Ayude a su hijo o hija a descifrar la palabra correcta de la lista. Las palabras de esta semana contienen el sonido de *i* corta, como en *pig* o el sonido de *i* larga, como en *kite*.

Comprensión: Detalles clave (vea la página 25)

Mientras usted lee cada oración, pídale a su hijo o hija que observe las imágenes y decida cuál de ellas muestra los detalles de esa oración. Luego, pídale que escriba el número de cada oración en la línea junto a la imagen correcta.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou jan moun nan yon fanmi travay ansanm. Nou pral pale sou travay diferan moun nan fanmi yo ka gen pou yo fè, ak sou jan travay sa yo ede fanmi an.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 24)

- **Mo pou nou konnen: fen enfleksyonèl** – Oumenm ak pitit ou a pral jwe Bingo ak Mo.
- **Òtograf/Fonnetik: / kout, *i* long** – Ede pitit ou a demele lèt nan mo yo, pou jwenn mo ki kòrèk nan lis la. Mo pou semenn sa a genyen son *i* kout tankou nan *pig* (kochon) oswa son *i* long tankou nan *kite* (sèvolan).

Konpreyansyon: detay enpòtan (gade nan paj 25)

Pandan w ap li chak fraz, fè pitit ou a gade pòtre yo, epi chwazi pòtre ki montre detay ki nan fraz la. Apre sa, fè pitit ou a ekri nimewo ki koresponn ak fraz yo sou liy ki sou kote pòtre ki kòrèk la.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

Let's play Word Bingo. I will help you make a game board. Then I will call out a word on the word list, and you circle that word on the board. When you get Bingo, it will be your turn to call out the words. I will circle the words on the board until I get Bingo.

customers	tools	jobs
cost	FREE	checks
choose	spend	chores

Spelling Words

I will write each word by scrambling the letters. You will have to unscramble the letters to guess the word on the list.

did	fin	pick	line
pipe	tip	mix	five
side	hike		
Review:	cape	made	

Scrambled versions of **Spelling Words:**

ddi	nif	ckip	ilne
pepi	pti	xmi	ivef
sedi	ekih		

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

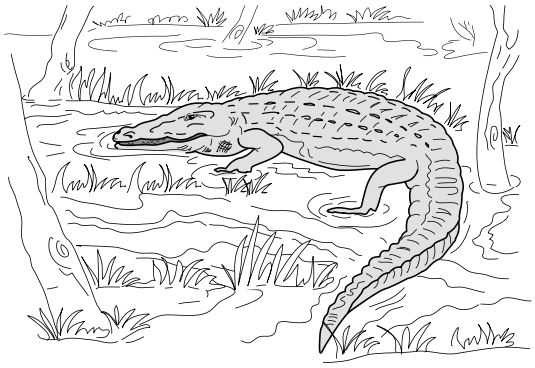
What's My Title?

Let's look at the picture carefully and make a list of the details. Write the details on the lines below the picture. Then let's think about a story to go with the picture. Tell me the story and include as many details as you can. Then make up a title and write it on the line above the picture.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:



This week our class will be focusing on the ways in which animals survive. Some animals live in hot places; others live in cold places. Wherever they live, animals need to adapt to their environment.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 29)

- **Words to Know: prefixes** You will make up a sentence using one of the words on the list and have your child tell you what the word means. Then you will reverse roles.
- **Spelling/Phonics: short *o* and long *o*** As you say each list word, have your child spell it and then say a rhyming word. Then your child will write a short two-line poem using one of the rhyming word pairs. This week's phonic sounds are short *o* as in *hot* and long *o* as in *bone*.

Comprehension: character, setting, plot (see page 30)

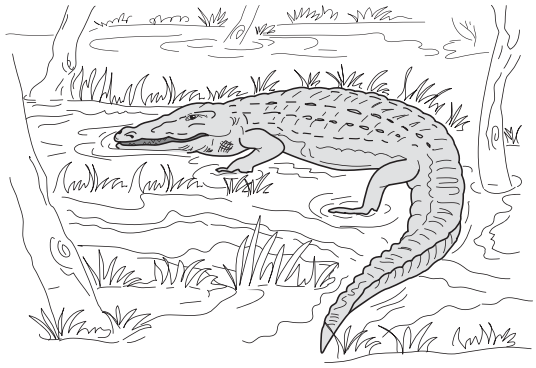
You and your child will look at pictures and make up a story about the pictures. Your child will write one or two short sentences explaining the plot, or what happens in the story.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre las distintas maneras en la que sobreviven los animales. Algunos animales viven en lugares cálidos; otros viven en lugares fríos. En cualquier lugar donde vivan, los animales necesitan adaptarse al medioambiente.



Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (vea la página 29)

- **Palabras para aprender: Prefijos** Use una palabra de la lista para inventar una oración y pídale a su hijo o hija que le diga qué significa. Luego, cambien los roles.
- **Ortografía/Fonética: *o* corta y *o* larga** Mientras usted lee cada palabra de la lista, pídale a su hijo o hija que la deletree y que diga una palabra que rime. Luego, pídale que escriba un poema corto de dos líneas con un par de las palabras con rima. Los sonidos de esta semana son *o* corta, como en *hot,* y *o* larga, como en *bone*.

Comprensión: Personajes, ambiente, trama (vea la página 30)

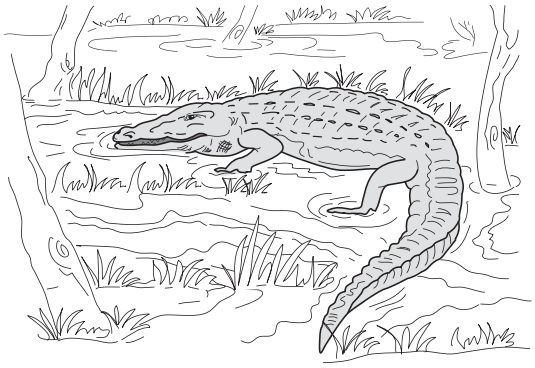
Observe las imágenes con su hijo o hija e inventen una historia sobre ellas. Pídale que escriba una o dos oraciones cortas para explicar la trama o lo que sucede en la historia.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman zannimo yo fè viv. Gen zannimo ki viv nan kote ki cho; genyen ki viv nan kote ki frèt. Kèlkeswa kote yo viv la, zannimo yo bezwen adapte ak anviwonnman yo.



Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 29)

- **Mo pou nou konnen: prefiks** – Ou pral konpoze yon fraz avèk youn nan mo ki nan lis la, epi w ap mande pitit ou a di w kisa mo a vle di. Apre sa, pitit ou a pral fè menm bagay avèk ou.
- **Òtograf/Fonnetik: *o* kout ak *o* long** – Pandan w ap di chak mo ki nan lis la, mande pitit ou a eple mo a, epi di yon mo ki rime avèk li. Apre sa, pitit ou a pral ekri yon ti powèm ki gen 2 liy avèk youn nan pè mo ki rime yo. Son fonnetik pou semenn sa a se *o* ki kout tankou nan *hot* (cho), ak *o* ki long tankou nan *bone* (zo).

Konpreyansyon: pèsonnaj, sikonstans, istwa a (gade nan paj 30)

Oumenm ak pitit ou a pral gade kèk pòtre, epi n ap envante yon istwa sou pòtre yo. Pitit ou a pral ekri youn oswa de fraz kout pou eksplike istwa a, kidonk sa ki rive a.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

I'll choose a word from the list and make up a sentence using that word. Then you tell me the meaning of the word. Next, you choose a word and make up a sentence with it, and I'll tell you the meaning of the word. We'll take turns and do this for each word on the list.

eager	sense	silence	shadows
freedom	fresh	adapt	climate

Spelling Words

Let's practice spelling your words. I will say a word on the list and you spell it. Then you say a word that rhymes with the word you've just spelled. After we've rhymed all the words, you can write a short two-line poem with one of the pairs of rhyming words.

box	fox	dog	lock	pot
cone	home	nose	poke	rope

Review: side line

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Make Up a Story

Let's look at the pictures and make up a story. Who's in picture 1? A character can be a person or an animal. Give each character a name and write the name next to the picture.

Where does the story take place? Write the setting on the lines next to picture 2.

The plot is what happens in the story. Look at all the pictures and make up a story about what's happening. Write a sentence or two about the story on the lines next to picture 3.

1.

2.

3.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on what animals in stories can tell us. Your child will meet animal characters in many types of stories.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 34)

- **Words to Know: suffixes** You and your child will take turns making up sentences to tell a story about an imaginary meal you could prepare.
- **Spelling/Phonics: short *u* and long *u*** Play "Match the Sounds" with your child. Say a word on the list and then have your child find and say another word from the list with the same vowel sound. Then reverse roles. This week's phonic sounds include both the long *u* sound as in *use*, and the short *u* sound as in *cup*.

Comprehension: problem and solution (see page 35)

You will read each problem with your child. Then you and your child will discuss the possible solutions, and your child will circle the picture that shows the best solution to the problem.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre lo que nos pueden transmitir los cuentos con animales. Su hijo o hija se encontrará con personajes de animales en muchas historias.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (vea la página 34)

- **Palabras para aprender: Sufijos** Túrnese con su hijo o hija para hacer oraciones y escribir una historia sobre una comida imaginaria que podrían preparar.
- **Ortografía/Fonética: *u* corta y *u* larga** Juegue a "Encuentra el sonido" con su hijo o hija. Diga una palabra de la lista. Luego pídale que busque y diga otra palabra de la lista con el mismo sonido de vocales. Inviertan los roles. Los sonidos de esta semana son la *u* larga, como en *use*, y la *u* corta, como en *cup*.

Comprensión: Problema y solución (vea la página 35)

Lea cada problema con su hijo o hija. Luego, comenten las posibles soluciones y pídale a su hijo o hija que marque con un círculo la imagen que muestre la mejor solución al problema.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kisa zannimo ki nan istwa yo kapab di nou. Pitit ou a pral kontre ak pèsonnaj ki se zannimo nan plizyè kalite istwa.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 34)

- **Mo pou nou konnen: sifiks** Youn apre lòt, oumenm ak pitit ou a pral konpoze fraz pou rakonte yon istwa sou yon manje imajinè nou ta kapab kuit.
- **Òtograf/Fonnetik: *u* kout ak *u* long** – Jwe “Match the Sounds” [Mete Son yo Ansanm] ak pitit ou. Di yon mo nan lis la, epi mande pitit ou a jwenn ak di yon lòt mo nan lis la ki gen menm son vwayèl la. Apre sa, chanje wòl avèk li. Semenn sa a, son fonnetik yo genyen ni son *u* long lan tankou nan *use* (sèvi avèk), ak son *u* kout la tankou nan *cup* (gode).

Konpreyansyon: pwoblèm ak solisyon (gade nan paj 35)

Ou pral li chak pwoblèm avèk pitit ou. Apre sa, oumenm ak pitit ou a pral pale sou solisyon ki posib yo, epi pitit ou a pral ansèkle pòtre ki montre pi bon solisyon pou pwoblèm lan.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

I'm going to begin a story about an imaginary special meal we could make together. I'll make up a sentence, using one of the words on the list. Then you use a different word in a sentence that continues the story. We'll take turns until all the list words have been used. Then you can illustrate the story on a separate piece of paper.

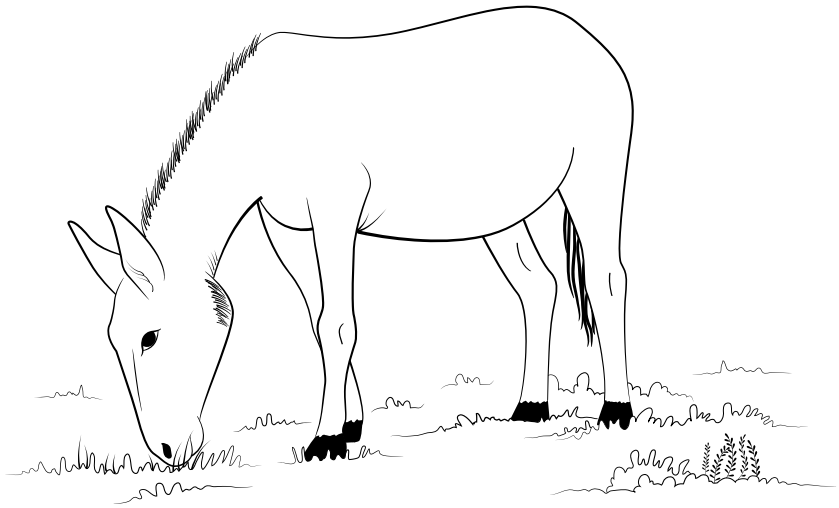
fond	believe	feast	remarkable
delicious	snatch	stories	lessons

Spelling Words

Let's play a game called "Match the Sounds." I will say one of the words on the list. Then you find and say another word on the list that has the same vowel sound. Next it will be your turn to say a word from the list, and I'll find another word with the same vowel sound.

mule	fuse	plum	use	huge
dug	cub	hum	must	fun

Review: rope nose



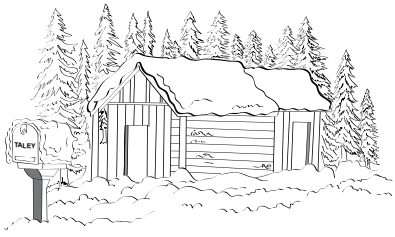
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

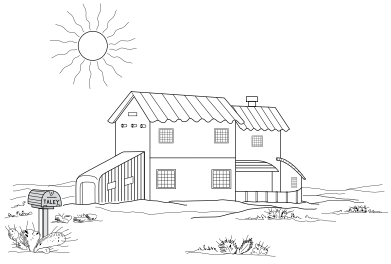
Read a Story

Let's read some short stories about different problems. Then we'll look at the two pictures below each story and circle the one that shows the best solution to the problem.

1. Jean found a bird's nest lying next to a tree in her yard. The eggs were not broken. She didn't see the mother bird. What should she do?

2. Mr. Taley's doctor told him he would feel better if he lived in a hot, dry location. But the Taley family lived near the ocean, where it was often cool and rainy. What should the Taley family do?





3. Charlie saw a backpack and a five-dollar bill lying on the school playground under the swings. The other children had already gone inside, so the playground was empty. What should he do?

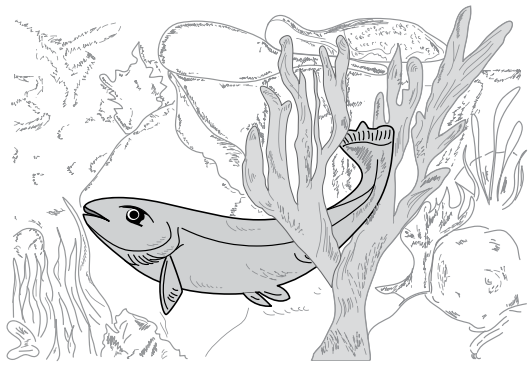
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on animals and their homes. Your child will learn about the different features of animal habitats.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 39)

- **Words to Know: suffixes** You and your child will make up pairs of sentences. Each pair of sentences will use the same word from the list.
- **Spelling/Phonics: soft *c* and *g*** You will read a spelling word and your child will clap his or her hands if the word contains the soft sound of *c* as in *race,* or stamp his or her feet if the word contains the soft sound of *g* as in *edge*. This week's final phonic sounds are *c* as in *race,* and *g* as in *edge*.

Comprehension: main topic and key details (see page 40)

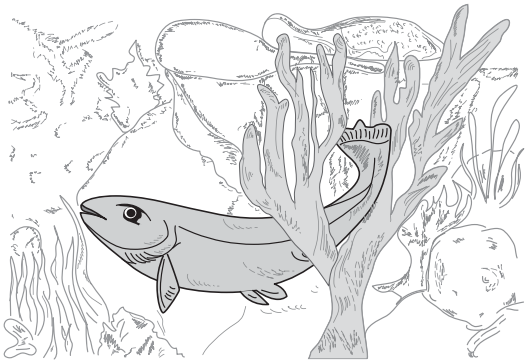
You and your child will play a game to make up stories about a picture. Your child will flip a coin. Heads means he or she has to say and write a title for the picture. Tails means your child will write a sentence that describes some details of the picture.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre los animales y los lugares donde viven. Comentaremos las características de los distintos hábitat s de los animales.



Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (vea la página 39)

- **Palabras para aprender: Sufijos** Invente pares de oraciones junto con su hijo o hija. Cada par de oraciones debe usar la misma palabra.
- **Ortografía/ Fonética: *c* suave y *g*** Lea una palabra de ortografía y pídale a su hijo o hija que aplauda si la palabra contiene el sonido de la *c* suave, como en *race,* o que golpee con el pie si la palabra contiene el sonido de la *g* suave, como en *edge.* Los últimos sonidos de esta semana serán la *c,* como en *race* y la *g*, como en *edge*.

Comprensión: Tema principal y detalles clave (vea la página 40)

Jueguen a inventar una historia a partir de una imagen. Su hijo o hija arrojará una moneda. Cara significa que deberá decir y escribir un título para la imagen. Ceca significa que debe escribir una oración que describa algunos detalles de la imagen.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou zannimo ak sou kote yo viv. Pitit ou a pral aprann diferan karakteristik nan kote zannimo viv.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 39)

- **Mo pou nou konnen: sifiks** – Oumenm ak pitit ou a pral konpoze plizyè pè fraz. Chak pè fraz pral sèvi avèk yon menm mo nan lis la.
- **Òtograf/Fonnetik: *c* ak *g* mou** – Ou pral li yon mo ki pou eple, epi pitit ou a pral gen pou frape men l si mo a genyen ladan yon son *c* mou tankou *race* (kous), oubyen l ap frape pye l atè si mo a genyen yon son *g* mou tankou *edge* (rebò). Semenn sa a, son fonnetik final yo se *c* tankou *race* (kous) ak *g* tankou *edge* (rebò).

Konpreyansyon: sijè prensipal ak detay enpòtan (gade nan paj 40)

Oumenm ak pitit ou pral jwe yon jwèt pou konpoze istwa sou yon pòtre. Pitit ou a pral voye yon pyès lajan anlè. Si se bò ki gen tèt la ki soti anwo, sa vle di pitit ou a pral di oswa ekri yon tit pou pòtre a. Si se lòt bò pyès la ki soti anwo, sa vle di pitit ou a pral ekri yon fraz ki dekri kèk nan detay ki nan pòtre a.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

Let's play the game "Mentalist." I'll think of one of the words on the list and you have to guess the word. I'll give you one clue at a time about the meaning of the word until you figure it out. Then it will be your turn to think of a word and give me the clues.

buried	journeys	peeks	spies
escape	restless	habitat	nature

Spelling Words

I'll say each word. If you hear the final sound of *c* as in *race*, clap your hands. If you hear the final sound of *g* as in *edge*, stamp your feet. Then I'll say each word again and you say a different rhyming word.

trace	place	badge	cage
space	ice	bulge	range
barge	mice		

Review: mule huge

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Heads or Tails!

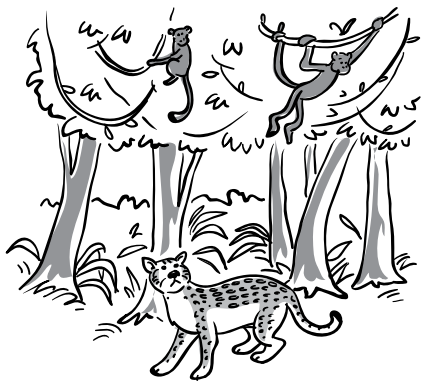
Let's play a game. Look at each picture and read the two sentences that go with it. Then flip a coin. If the coin comes up heads, tell me which sentence tells the main idea for the picture. If the coin comes up tails, tell me which sentence describes the details in the picture.

The snowshoe hare is white and has wide feet to help it move about in deep snow.

Many animals can blend into the environment to keep them safe from danger.

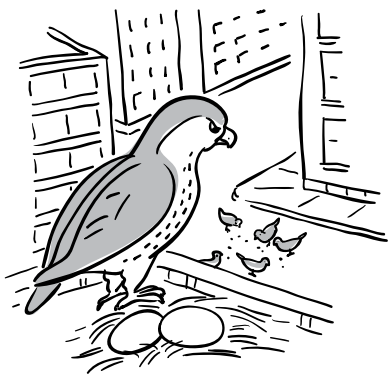
Spider monkeys swing from tree to tree to move through their home in the jungle.

Spider monkeys have long tails that help them hold on to tree limbs.



Falcons often nest on the ledge of a building, near other animals they can catch.

Falcons have very good eyesight so they can spot their prey from far away.

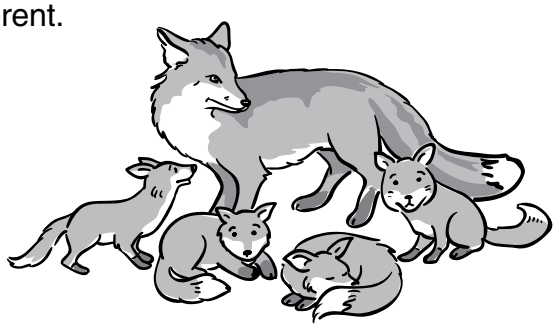


Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the ways that animal babies are like their parents. Your child will compare how babies and parents are the same and how they are different.



Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 44)

- **Words to Know: multiple-meaning words** You and your child will make a book about animals and their babies. Your child will write each vocabulary word on a piece of paper, along with a sentence that uses the word. Then your child will illustrate each page to make a book.
- **Spelling/Phonics: consonant digraphs** You and your child will choose words from the list, spell them, and think of other words that have the same beginning or ending sounds. This week's words contain the beginning sounds of *ch-*, *sh-*, *ph-*, *th-*, and *wh-,* and the ending sounds of *-tch*, *-sh*, and *-ing*.

Comprehension: main topic and key details (see page 45)

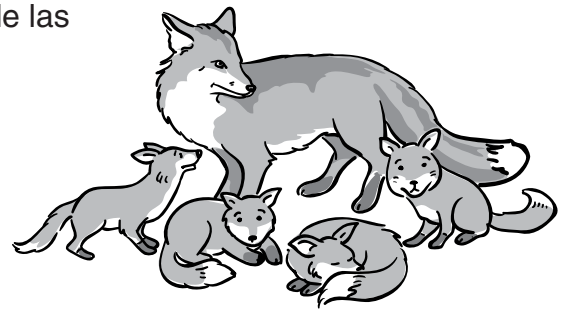
You and your child will read short paragraphs and their titles. Then your child will look at the pictures and match the pictures to the stories.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos acerca de las semejanzas que las crías de animales tienen con sus padres. Compararemos en qué se parecen y en qué se diferencian.



Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (vea la página 44)

- **Palabras para aprender: Palabras con significados múltiples** Junto con su hijo o hija realizarán un libro sobre los animales y sus crías. Pídale que escriba en una hoja cada palabra del vocabulario y una oración que contenga esta palabra. Luego, pídale que ilustre cada página para hacer un libro.
- **Ortografía/Fonética: Dígrafos de consonantes** Junto con su hijo o hija elijan palabras de la lista, escríbanlas y busquen otras palabras que tengan los mismos sonidos iniciales o finales. Las palabras de esta semana comienzan con los sonidos *ch-*, *sh-*, *ph*, *th*, y *wh* y terminan con los sonidos *-tch*, *-sh*, e *-ing*.

Comprensión: Tema principal y detalles clave (vea la página 45)

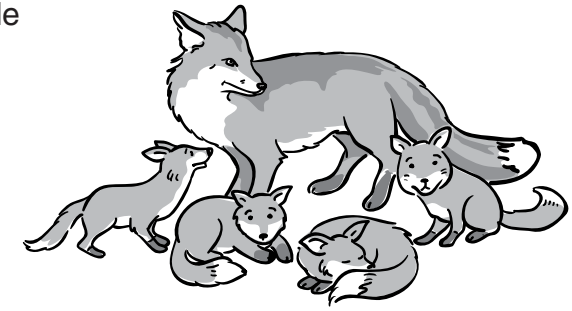
Lean junto con su hijo o hija los párrafos con sus títulos. Luego, pídale que mire las imágenes y las relacione con la historia.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman pitit zannimo yo sanble papa ak manman yo. Pitit ou a pral konpare ti zannimo ak paran yo, pou wè kisa ki menm ak kisa ki pa menm ant yo.



Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 44)

- **Mo pou nou konnen: mo ki gen plizyè sans** – Oumenm ak pitit ou a pral fè yon liv sou zannimo ak pitit yo. Pitit ou a pral ekri chak mo vokabilè a sou yon moso papye, avèk yon fraz ki genyen menm mo sa a. Apre sa, pitit ou a pral mete pòtre nan chak paj pou fè yon liv.
- **Òtograf/Fonnetik: konsòn digraf** – Oumenm ak pitit ou a pral chwazi mo nan lis la, epi eple mo yo, epi chèche lòt mo ki gen menm son an ki koumanse oswa ki fini yo. Mo pou semenn sa a genyen son *ch-, sh-, ph-, th-,* ak *wh-* ki koumanse yo, epi son *-tch, -sh,* and *–ing* ki fini yo.

Konpreyansyon: sijè prensipal ak detay enpòtan (gade nan paj 45)

Ou pral li paragraf kout ak tit yo avèk pitit ou a. Apre sa, pitit ou a pral gade pòtre yo, epi mete pòtre yo ansanm ak istwa ki koresponn avèk yo.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

Let's make a book about animals and their babies. I'll say each of the words on the list and you'll make up a sentence using the word. Then you'll write the word and the sentence on a piece of paper. When you have a page for each of the words on the list, you can illustrate the pages and then put them together to make a book.

groom	alive	adult	covered
fur	giant	mammal	offspring

Spelling Words

I'll choose one of the words in the first row and you spell it. Then you think of another word that starts with the same sound, and we'll make up a sentence using both words. We'll do the same thing for the words in the second row. However, for these words, you will think of a word that ends with the same sound. We can make some of the sentences silly!

chop	shape	sting	thin
phone	that	while	witch
trash	bring		

Review: place badge

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Match It!

Let's read these short paragraphs with their titles. Then we'll look at the pictures and decide which ones could be details in the stories. Draw a line from each picture to match the details to their stories.

The Cake

Henry wanted to make a cake for his mother's birthday. He asked his older brother to help. They decided that they would make it when she was at work on Saturday morning.

I'd Like a Pet

I want a pet. Any kind will do! I really prefer a puppy or a kitten, but my dad is allergic to dogs and cats. I think I could be happy with a different kind of pet.

My Favorite Season

I like summer the best of all. I enjoy the sunny days and warm weather when we can spend long days and the beach. Sometimes my family eats dinner outdoors.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the things we love about animals. You child will read poetry about animals.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 49)

- **Words to Know: multiple-meaning words** Your child will answer a question that defines each list word. Then you and your child will make up a sentence that uses each word.
- **Spelling/Phonics: three-letter blends** You will use each spelling word in a sentence but say "blank" for the word. You child will complete the sentence by naming and spelling the correct spelling word. This week's words begin with the sound made by three letters blended together: *scr-*, *-spr-*, *thr-*, *str-*, *shr-*, and *spl-*.

Comprehension: key details (see page 50)

Your child will read each sentence and circle the picture that shows one of the details from the sentence.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre las cosas que nos gustan de los animales. Su hijo o hija leerá poemas sobre ellos.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (vea la página 49)

- **Palabras para aprender: Palabras con significados múltiples** Pida a su hijo o hija que responda una pregunta que defina cada palabra de la lista. Luego, usen las palabras para hacer oraciones.
- **Ortografía/Fonética: Combinación de tres letras** Use cada palabra de ortografía en una oración pero diga "espacio" en lugar de la palabra. Pídale a su hijo o hija que diga la palabra de ortografía correcta para completar la oración. Las palabras de esta semana comienzan con la combinación del sonido de tres letras: *scr-*, *-spr-* ,*-thr-, str-*,*shr-*, y *spl-*.

Comprensión: Detalles clave (vea la página 50)

Pida a su hijo o hija que lea cada oración y que marque con un círculo la imagen que muestre uno de los detalles de la oración.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kisa nou renmen nan zannimo yo. Pitit ou a pral li pwezi sou zannimo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 49)

- **Mo pou nou konnen: mo ki gen plizyè sans** – Pitit ou a pral genyen pou l reponn yon kesyon ki defini chak mo nan yon lis. Apre sa, oumenm ak pitit ou a pral konpoze fraz ki sèvi avèk chak nan mo yo.
- **Òtograf/Fonnetik: 3 lèt ki kole ansanm** – Lè w ap li yon fraz, pou chak mo ki pou eple nan fraz la, w ap di "blank" pou mo a. Pou konplete fraz la, pitit ou a pral nonmen ak eple mo kòrèk la. Mo pou semenn sa a koumanse avèk son ki soti nan 3 lèt ki kole ansanm: *scr-, -spr-, thr-, str-, shr-,* ak *spl-.*

Konpreyansyon: detay enpòtan (gade nan paj 50)

Pitit ou a pral li chak fraz, epi l ap ansèkle pòtre ki montre youn nan detay nan fraz la.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

I'll read each question. You tell me which list word answers the question. Then we'll take turns using each word in our own sentences.

flapping	feathers
express	behave

- Which word means to act in a polite manner?
- Which word describes the sound of a flag moving in the wind?
- Which word is a way to send mail very fast?
- Which word is something light and soft and comes from the body of a bird?

Spelling Words

I'll make up a sentence with a word on the list, but I will say "blank" in place of the spelling word. You have to tell me which word completes the sentence by saying the word and spelling it. If you are correct, I will repeat the sentence with the word you said. We'll do this for all the words on the list.

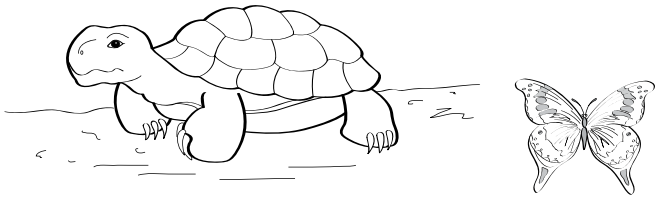
scratch	shred	stripe	splash
spring	scrape	shrub	strange
split	throne		
Review:	witch	sting	

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

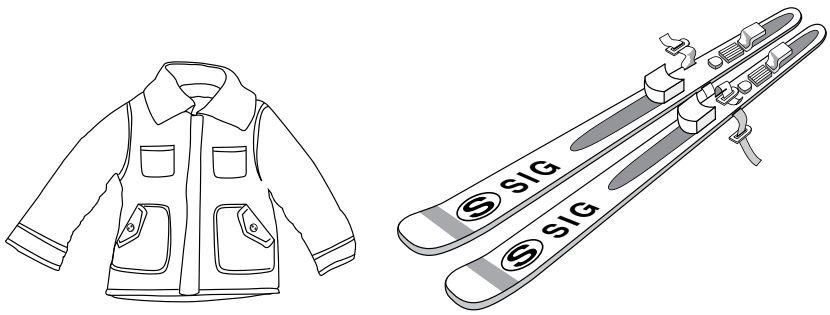
Picture This!

Read each sentence. Then circle the picture below it that shows one of the details in the sentence.

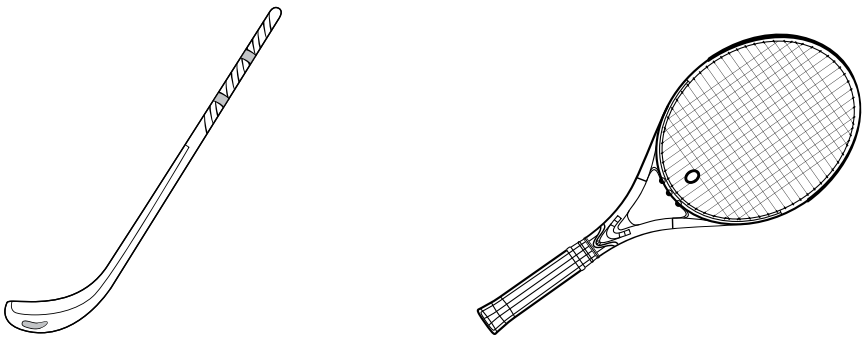
1. Jena likes poems about bears, butterflies, and cows.



2. Josh helped his younger brother put on his coat, boots, and mittens.



3. Our school has basketball, baseball, and hockey teams.

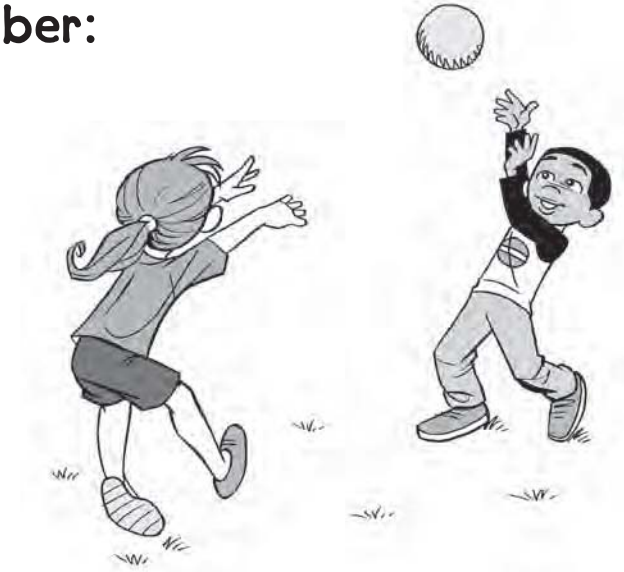


Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how the Earth's forces affect us. We will be talking about forces that we can observe.



Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 54)

- **Words to Know: similes** You will make up a sentence using one of the words on the list. Then your child will make up a different sentence using the same word. Continue until all the list words have been used.
- **Spelling/Phonics: long *a*** You will make a chart of the various spelling combinations that make the long *a* sound. Your child will write each spelling word in the column that matches how the vowel sound is spelled. This week's words contain the phonic sound of long *a,* spelled *ai, ay, ea, eigh,* and *ey.*

Comprehension: author's purpose (see page 55)

Your child will look at illustrations of book titles and circle the sentence that tells why the author wrote the book.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre cómo nos afectan las fuerzas de la Tierra. Comentaremos las fuerzas que podemos observar.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (vea la página 54)

- **Palabras para aprender: Símiles** Escriba una oración con una de las palabras de la lista. Luego pida a su hijo o hija que escriba otra oración con la misma palabra. Continúen hasta haber usado todas las palabras de la lista.
- **Ortografía/Fonética: *a* larga** Dibuje una tabla con las distintas combinaciones de ortografía que representan el sonido de la *a* larga. Pida a su hijo o hija que escriba cada una de las palabras en la columna que corresponda al sonido vocálico. Las palabras de esta semana contienen el sonido de *a* larga que se escribe *ai*, *ay*, *ea*, *eigh, ey*.

Comprensión: Propósito del autor (vea la página 55)

Pida a su hijo o hija que mire las ilustraciones de los títulos de los libros y marque con un círculo la oración que explique por qué el autor escribió el libro.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman fòs planèt Latè a aji sou nou. Nou pral pale sou fòs nou ka obsève.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo
(gade nan paj 54)

- **Mo pou nou konnen: simile**
  Ou pral konpoze yon fraz avè mo ki nan lis la. Apre sa, pitit ou a pral konpoze yon lòt fraz avèk menm mo a. Kontinye jouktan nou fin sèvi avèk tout mo ki nan lis la.
- **Òtograf/Fonnetik: *a* long** Ou pral fè yon tablo avèk tout kalite konbinezon òtograf ki fè son *a* long lan. Pitit ou a pral ekri chak mo pou eple yo nan kolòn ki koresponn avèk jan son vwayèl la ekri a. Mo pou semenn sa a genyen son fonnetik *a* long, ki ekri tankou *ai, ay, ea, eigh,* ak *ey.*

Konpreyansyon: objektif otè a (gade nan paj 55)

Pitit ou a pral gade ilistrasyon tit yon liv, epi l ap ansèkle fraz ki di pou kisa otè a te ekri liv la.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

I'll say a sentence using one of the words on the list. Then you make up a different sentence using the same word. We'll do this until all the words have been used.

objects	proved	amazing
true	weight	measure
force	speed	

Spelling Words

There are several ways to spell the sound of long *a* as in *pay*. I'm going to make a chart with five columns. At the top of each column are letters that show one of the ways to spell long *a*. I'll say a word on the list. You find that word on the list, say it aloud, and write it in the appropriate column. We'll do this for all the words.

stay	weigh	main
steak	nail	break
hay	sleigh	train
prey		

ai	ay	ea	eigh	ey

Review: scrape strange

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

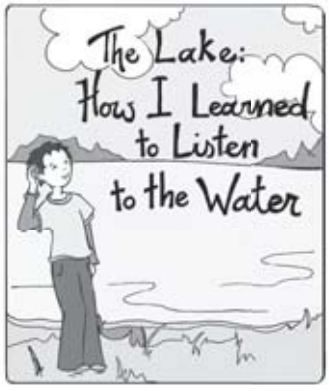
What's on the Cover?

Let's look at these book covers. We'll read the title of each book and look at the pictures. Circle the letter of the sentence that you think is the reason why the author wrote the book.

a. To describe how to pack a suitcase

b. To tell about the author's travels

c. To explain why people should recycle cans and bottles



a. To tell about different lakes—their size, shape, and depth

b. To give directions for getting to the lake

c. To describe the sounds of nature

a. To describe how much fun you can have on a roller coaster

b. To warn people about the dangers of rides like the roller coaster

c. To explain how to give first aid

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on what we can see when we look in the sky. We will discuss the Earth, the sun, the moon, and the stars.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 59)

- **Words to Know: compound words** You will write each list word on a card. Your child will pick a card and make up a sentence using the word on the card. You'll take turns picking the cards until all the words have been used.
- **Spelling/Phonics: long *i*** You will say one of the words on the list. Your child will spell the word and then think of a word that rhymes with it. Next, he or she will make up a poem using the two rhyming words. This week's words contain the phonic sound of long *i,* spelled *i, y, igh,* and *ie.*

Comprehension: sequence (see page 60)

Your child will look at groups of pictures and put them in sequential order to tell a story.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre lo que vemos cuando miramos el cielo. Hablaremos acerca de la Tierra, el Sol, la Luna y las estrellas.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (vea la página 59)

- **Palabras para aprender: Palabras compuestas** Escriba cada palabra de la lista en una tarjeta. Pida a su hijo o hija que elija una tarjeta y escriba una oración con esa palabra. Túrnense para elegir tarjetas hasta terminar la lista de palabras.
- **Ortografía/Fonética: *i* larga** Diga una de las palabras de la lista. Pida a su hijo o hija que deletree la palabra y luego piense en una palabra que rime. Pídale que invente un poema con las dos palabras que riman. Las palabras de esta semana contienen el sonido de *i* larga que se escribe *i*, *y*, *igh*, *ie*.

Comprensión: Secuencia (vea la página 60)

Pida a su hijo o hija que mire una serie de ilustraciones y las coloque en orden secuencial para contar un cuento.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Klas semenn sa a pral pale sou sa nou ka wè lè nou gade syèl la. Nou pral pale sou planèt Latè a, sou solèy, sou lalin, ak sou zetwal yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 59)

- **Mo pou nou konnen: mo konpoze** Ou pral ekri chak mo ki nan yon lis sou yon kat. Pitit ou a pral chwazi yon kat, epi l ap konpoze yon fraz avèk mo ki ekri sou kat la. Nou chak, youn apre lòt, pral ranmase kat yo jouktan tout mo yo fin sèvi.
- **Òtograf/Fonnetik: *i* long** W ap di yon mo nan lis la. Pitit ou a ap eple mo a, epi l ap chèche yon mo ki rime avèk li. Apre sa, l ap konpoze yon powèm avèk 2 mo ki rime. Mo pou semenn sa a genyen son fonnetik *i* long, ki ekri tankou *i, y, igh,* ak *ie.*

Konpreyansyon: sekans (gade nan paj 60)

Pitit ou a pral gade plizyè pòtre, epi l ap mete yo nan yon sekans ki fè yo rakonte yon istwa.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

I'm going to write each word on a card. You pick a card, say the word, and then make up a sentence that uses the word. Then I'll take a turn and pick a card. We'll continue until all the cards are used.

neighbor	dreamed
adventure	delighted
enjoyed	grumbled
moonlight	nighttime

Spelling Words

Let's make word pairs from the word list. I'll pick one of the list words and you'll see if you can find a word that has the same spelling for the *i* sound. You'll write the two words on a card or piece of paper. For the words that don't have a match, we'll think of a word that's not on the list. When we have all the word pairs, we can use them to write a short poem.

light	sight	mind	cry
tie	high	wild	dry
try	lie		
Review:	hay	steak	

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Out of Order!

Look at each group of pictures. Think about how you could put them in order to tell a story. Write **1** under the picture that comes first in the story. Next, write **2** under the picture that comes second in the story. Then, write **3** under the picture that comes third in the story. Finally, write **4** under the picture that comes last in the story.

_____

_____

_____

_____

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will focus on the ways people can help their community. We will also talk about how people solve common problems in their communities.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 64)

- **Words to Know: synonyms** You and your child will make up a story about someone who solves a problem in a town. You will develop the story by taking turns using the list words in sentences.
- **Spelling/Phonics: long *o*** You will pick a word from the list, you and your child will pronounce the word, and you will write the word on a piece of paper. Your child will find a list word that has the same spelling of the long *o* vowel sound. This week's words contain the phonic sound of long *o,* spelled *o, oa, ow,* and *oe.*

Comprehension: author's purpose (see page 65)

Your child will look at each set of illustrations to be used in a book. Then he or she will think about what the author's purpose is for writing the book. Your child can suggest a variety of author's purposes based on the pictures.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre las maneras en que las personas pueden ayudar en su comunidad. También hablaremos sobre cómo las personas solucionan los problemas generales en sus comunidades.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (vea la página 64)

- **Palabras para aprender: Sinónimos** Invente un cuento junto con su hijo o hija sobre alguien que soluciona un problema en un pueblo. Desarrollen la historia turnándose para armar oraciones con las palabras de la lista.
- **Ortografía/Fonética: *o* larga** Elija una palabra de la lista, pronúnciela con su hijo o hija y escríbala en un papel. Pida a su hijo o hija que busque una palabra de la lista cuya ortografía represente el sonido de la *o* larga. Las palabras de esta semana contienen el sonido de *o* larga que se escribe *o*, *oa*, *ow, oe*.

Comprensión: Propósito del autor (vea la página 65)

Pida a su hijo o hija que mire las series de ilustraciones que se usarán en un libro. Luego, pídale que piense cuál es el propósito del autor para escribir el libro. Su hijo o hija puede sugerir varios propósitos basándose en las ilustraciones.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade plizyè jan moun ka ede kominote yo. Nou pral pale tou sou jan moun rezoud pwoblèm yo tout genyen ansanm nan kominote yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 64)

- **Mo pou nou konnen: sinonnim** Oumenm ak pitit ou a pral konpoze yon istwa sou yon moun ki rezoud yon pwoblèm nan yon vilaj. Nou chak, youn apre lòt, pral sèvi avèk mo ki nan yon lis.
- **Òtograf/Fonnetik: *o* long** Ou pral chwazi yon mo nan lis la, epi oumenm ak pitit ou a pral pwononse mo a, epi w ap ekri mo a sou yon fèy papye. Pitit ou a pral jwenn yon lis mo ki gen menm òtograf ak son vwayèl *o* long lan. Mo pou semenn sa a genyen son fonnetik *o* long, ki ekri tankou *o, oa, ow,* ak *oe.*

Konpreyansyon: objektif otè a (gade nan paj 65)

Pitit ou a pral gade chak gwoup ilistrasyon ki pral sèvi nan yon liv. Apre sa, li pral gade kisa objektif otè a ye, lè li ekri liv la. Pitit ou a ka di plizyè objektif otè a ka genyen, dapre pòtre yo.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

Let's use each word in the list to make up a story about a problem in a town and how someone who lives in the town goes about solving it. I'll make up the first sentence and use one of the words on the list. Then you make up the next sentence using a different word. We'll do this until all the words have been used.

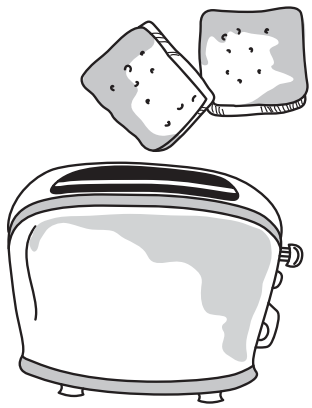
insists	countryside	villages
across	borrow	lonely
idea(s)	solution	

Spelling Words

I'll say a word from the list. Then we'll say it together, and I'll write it on a sheet of paper. Next, you'll find a list word that spells the sound of long *o* in the same way. There could be one, two, or three words with the same spelling of long *o*. Let's see if you can find them all!

told	most	float
toe	toast	grow
coat	show	Joe
mow		

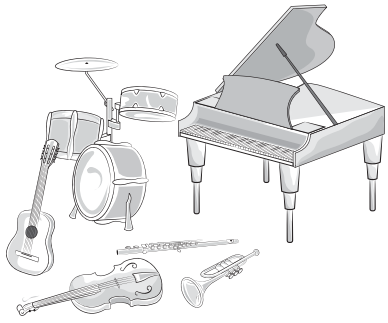
Review:	light	mind



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

You Be the Writer

Imagine that you are going to write a book. The pictures in each group below are your topic. Think about the topic, and then decide why you might write a book on that topic. Fill in your answers next to each group of pictures.



Topic: _____

Purpose: _____

_____

Topic: _____

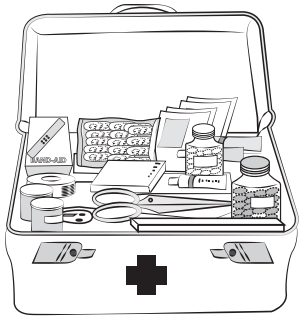
Purpose: _____

_____

Topic: _____

Purpose: _____

_____



Topic: _____

Purpose: _____

_____

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will focus on weather and how it affects us. We will talk about the different kinds of weather and how we keep ourselves safe.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 69)

- **Words to Know: antonyms** You and your child will make up headlines for a news story about a big storm using the list words in each headline.
- **Spelling/Phonics: long e** You will choose a word and spell it. Your child will repeat the word and its spelling and then use the word in a sentence. You will make up a silly story based on the sentences. This week's words contain the phonic sound of long *e,* spelled *e, ee, ea, ie, y,* and *ey.*

Comprehension: main idea and key details (see page 70)

Your child will read a story title and circle the picture that shows the main idea. He or she will then put an **X** on the details in the picture that match the title.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre el clima y cómo nos afecta. Comentaremos los distintos tipos de clima y cómo protegernos.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (vea la página 69)

- **Palabras para aprender: Antónimos** Escriba junto con su hijo o hija titulares para un artículo periodístico acerca de una gran tormenta que contengan las palabras de la lista.
- **Ortografía/Fonética: *e* larga** Elija una palabra y deletréela. Pida a su hijo o hija que repita la palabra, la deletree y la use en una oración. Inventen una historia simple basada en las oraciones. Las palabras de esta semana contienen el sonido de *e* larga que se escribe *e*, *ee*, *ea*, *ie*, *y, ey*.

Comprensión: Idea principal y detalles clave (vea la página 70)

Pida a su hijo o hija que lea el título de un cuento y que marque con un círculo la ilustración que represente la idea principal. Pídale que escriba una **X** sobre los detalles de la ilustración que se relacionen con el título.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade klima a, ak kijan li aji sou nou. Nou pral pale sou plizyè kalite klima, epi gade kouman pou nou evite danje pou tèt nou.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 69)

- **Mo pou nou konnen: antonnim** Oumenm ak pitit ou a pral konpoze gwo tit pou yon istwa nan nouvèl sou yon gwo tanpèt avèk mo nan lis la pou chak gwo tit yo.
- **Òtograf/Fonnetik: *e* long** Ou pral chwazi yon mo, epi w ap eple mo a. Pitit ou a pral repete mo a, ak òtograf li, epi sèvi avèk mo a pou fè yon fraz. Ou pral konpoze yon istwa dwòl ki baze sou fraz yo. Mo pou semenn sa a genyen son fonnetik *e* long, ki ekri tankou *e, ee, ea, ie, y* ak *ey.*

Konpreyansyon: lide prensipal ak detay enpòtan (gade nan paj 70)

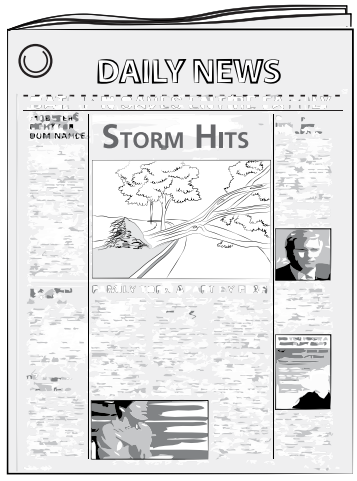
Pitit ou a pra li tit yon istwa, epi l ap ansèkle pòtre ki montre lide prensipal la. Apre sa, l ap mete yon **X** sou detay nan foto a ki koresponn avèk tit la.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

Let's imagine we are writing news stories about a big storm that has hit a city. We'll make up the headlines using the list words. You pick a word, and I'll make up the headline. Then I'll pick the word, and you'll make up the headline. We'll do this until we have a storm headline for each of the list words.



destroy	prevent	damage
warning	dangerous	harsh
weather	event	

Spelling Words

I'm going to spell one of the list words. Next, you repeat the word and its spelling. Then you make up a sentence that contains the word. Last, I'll write down the sentence. We'll try to make a silly story with the sentences.

we	bee	need
queen	mean	leaf
thief	chief	pony
keys		

Review:	grow	toe

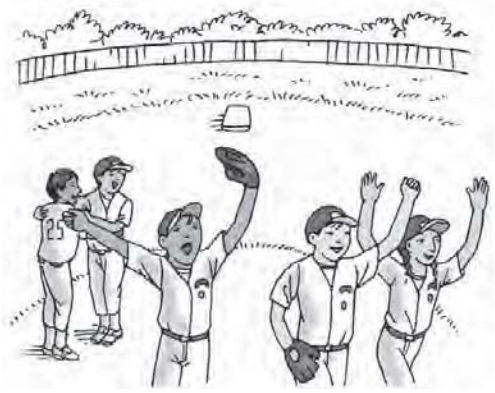
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

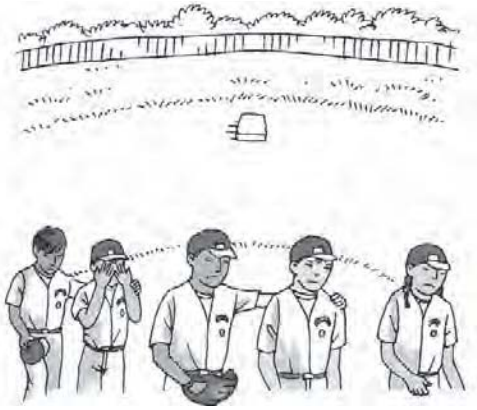
Detail or No Detail!

Read each story title below. The title tells you the main idea. Then look at the two pictures below the title. Circle the picture that goes with the title. Then put an **X** on the parts of that picture that show details you would find in the story.

The Day Heavy Rains Came

The Story of a Winning Team





Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how people express themselves. We will be talking about how we communicate through music and sound.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 74)

- **Words to Know: prefixes** You and your child will make up sentences using the words on the list. Each sentence will be related to a musical event. When you've used all the words, your child will draw a picture of the event.
- **Spelling/Phonics: long *u*** You will give your child one minute to look at the list words. Then say each word and have your child tell you which vowel sound he or she hears in the word. Ask your child to spell the word. This week's words contain the phonic sound of long *u,* spelled *u_e, ew, ue,* and *u.*

Comprehension: main idea and key details (see page 75)

Your child will read a short paragraph and think about the main idea and details. He or she will circle the picture that shows the main idea and draw a line under the picture that shows a detail.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre cómo se expresan las personas. Comentaremos cómo nos comunicamos a través de la música y el sonido.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (vea la página 74)

- **Palabras para aprender: Prefijos** Escriba con su hijo o hija oraciones usando las palabras de la lista. Cada oración se relacionará con un suceso musical. Cuando hayan usado todas las palabras, pídale que haga un dibujo del suceso.
- **Ortografía/Fonética: *u* larga** Pídale a su hijo o hija que mire la lista de palabras durante un minuto. Luego lea cada palabra y pídale que le diga qué sonido vocálico escucha en la palabra. Pídale que deletree la palabra. Las palabras de esta semana contienen el sonido de *u* larga deletreadas *u_e*, *ew*, *ue*, *u*.

Comprensión: Idea principal y detalles clave (vea la página 75)

Pida a su hijo o hija que lea un párrafo corto y piense cuál es la idea principal y los detalles. Pídale que marque con un círculo la ilustración que represente la idea principal y que haga una línea debajo de la ilustración que muestre un detalle.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou jan moun fè konnen sa ki nan lide yo. Nou pral gade kouman nou sèvi avèk mizik ak son pou nou kominike.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 74)

- **Mo pou nou konnen: prefiks** Oumenm ak pitit ou a pral sèvi avèk mo sou yon lis pou nou konpoze fraz. Chak fraz pral koresponn avèk yon evennman mizikal. Lè ou fin sèvi avèk tout mo yo, pitit ou a pral fè yon desen ki montre evennman an.
- **Òtograf/Fonnetik: *u* long** W ap bay pitit ou a yon minit pou l gade yon lis mo. Apre sa, pwononse chak mo, epi mande pitit ou a di w ki son vwayèl li tande nan mo a. Mande pitit ou a eple mo a. Mo pou semenn sa a genyen son fonnetik *u* long, ki ekri tankou *u_e, ew, ue,* ak *u.*

Konpreyansyon: lide prensipal ak detay enpòtan (gade nan paj 75)

Pitit ou a ap li yon paragraf kout, epi l ap reflechi sou lide prensipal la ak sou detay yo. L ap ansèkle pòtre ki montre lide prensipal la, epi l ap trase yon liy anba pòtre ki montre yon detay.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

Because most of these list words are related to music, I'll use one of the words in a sentence about a musical event. Then it will be your turn to make up a sentence about the event using another word on the list. When we've used all the words, you can draw a picture of the event.

concert	instrument	movements
understand	rhythm	cheered
music	sounds	

Spelling Words

I'll time you while you look at the list of words for one minute, and then I'll cover them up. Next I'll say each word on the list. You'll tell me the vowel sound you hear and then spell the word.

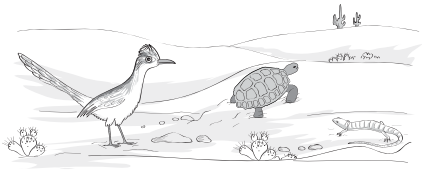
cute	cube	fumes
music	unit	menu
few	pew	fuel
cues		
Review:	pony	queen

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

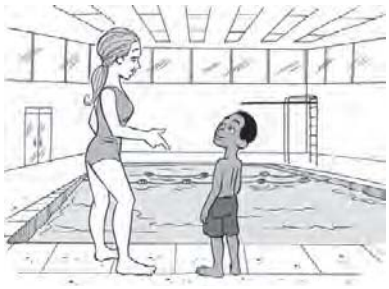
That's the Idea!

Let's read each short paragraph below and look for the main idea and details. Circle the picture that shows the main idea of the paragraph. Draw a line under the picture that shows some details of the paragraph.

Jacob wrote a story about his family vacation. The family saw desert plants and rock formations. They also saw many desert animals.



LeBron took a swimming class at the town pool. He learned how to dive, tread water, and do the crawl.



Rosa was puzzled. She wanted to make a gift for her mother's birthday. What should it be? She thought she would make a scarf or a bracelet.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on what makes parts of the world different from one another. Why are there mountains in some places and deserts in other places?

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 79)

- **Words to Know: compound words** You and your child will define each vocabulary word. Then you'll make up a question using each word, and your child will make up an answer using that list word.
- **Spelling/Phonics: silent letters *wr, kn, gn, mb, sc*** You will say each list word, and your child will spell it and tell you which letter is silent. This week's words contain the silent letters in words spelled with *wr, kn, gn, mb,* and *sc.*

Comprehension: compare and contrast (see page 80)

Your child will read about the alligator and the crocodile and determine how they are alike and how they are different.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre qué hace que distintas regiones del mundo sean diferentes. ¿Por qué hay montañas en algunos lugares y desiertos en otros?

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (vea la página 79)

- **Palabras para aprender: Palabras compuestas** Defina cada palabra de vocabulario con su hijo o hija. Luego, haga una pregunta con cada una y pida a su hijo o hija que escriba una respuesta con la lista de palabras.
- **Ortografía/Fonética: Letras mudas *wr, kn, gn, mb, sc*** Diga cada palabra de la lista y pida a su hijo o hija que las deletree y le indique cuál es la letra muda. Las palabras de esta semana contienen letras mudas que se escriben con *wr, kn, gn, mb* y *sc.*

Comprensión: Comparar y contrastar (vea la página 80)

Pida a su hijo o hija que lea el cuento sobre lagartos y cocodrilos y que diga en qué se parecen y en qué se diferencian.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kisa ki fè tout kote sou latè pa menm jan. Pou kisa gen kote ki gen mòn, epi gen kote ki gen dezè ladan yo?

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 79)

- **Mo pou nou konnen: mo konpoze** Oumenm ak pitit ou a pral defini chak mo nan vokabilè a. Apre sa, ou pral poze yon kesyon avèk chak mo, epi pitit ou a pral bay yon repons avèk mo sa a ki nan lis la.
- **Òtograf/Fonnetik: lèt bèbè *wr, kn, gn, mb, sc*** Ou pral di chak mo ki nan lis la, epi pitit ou a pral eple mo a, epi l ap di w ki lèt ki bèbè ladan l. Mo semenn sa a genyen lèt bèbè nan mo ki ekri avèk *wr, kn, gn, mb,*ak *sc*

Konpreyansyon: konpare ak kontraste (gade nan paj 80)

Pitit ou a pral fè lekti sou kayiman ak kwokodil, epi li pral gade kisa ki menm jan, ak kisa ki pa menm jan ant yo.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

First, we'll define each word. Next, I'll choose one of the words and make up a question that uses the word. Then you make up a sentence that answers my question and uses the same word. We'll do this for all the words on the list.

layers	seasons	growth	eerie
temperate	lively	region	location

Spelling Words

Today we'll work with words that have silent letters. I'll say a word from the list. Then you spell the word and tell me which letter is silent. Here's an example: *knee, k-n-e-e*. The *k* is silent, because you don't hear the sound of *k* when you say the word.

comb	knife	scene	sign	gnat
scent	writing	know	crumb	wrist

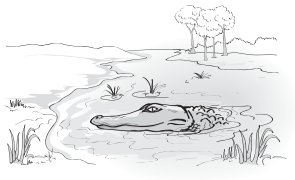
Review: cube music

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

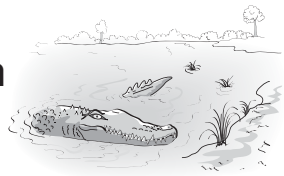
True of One? Or Both?

Let's read this short article. Think about how these two animals are alike and different. Then we'll complete the exercise below.

The Alligator and the Crocodile



The alligator is a large reptile that can grow up to fifteen feet. It can weigh up to 1,000 pounds. An alligator has a rounded snout. When its mouth is closed, you cannot see its teeth. Alligators live in swamps and rivers. They feed on small mammals, birds, and reptiles. In the wild, the alligator lives in only two places—Florida and China.



The crocodile is a large reptile that lives mostly in swamps and rivers. It can grow up to twenty-three feet and weigh 2,600 pounds. It lives in the U.S., Africa, Asia, and Australia. The crocodile's snout is long and thin. When its mouth is closed, you can see its upper teeth. Crocodiles feed on both small and large animals.

Let's read each statement below. If the statement is true only of the alligator, write **A** on the line. If the statement is true only of the crocodile, write **C**. If the statement is true of both animals, write both **A** and **C**.

_____ 1. The animal lives only in Florida and China.

_____ 2. The animal can feed on other large animals.

_____ 3. The animal is a reptile.

_____ 4. The animal's upper teeth can be seen when its mouth is closed.

_____ 5. The animal has a rounded snout.

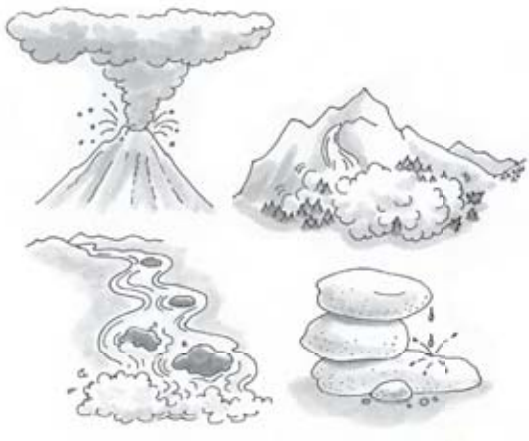
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how the Earth changes. We'll explore what causes the different ways the Earth looks on its surface.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 84)

- **Words to Know: sentence clues** Your child will answer each question about one of the words on the list.
- **Spelling/Phonics: *r*-controlled vowels *er, ir, ur, or*** You and your child will fold a sheet of paper into four sections, with one of these words written at the top of each section: *dirt, purse, word,* or *Bert*. Your child will write each list word in the appropriate section that shows how the vowel sound is spelled. This week's words contain the phonic sound of *r*-controlled vowels spelled *er, ir, ur,* and *or*.

Comprehension: cause and effect (see page 85)

You and your child will read sentences and look at pictures, and then match causes with effects.

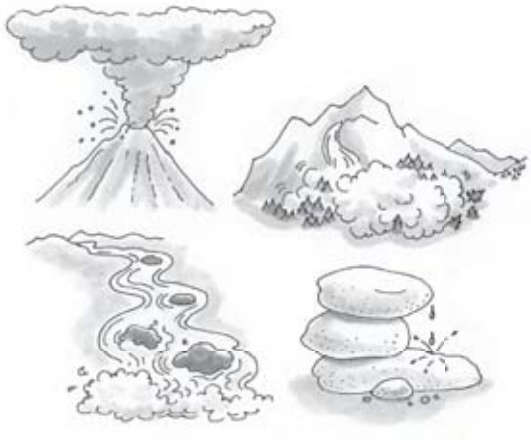
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre los cambios de la Tierra. Exploraremos las causas de las distintas formas en las que se ve la superficie terrestre.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (vea la página 84)

- **Palabras para aprender: Claves de contexto** Pida a su hijo o hija que conteste las preguntas sobre una de las palabras de la lista.
- **Ortografía/Fonética: Vocales seguidas por *r*: *er*, *ir*, *ur*, *or*** Junto con su hijo o hija doblen una hoja de papel en cuatro secciones y escriban estas palabras en la parte superior de cada sección: *dirt*, *purse*, *word* o *Bert*. Pida a su hijo o hija que escriba cada palabra de la lista en la sección correspondiente al sonido vocálico. Las palabras de esta semana contienen el sonido de las vocales seguidas por *r* que se escriben *er*, *ir*, *ur* y *or.*

Comprensión: Causa y efecto (vea la página 85)

Lea junto con su hijo o hija las oraciones, observen las ilustraciones y luego unan las causas con los efectos.

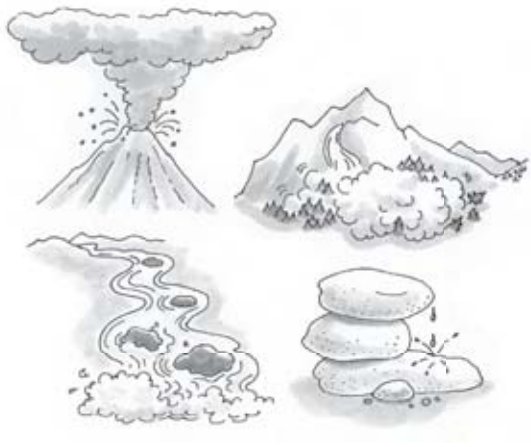
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou jan plànèt Latè a ap chanje. Nou pral gade kisa ki lakòz diferan jan Latè a parèt sou sifas li.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 84)

- **Mo pou nou konnen: moso enfòmasyon sou fraz** Pitit ou a pral reponn chak kesyon sou youn nan mo nan lis la.
- **Òtograf/Fonnetik: vwayèl ki kontwole avèk r, tankou *er, ir, ur, or*** Oumenm ak pitit ou a pral pliye yon fèy papye an kat, avèk youn nan mo sa yo ekri nan tèt chak seksyon: *dirt* (pousyè), *purse* (bous), *word* (lemonn), oswa *Bert* (Bèta). Pitit ou a pral ekri chak mo nan lis la nan seksyon ki koresponn avèk jan son vwayèl la ekri a. Mo pou semenn sa a genyen ladan yo son fonnetik vwayèl ki kontwole avèk *r* ki ekri *er, ir, ur,* ak *or*.

Konpreyansyon: lakòz ak konsekans (gade nan paj 85)

Oumenm ak pitit ou a pral li kèk fraz ak gade kèk pòtre, epi nou pral mete sa ki lakòz avèk sa ki konsekans yo.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

Let's discuss each word. Then answer each question I ask, using a complete sentence and the list word in your answer.

solid	steep	active	local
explode	island	properties	Earth

1. Which is *solid:* water or ice?
2. Which is *local:* your school, or a school in China?
3. Which is *Earth:* a planet or a star?
4. Which is *steep:* a hill or a desert?
5. Which is an *island:* Hawaii or Europe?
6. Which is *active:* someone sleeping or someone running?
7. Which might *explode:* a volcano or a river?
8. Which are *properties* of water: flowing and wet, or dry and sandy?

Spelling Words

Let's fold a piece of paper into four sections. Write a different word at the top of each section: *dirt, purse, word,* or *Bert*. Then write each of the list words in the appropriate section to show how the vowel sound is spelled. Underline the letters that spell the vowel sound in each word.

work	herd	churn	skirt	hurt
first	stir	burst	clerk	worse

Review: know wrist

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Mario's Busy Day

Let's read each sentence below that describes an effect of Mario's day. Then find the cause for each event. Write the letter of the correct cause next to each numbered effect.

____ 1. Mario was late to school.

____ 2. Mario had to buy food at school.

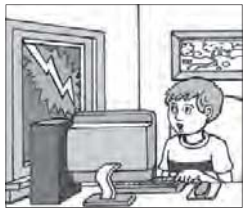
____ 3. Mario had to walk home.

____ 4. Mario had to give Rollo a bath.

____ 5. Mario couldn't do his homework.

a. Mario's bike had a flat tire.

b. A storm knocked out the power.



c. Rollo rolled in the mud.

d. Mario overslept.

e. Mario forgot his lunch.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how kids around the world are different. What kinds of cultures and school experiences do children have in different parts of the world?

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 89)

- **Words to Know: similes** You and your child will make up sentences using the list words that tell about a family event you celebrate.
- **Spelling/Phonics: *r*-controlled vowels *or, ore, oar; ar*** You will say a word on the list and have your child spell it. He or she will identify the letters that stand for the *r*-controlled vowel sound. This week's words contain the phonic sounds spelled *or*, *ore*, *oar*, and *ar*.

Comprehension: compare and contrast (see page 90)

Your child will read a short story and then compare and contrast characters and settings.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre cuáles son las diferencias entre los niños del mundo. ¿Qué tipos de culturas y experiencias escolares tienen los niños en las distintas partes del mundo?

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (vea la página 89)

- **Palabras para aprender: Símiles** Junto con su hijo o hija inventen oraciones con las palabras de la lista y cuenten un evento familiar que celebren.
- **Ortografía/Fonética: Vocales seguidas por *r*: *or*, *ore*, *oar*, *ar*** Diga una palabra de la lista y pida a su hijo o hija que la deletree. Pídale que identifique las letras que representan el sonido vocálico seguido por *r*. Las palabras de esta semana contienen los sonidos que se escriben *or, ore, oar* y *ar.*

Comprensión: Comparar y contrastar (vea la página 90)

Pida a su hijo o hija que lea un cuento y que luego compare y contraste los personajes y los ambientes.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman timoun nan tout peyi pa menm jan. Ki kalite kilti ak ki eksperyans nan lekòl timoun yo genyen nan plizyè kote sou latè?

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 89)

- **Mo pou nou konnen: simile** Oumenm ak pitit ou a pral konpoze fraz ki gen mo sou lis la, epi ki di ki evennman nan fanmi an n ap fete.
- **Òtograf/Fonnetik: vwayèl ki kontwole avèk *r*, tankou *or, ore, oar, ar*** Ou pral di yon mo nan lis la, epi w ap mande pitit ou a eple mo a. Li pral idantifye lèt ki koresponn avèk son vwayèl ki kontwole avèk *r* la. Mo pou semenn sa a gen son fonnetik ki eple tankou *or, ore,* ak *oar,* epi *ar.*

Konpreyansyon: konpare ak kontraste (gade nan paj 90)

Pitit ou a pral li yon istwa kout, epi l ap konpare ak kontraste pèsonnaj ak sikonstans yo.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

Let's write some sentences about an event we might plan that celebrates something special about our family. I'll make up a sentence about this family event, and I'll use one of the vocabulary words on the list. Next, you identify the vocabulary word and what it means. Then, you make up a sentence about the family event and use another word from the list, and I'll tell you what the list word means.

wonder	surrounded	travels	costume
favorite	parade(s)	customs	common

Spelling Words

I'll let you see the words for two minutes. Then I'll say each word for you to spell. Tell me what letters stand for the *r*-controlled vowel sound in the word.

port	north	more	store
oar	roar	board	part
start	park		

Review:	first	hurt

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

A Summer Vacation

Read the short story. Think about how the characters and the settings are alike and how they are different. Then let's complete the questions.

Marcus and his family were planning their next summer vacation.

"We went to the mountains last year," said Marcus's dad. Where should we go this year?"

"To the ocean or to a big river," piped up Malia. I want to go canoeing and swimming. And I'd love to see a whale."

"I'd rather go west, where we can see deserts and neat rock formations," said her brother Marcus. "I want to take pictures of the sun on the red rock in Utah."

"Well, those all sound like good places to visit," said the children's father. "I'd really like to take a boat trip down the Mississippi River. It has so much history."

"Why don't we go all three places?" giggled the children.

1. Which character likes history?

2. Which character likes swimming?

3. Which part of the country does Marcus want to visit?

4. Which settings would please both Malia and her father?

5. How are all three characters alike?

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the natural world. You child will learn about ways that help him or her understand nature.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 94)

- **Words to Know: root words** You will give your child clues about the vocabulary words. Your child will answer each question by naming the correct word that matches the clues.
- **Spelling/Phonics: *r*-controlled vowels: *eer, ere, ear***
  Your child will spell each word. Then you will help your child sort the words to show the three different vowel spellings. This week's words contain the phonic sound of the *r*-controlled vowel spelled *eer, ere,* and *ear*.

Comprehension: theme (see page 95)

Your child will look at pictures and determine which one illustrates a given theme.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre la naturaleza. Su hijo o hija aprenderá las distintas maneras de entender la naturaleza.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (vea la página 94)

- **Palabras para aprender: Raíces de palabras** Dé a su hijo o hija claves sobre las palabras de vocabulario. Pídale que responda cada pregunta diciendo la palabra correcta que coincida con las claves dadas.
- **Ortografía/Fonética: Vocales seguidas por *r*: *eer*, *ere*, *ear*** Pida a su hijo o hija que deletree cada palabra. Luego, ayúdelo o ayúdela a ordenar las palabras para mostrar las tres formas en que pueden escribirse las vocales. Las palabras de esta semana contienen el sonido de las vocales seguidas por *r* que se escriben *eer*, *ere* y *ear.*

Comprensión: Tema (vea la página 95)

Pida a su hijo o hija que mire las ilustraciones y decida qué ilustración representa un tema dado.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou lànati. Pitit ou a pral aprann kèk jan li ka rive konprann lànati.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 94)

- **Mo pou nou konnen: mo rasin** Ou pral bay pitit ou a yon lide sou mo ki nan vokabilè a. Pitit ou a pral reponn chak kesyon avèk mo kòrèk ki koresponn ak lide ou ba li a.
- **Òtograf/Fonnetik: vwayèl ki kontwole avèk *r*: *eer, ere, ear*** Pitit ou a pral eple chak mo. Apre sa, ou pral ede pitit ou a klase mo yo, pou montre twa kalite jan pou eple ak vwayèl yo. Mo pou semenn sa a genyen ladan yo son fonnetik vwayèl ki kontwole avèk *r* ki ekri *eer, ere,* ak *ear*.

Konpreyansyon: tèm (gade nan paj 95)

Pitit ou a pral gade kèk pòtre, pou l wè kilès ki ilistre yon tèm patikilye.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

Listen to the clues in each question about one of the vocabulary words. Answer each question by choosing the correct word.

plenty	dash	victory	holler
ashamed	boast	wisdom	similarities

1. Which word has three syllables and means “a win”?
2. Which one-syllable word means “to run very fast”?
3. Which five-syllable word means “likenesses”?
4. Which word has two syllables and means “knowledge”?
5. Which two-syllable word means the same as “enough”?
6. Which one-syllable means the same as “brag”?
7. Which word has two syllables and means “feeling foolish?”
8. Which word has two syllables and means the same as “yell”?

Spelling Words

I will say a word from the list. You spell it. Then we will sort the words by how the vowel sound is spelled. Which of the list words go with the word *peer*? Which of the list words go with the word *fear*? Which word on the list goes with the word *mere*?

here	cheers	steer	deer
jeer	near	ear	dear
clear	spear		

Review:	store	north

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Pick the Picture!

1. Circle the picture that illustrates the theme of understanding nature.

2. Circle the picture that illustrates the theme of learning about nature.

3. Circle the picture that illustrates the theme of protecting the natural world.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on poems about nature. Your child will learn that poetry is a good way to write about nature.

I'm a frog.
I live in a bog.
If you go for a jog,
Look for me on a log.

Word Workout (see page 99)

- **Words to Know: similies**
  You will define the words with your child. Then you will work together to write a short story using each of the words.
- **Spelling/Phonics: *r*-controlled vowels: *are, air, ear, ere*** You will look at the words together and then cover the words. Your child will spell each word you say and identify the letters that stand for the vowel sound. This week's words contain the phonic sound of the *r*-controlled vowel spelled *are, air, ear,* and *ere*.

Comprehension: theme (see page 100)

You will talk with your child about a book he or she has recently read. Then your child will fill in a theme map about the book.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre poemas acerca de la naturaleza. Su hijo o hija aprenderá que la poesía es una buena forma de describir la naturaleza.

Soy un sapo.
Vivo en un charco.
Si haces caminatas.
Búscame entre las matas.

Ejercicios con las palabras (vea la página 99)

- **Palabras para aprender: Símiles** Junto con su hijo o hija definan las palabras. Luego trabajen juntos para escribir un cuento con todas las palabras.
- **Ortografía/Fonética: Vocales seguidas por *r*: *are*, *air*, *ear, ere*** Observen las palabras juntos y luego cúbranlas. Pida a su hijo o hija que deletree cada palabra que usted diga y que identifique las letras que representan el sonido vocálico. Las palabras de esta semana contienen los sonidos de las vocales seguidas por *r* que se escriben *are*, *air*, *ear* y *ere.*

Compresión: Tema (vea la página 100)

Comente con su hijo o hija un libro que él o ella haya leído últimamente. Luego pídale que complete un mapa conceptual sobre el libro.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou powèm ki ekri sou lànati. Pitit ou a pral aprann pwezi se yon bon mwayen pou ekri sou lànati.

I'm a frog. [Mwen se yon krapo.]
I live in a bog. [Mwen rete nan yon marekaj.]
If you go for a jog, [Si w al fè yon kouri]
Look for me on a log. [Gade wi w wè m nan yon chouk bwa.]

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 99)

- **Mo pou nou konnen: simile** Ou pral defini mo yo avèk pitit ou. Apre sa, nou pral travay ansanm pou ekri yon istwa kout kote n ap mete chak nan mo yo.
- **Òtograf/Fonnetik: vwayèl ki kontwole avèk r: *are, air, ear, ere***
  Nou pral gade mo yo ansanm, epi n ap kouvri mo yo. Pitit ou a pral eple chak mo ou di, epi l ap idantifye lèt ki koresponn ak son vwayèl la. Mo pou semenn sa a genyen ladan yo son fonnetik vwayèl ki kontwole avèk *r* ki ekri *are, air, ear,* ak *ere*.

Konpreyansyon: tèm (gade nan paj 100)

Ou pral pale ak pitit ou a sou yon liv li fenk li. Apre sa, pitit ou a pral ranpli yon tablo sou tèm ki nan liv la.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

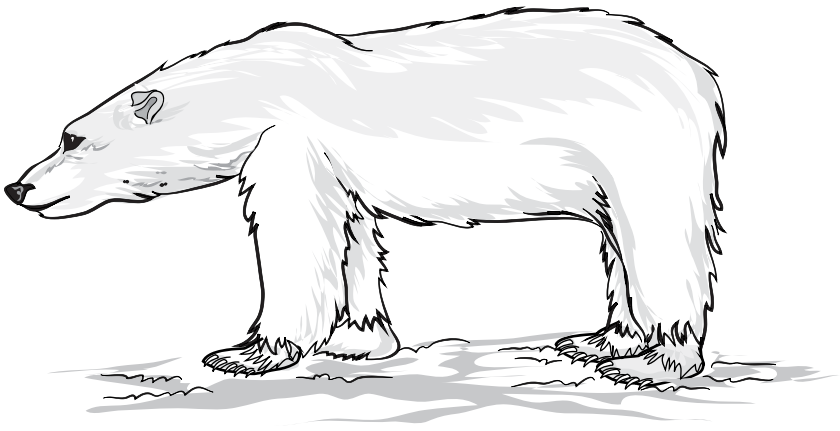
Let's define each word together. We will take turns using each word in a sentence. Then we will work together to write a short story or a poem using the vocabulary words. Remember that a poem doesn't always have to rhyme!

pale	drops	outdoors	excite

Spelling Words

Let's look at the words together. Then I'll cover all the words and ask you to spell them. Finally, I'll ask you to tell me which letters stand for the vowel sound you hear.

pear	there	fare	hair
stare	chair	where	dare
bear	pair		



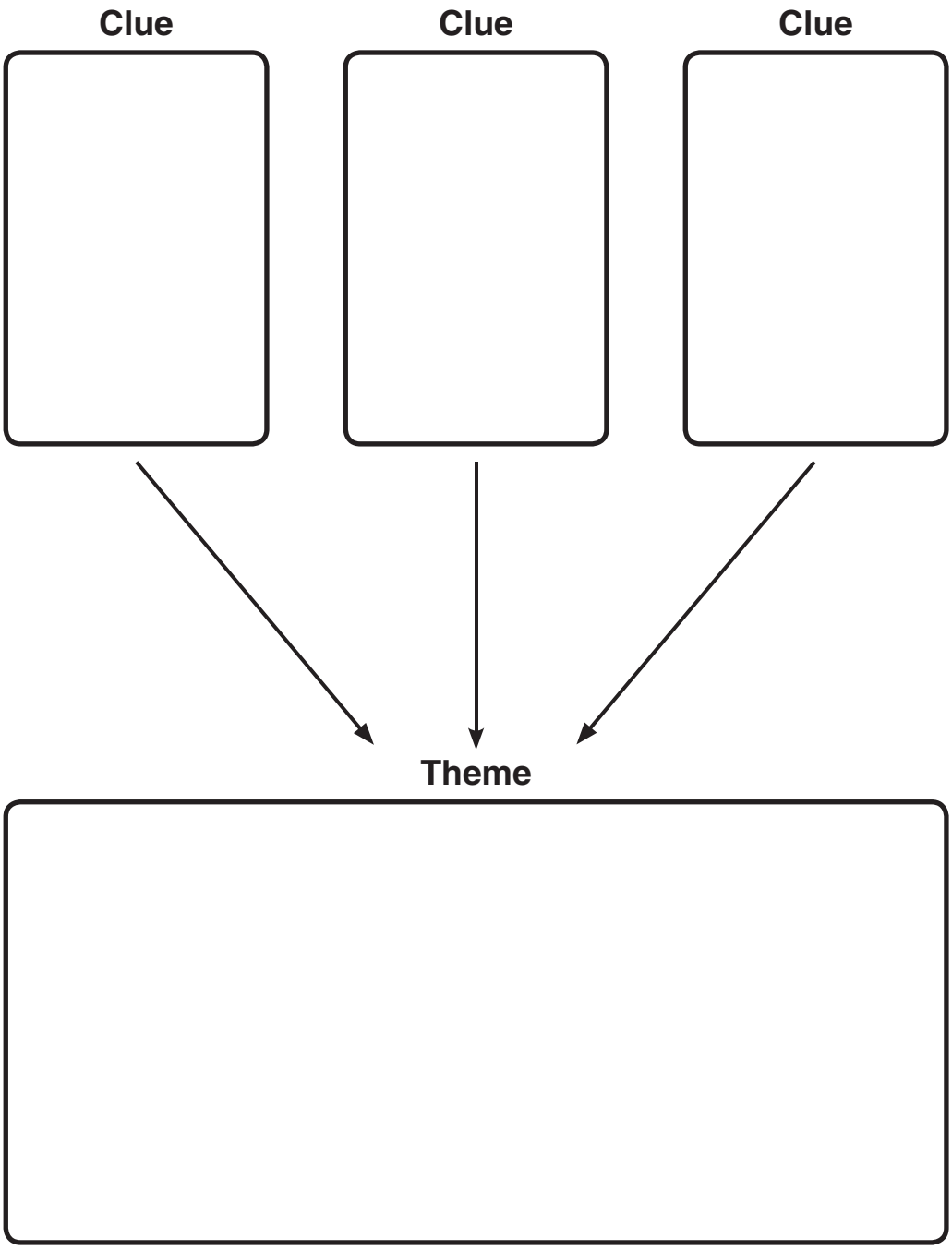
Review: dear cheers

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Map It Out!

A **theme** is the message the author wants the reader to understand. Think of a book or a story that you know. Tell me something about the story. Then fill in the Theme Map about that story.

Title of Story: _____



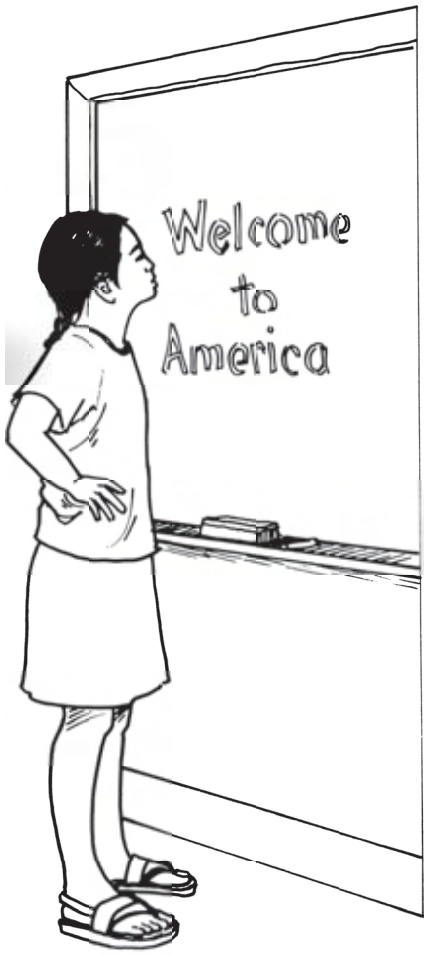
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on what good citizens do. How do people display good citizenship in their lives?

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 104)

- **Words to Know: suffixes** You and your child will write newspaper headlines using the list words.
- **Spelling/Phonics: diphthongs *ou*, *ow*** You will give your child time to look at the list words, then cover them. Then you will say each word, have your child spell it and tell you how the vowel sound is spelled. This week's words contain the phonic sounds of *ou* as in *found*, and *ow* as in *down*.

Comprehension: point of view (see page 105)

Your child will decide which pictured person makes each statement and write that person's name under the correct statement.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre qué hacen los buenos ciudadanos. ¿Cómo se es un buen ciudadano?

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (vea la página 104)

- **Palabras para aprender: Sufijos** Junto con su hijo o hija escriban titulares de periódicos con las palabras de la lista.
- **Ortografía/Fonética: Diptongos *ou, ow*** Pida a su hijo o hija que lea las palabras de la lista y luego cúbralas. Diga cada palabra y pida a su hijo o hija que las deletree y le diga cómo se escribe el sonido vocálico. Las palabras de esta semana contienen el sonido *ou,* como en *found*, y *ow*, como en *down*.

Comprensión: Punto de vista (vea la página 105)

Pida a su hijo o hija que diga qué persona hace cada afirmación y que escriba el nombre de la persona debajo de cada afirmación.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou kisa bon sitwayen fè. Kijan moun demontre bon jan sivis nan lavi yo?

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade paj 104)

- **Mo pou Konnen yo: sifiks yo**
  Oumenm ak pitit ou a pral ekri gran tit jounal yo itilize lis mo yo.
- **Ótograf/Foniks: diftong ou, *ow***
  Ou pral bay pitit ou tan pou li gade lis mo yo, aprè sa kouvri yo. Aprè sa ou pral di chak mo, fè pitit ou a eple li epi di li kijan son vwayèl la eple. Mo semèn sa a gen ladann son foniks *ou* tankou nan *found,* ak h*ow* tankou nan *down.*

Konpreyansyon: pwen de vi (gade paj 105)

Pitit ou pral deside ki imaj moun ki fè chak deklarasyon epi ekri non moun sa a anba kòrèk deklarasyon an.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

Let's imagine it is election day. Every day there are articles in the newspaper about different campaigns. I'll use one of the words from our list in a newspaper headline about a politician or an issue that citizens have to vote on. Then you use a word on the list to make up a different headline. We'll do this for all the words on the list.

champion	determined	issues	promises
votes	volunteered	rights	responsibility

Spelling Words

I'll give you some time to look at the words. Then I'll cover the words. Next I'll say each word on the list, and you spell it for me. When we're finished, you can write two headings on a sheet of paper—*ow* and *ou*. Then write each word on the list in the column that shows how the sound of *ow* is spelled.

sound	growl	cloud	crown
brown	clown	pound	shout
howl	mound		

Review:	chair	where

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Who Said It?

I'll read each passage. Then look at the pictures below. You can match the picture to the passage by writing a name on the line.

1. It was funny. I could hear them running around in the attic. I called my sister to come listen. I was afraid they'd chew through the wires and get a shock. Also, we'd lose our TV picture! _____

2. They called me to come see about getting some squirrels out of their attic. You never saw so much mess in your life. I trapped them and set them loose in the park. _____

3. I told the gang not to make so much noise. It was really a nice place to live. But I like living outside, too. The human guy trapped us and put us into a nice park. Now we have to go find a new place to live. _____

4. There's always something going on at their house. Sports, music, animals … it's always something. Just now a man got out of a truck with traps that are used to catch animals without hurting them. _____

5. I didn't want to call animal control. I like the idea of squirrels living in the attic. But dad said they'd be just as happy outside where they can find nuts. So my brother called the guy. Now it's quiet up there. I really miss them. _____

6. My son called me at work. He said it sounded as if there was a party in the attic. I told him to call animal control to come and get them. I love animals, but squirrels belong outside. _____

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

next-door neighbor

animal control worker

squirrel

son

father

daughter

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how people get along. Which is better, cooperation or competition?

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 109)

- **Words to Know: idioms** You and your child will work together in pairs to make up sentences using the words on the list.
- **Spelling/Phonics: diphthongs *oy, oi*** You will say two words on the list and your child will spell them. After each pair of words, your child will use the words in a poem or a silly song. This week's words contain the phonic sound of *oy,* spelled *oy* and *oi*.

Comprehension: point of view (see page 110)

Your child will read newspaper headlines and decide, based on the content, which person made up each headline.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre cómo hace la gente para llevarse bien. ¿Qué es mejor: la cooperación o la competencia?

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (vea la página 109)

- **Palabras para aprender: Modismos** Trabaje con su hijo o hija para armar oraciones con las palabras de la lista.
- **Ortografía/Fonética: Diptongos *oy, oi*** Diga dos palabras de la lista y pida a su hijo o hija que las deletree. Después, pídale que escriba un poema o una canción chistosa con las dos palabras. Las palabras de esta semana contienen el sonido *oy*, que se escribe *oy* y *oi.*

Comprensión: Punto de vista (vea la página 110)

Pida a su hijo o hija que lea titulares de periódicos y que decida, basándose en el contenido, qué persona escribió cada titular.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou kijan moun antann yo. Kisa ki pibon, koperasyon oswa konpetisyon?

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade paj 109)

- **Mo pou Konnen yo: lokisyon yo** Oumenm ak pitit ou pral travay de pè pou fè fraz yo itilize mo yo ki nan lis la.
- **Ótograf/Foniks: diftong *oy, oi*** Ou pral di de mo nan lis la epi pitit ou a ap eple yo. Aprè chak pè mo yo, pitit ou a ap ititlize mo yo nan yon powèm oswa nan yon chante komik. Mo semèn sa a gen ladann son foniks *oy,* ki eple *oy* ak *oi.*

Konpreyansyon: pwen de vi (gade paj 110)

Pitit ou pral li gran tit jounal yo epi deside, baze sou kontni, kimoun ki fè chak gran tit yo.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

I'll make up a sentence that uses one of the words on the list. Then you make up a second sentence using the same word. We'll do this for all the words.

describe	patient	amused	peaceful
imagination	entertained	cooperate	interact

Spelling Words

I'll say two words on the list. You spell each word and then use the two words in a silly sentence or a poem. When we've used all the words, you can illustrate one of sentences or poems.

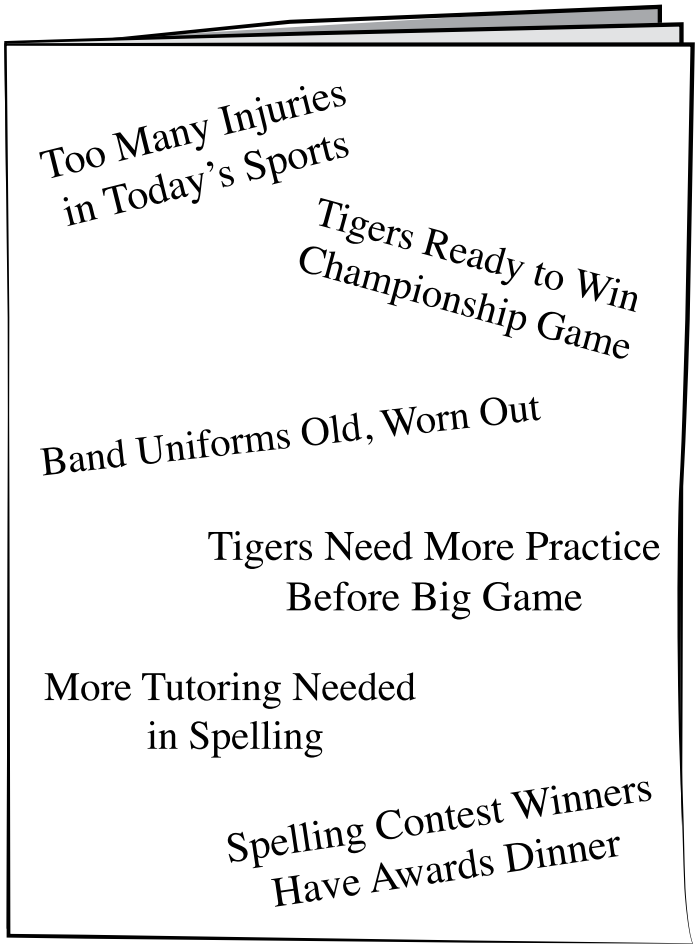
soil	broil	moist	point
toil	oil	toy	joy
coin	noise		

Review: crown mound

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Read All About It!

Let's read each school newspaper headline. Then we'll look at the sentences that tell about some people's opinions. Write the number of each opinion next to the headline that shows that point of view.



1. I'm afraid the team won't win the championship game.
2. I think the music department needs more money for uniforms.
3. I'm worried about the school's performance in spelling.
4. I think there should be more protective helmets in football.
5. I think the team will win the playoff game.
6. I am proud of the spelling winners.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on what heroes do. What makes a hero or a heroine?

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 114)

- **Words to Know: synonyms** Your child will choose a hero or heroine. Together you will make up sentences about this person, using words from the list.
- **Spelling/Phonics: variant vowel spellings** Your child will use the list words to complete two-line poems. This week's words contain the phonic sound of *u* spelled *oo*, *u*, *u_e*, *ew*, *ue*, and *ui* as in *June,* or the sound of *u* spelled *oo*, *ou*, or *u* as in *wood*, *could*, and *pull*.

Comprehension: sequence (see page 115)

Your child will read about inventions and use a timeline to answer questions about sequence.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre qué hacen los héroes. ¿Qué hace que alguien sea un héroe o una heroína?

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (vea la página 114)

- **Palabras para aprender: Sinónimos** Pida a su hijo o hija que elija un héroe o una heroína. Juntos armen oraciones sobre esta persona con las palabras de la lista.
- **Ortografía/Fonética: Ortografía de variantes de vocales** Pida a su hijo o hija que use la lista de palabras para completar poemas de dos versos. Las palabras de esta semana contienen el sonido *u* que se escribe *oo*, *u*, *u_e*, *ew*, *ue, ui*, como en *June,* o el sonido *u* que se escribe *oo*, *ou, u*, como en *wood*, *could* y *pull*.

Comprensión: Secuencia (vea la página 115)

Pida a su hijo o hija que lea sobre invenciones y que use una línea de tiempo para responder preguntas sobre la secuencia.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou kisa ewo yo. Kisa ki fè yon ewo oswa yon ewoyin?

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade paj 114)

- **Mo pou Konnen yo: sinonim yo** Pitit ou a pral chwazi yon ewo oswa ewoyin. Ansanm ou pral konpoze fraz konsènan moun sa a, ititlize mo nan lis la.
- **Ótograf/Foniks: ògograf vwayèl varyan yo** Pititi ou a pral itilize lis mo yo pou konplete de liy powèm. Mo semèn sa a gen ladann son foniks *u* ki eple oo, *u, u_e, ew, ue,* ak *ui tankou nan June,* oswa son *u ki eple* oo, ou, oswa *u* tankou nan *wood, could,* ak *pull.*

Konpreyansyon: sekans (gade paj 115)

Pitit ou a pral li sou envansyon epi ap itilize yon kalandriye pou reponn kesyon yo konsenan sekans lan.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

Can you name one of your heroes? When you've chosen a person, make up a sentence about him or her using one of the list words. Then I'll make up a different sentence about your hero using another one of the words. We will do this for all the words. You can draw a picture of your hero and then write a sentence using one or more of the words.

agree	interest	perform	succeed
study	challenging	heroes	discover

Spelling Words

Choose one of the words on the list to complete each poem. Then tell me what letters spell the vowel sound you hear in each word.

room	flu	June	new	glue
fruit	crook	could	full	push

What's that on your boot?
Oops, I dropped some _____.

The desk feels like goo.
Yes, I spilled some _____.

The sled went whoosh
When we gave it a _____.

I swept with the broom
All through the _____.

I love the moon
In the middle of _____.

I took a quick look,
And I spotted the _____.

It's so hard to pull.
That's because it's _____.

I wish that you would.
If only I _____.

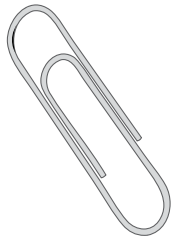
Don't get any dew
On my coat that is _____.

Jerry's so blue
'Cause he has the _____.

Review: point coin

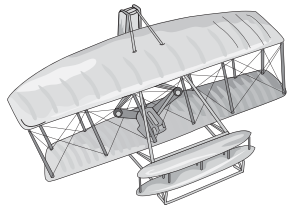
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Inventions

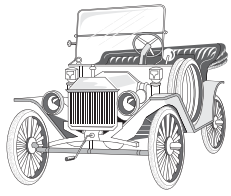


Let's read the paragraph together, which tells when some important things we use every day were invented. Then we'll answer the six questions below.

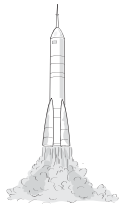
Our lives are made easier by all kinds of inventions. The paper clip was invented in 1867. In 1903, Orville and Wilbur Wright made the first American airplane flight in Kitty Hawk, North Carolina.



Five years later, Henry Ford's Model T was first put on the market. It was the first automobile that ordinary people could afford to buy. In 1926, Robert Goddard tested the first liquid-fuel rocket. This invention made the space program possible.

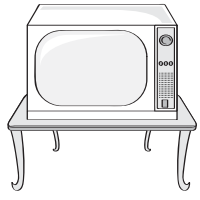


A year later, Philo Farnsworth demonstrated the first television. In 1981, IBM introduced the first personal home computer.



1. In which year could ordinary people first afford to buy a car? _____

2. How many years are between the first airplane flight and the first liquid-fuel rocket flight? _____



3. Which invention came first, the airplane or the Model T? _____

4. When was the first television demonstrated? _____

5. Which is the oldest invention? _____

6. In which year was something invented that helps you do your homework? _____

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how we can protect the Earth. We will discuss some things we can do to help preserve the Earth's resources.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 119)

- **Words to Know: homophones** You and your child will talk about what each word means and then take turns using a word in a sentence.
- **Spelling/Phonics: variant vowel spellings** You and your child will take turns testing each other on the spelling words on the list. This week's phonic sounds contain the vowel sound *aw,* spelled *a*, *aw*, *au*, *augh*, *al*, and *ough*.

Comprehension: problem and solution (see page 120)

Your child will read a short story about a problem faced by one of the characters and determine how the problem is solved.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre cómo podemos proteger la Tierra. Comentaremos algunas cosas que podemos hacer para preservar los recursos de la Tierra.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (vea la página 119)

- **Palabras para aprender: Homófonos** Comente con su hijo o hija el significado de cada palabra y luego túrnense para armar una oración con cada palabra.
- **Ortografía/Fonética: Ortografía de variantes de vocales** Túrnense con su hijo o hija para deletrear las palabras de la lista. Los sonidos de esta semana contienen el sonido vocálico *aw*, que se escribe *a*, *aw*, *au*, *augh* y *ough*.

Comprensión: Problema y solución (vea la página 120)

Pida a su hijo o hija que lea un cuento sobre un personaje que enfrenta un problema y que piense cómo se soluciona.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou kijan nou kapab pwoteje Latè. Nou pral diskite sou kèk bagay nou ka fè pou ede prezève resous tè a.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade paj 119)

- **Mo pou Konnen yo: omofòn** Oumenm ak pitit ou a pral pale konsènan siyifikasyon chak mo epi itilize atou de wòl yon mo nan yon fraz.
- **Ótograf/Foniks: òtograf vwayèl varyan yo** Oumenm ak pitit ou a pral atou de wòl teste youn lòt sou òtograf mo yo nan lis la. Son foniks semèn sa a gen ladann son vwayèl *aw,* ki eple a, *aw, au, augh, al,* ak *ough.*

Konpreyansyon: pwoblèm ak solisyon (gade paj 120)

Pitit ou a pral li yon ti istwa konsènan yon pwoblèm ke youn nan karaktè yo ap fè fas epi detèmine kijan pwoblèm nan rezoud.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

Let's talk about what each of these words means. Then we'll take turns using each word in a sentence. I'll use the words in the first row and you will use the words in the second row. We need to make sure our sentences show that we know the definition of the word.

curious	distance	enormous	gently	proudly
rarely	earth	resources	supply	

Spelling Words

Now it's your turn to test my spelling. Ask me to spell each word on the list. If I misspell a word, tell me how to spell it correctly. When we're done, we'll do it again and I'll test your spelling!

ball	small	paw	jaw	pause
sauce	taught	chalk	walk	sought

Review: new fruit

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Lights Out!

Let's read this story. Who are the characters? Where does it take place? What happens? As we read, listen for the problem and the solution. Then answer the questions.

Mark was working on his math homework. Suddenly the lights went out, and so did his computer.

Mark called his friend Luis, who lived just across the street. "Did your power go off, Luis?" he asked.

"No, we're okay," answered Luis. "Maybe it's a fuse."

"We're out of fuses," said Mark. "I remember my dad said he had to buy some new ones."

"I'll bring you one of ours," laughed Luis. "Meet me on your front steps. You don't want to be late with your homework!"

1. What is the problem in this story?

_____

2. Which character offers a solution to the problem?

_____

3. What is the solution?

_____

4. What else could Luis have done to solve Mark's problem?

_____

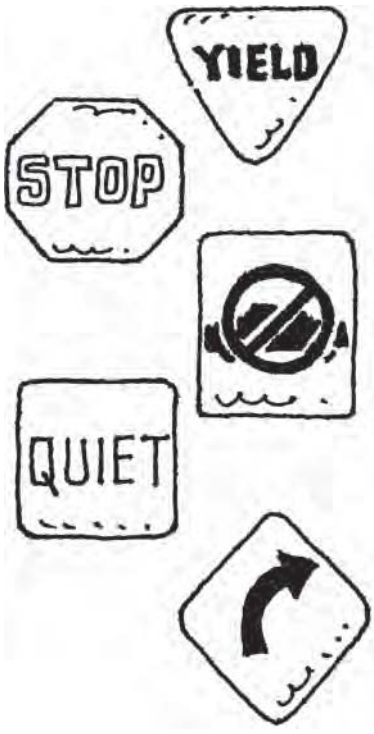
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on why rules are important. Which rules do we follow in our everyday life?

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 124)

- **Words to Know: multiple-meaning words** You will write each word on a piece of paper and then place the words face-up on a table. Your child will define one of the words, and you will try to guess the correct word. Then you switch roles.
- **Spelling/Phonics: short vowel digraphs** You will say pairs of spelling words. Have your child say "yes" if they have the same vowel sound, or "no" if they do not. This week's words contain the phonic sounds of short *u* spelled *ou*, short *i* spelled *y*, or short *e* spelled *ea*.

Comprehension: cause and effect (see page 125)

Your child will read a short story and determine causes and effects.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos acerca de la importancia de las reglas. ¿Qué reglas seguimos en nuestra vida cotidiana?

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras
(vea la página 124)

- **Palabras para aprender: Palabras con significados múltiples** Escriba cada palabra en un papel y colóquelas hacia arriba sobre la mesa. Pida a su hijo o hija que defina una de las palabras y que adivine la palabra correcta. Túrnense para continuar.
- **Ortografía/Fonética: Dígrafos de vocales cortas** Deletree pares de palabras. Pida a su hijo o hija que diga "sí" si tienen el mismo sonido vocálico o "no" si no lo tiene. Las palabras de esta semana contienen los sonidos de la *u* corta, que se escribe *ou*, de la *i* corta, que se escribe *y,* y de la *e* corta, que se escribe *ea*.

Comprensión: Causa y efecto (vea la página 125)

Pida a su hijo o hija que lea un cuento y que piense en sus causas y efectos.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre poukisa règleman yo enpòtan. Ki règleman nou swiv nan vi nou chak jou?

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade paj 124)

- **Mo pou Konnen yo: mo ki genyen plizyè siyifikasyon** Ou pral ekri chak mo sou yon mòso papye epi mete mo yo tèt anlè sou tab la. Pitit ou a pral defini youn nan mo yo, epi ou pral eseye devine kòrèk mo a. Aprè sa ranvèse wòl yo.
- **Ótograf/Foniks: vwayèl kout dyagram** Ou pral di pè mo òtograf yo. Fè pitit ou a di “wi” si yo genyen menm son vwayèl oswa “non” si yo pa genyen menm son vwayèl. Mo semèn sa a gen ladann son foniks u kout ki eple *ou, i kout ki eple y, oswa e kout ki eple ea.*

Konpreyansyon: koz ak efè (gade paj 125)

Pitit ou a pral li yon kout istwa epi l ap detèmine koz avèk efè yo.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

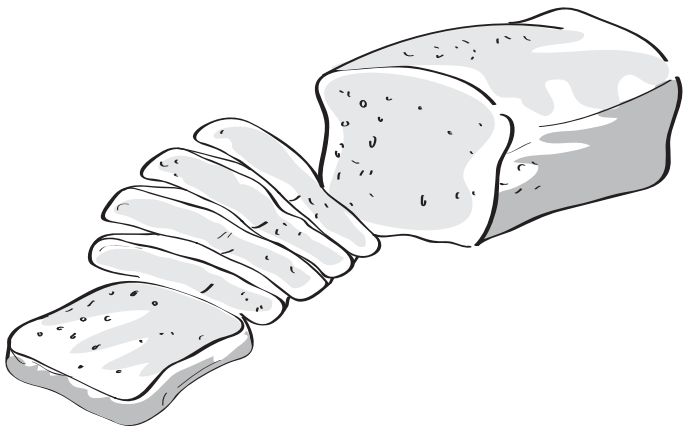
I will write each word on a piece of paper. Let's place the words face-up on a table. Next we will read the words together. Then you will choose a word (without telling me which one) and define it. I will hold up the word that matches the definition and read it aloud. If I am correct, I keep the word. Then we switch roles.

united	rules	exclaimed	finally
public	history	form	writers

Spelling Words

Let's read the spelling words together. Then I will choose two words and you tell me if they have the same vowel sound. Say "yes" if they both contain the same vowel sound. Say "no" if they do not. For example, *myth* and *thread*. (No)

dead	ahead	lead	thread	bread
touch	trouble	gym	myth	breath



Review: small chalk

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Stormy Weather!

Listen to the following story, then answer the questions below.

The Morton family was eating dinner when a sudden storm hit. The wind shrieked, the rain poured, and the lights went out. Mrs. Morton rushed to close a window that was still open from the warm afternoon.

The family looked outside. “Oh, wow, part of the tree came down,” exclaimed Jake. “And it crushed Aggie’s dog house on one side. I don’t think she can go in it.”

“Well, Aggie’s safe in here, so that’s okay,” said Marla. “She’s under the couch, where she goes when it’s thundering. She’ll just have to stay inside until we can take care of the tree and fix her dog house.”

“What’s that noise?” Mr. Morton said suddenly. He walked to the basement door and opened it. He shined a flashlight down the steps. “There’s water running through the basement,” he announced to the family. “I knew I should have waterproofed the walls.”

“Well, we still have dessert to finish,” said Mrs. Morton. “It will taste just as good in the dark.”

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

1. What caused part of the Morton’s tree to come down?

_____

2. What caused Aggie to hide under the couch? _____

3. What was the effect of Mr. Morton not having the basement waterproofed? _____

4. What causes Aggie not to be able to go outside for awhile?

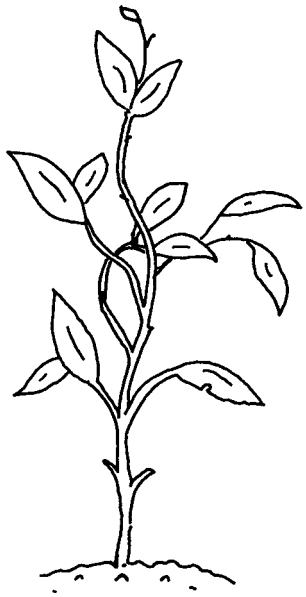
_____

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on plant myths and facts. We'll learn how plants keep our world working.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 129)

- **Words to Know: sentence clues** You will work with your child to make up sentences, using two of the list words in each sentence.
- **Spelling/Phonics: closed syllables and open syllables** You and your child will write the list words on index cards. Your child will pick a card from the pile, say the word, and you'll spell it. Then you'll switch. Finally, you will sort the cards by vowel sounds. This week's phonics words contain closed and open syllables.

Comprehension: theme (see page 130)

Your child will read theme statements and then match the statements to pictures.

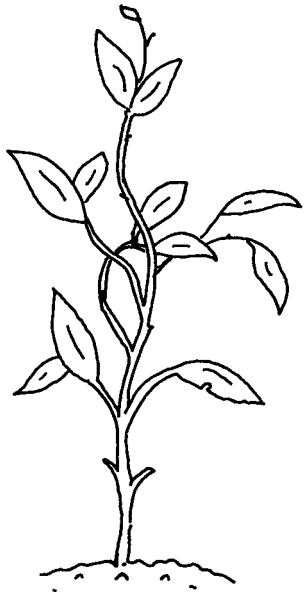
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre mitos y datos de las plantas. Aprenderemos qué papel desempeñan las plantas en el mundo.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (vea la página 129)

- **Palabras para aprender: Claves en la oración** Junto con su hijo o hija escriban oraciones con dos de las palabras de la lista.
- **Ortografía/Fonética: Sílabas abiertas y cerradas** Junto con su hijo o hija escriban las palabras de la lista en tarjetas. Pida a su hijo o hija que tome una tarjeta de la pila y diga la palabra. Luego, usted la deletrea. Túrnense para continuar. Finalmente, ordenen las tarjetas según el sonido vocálico. Las palabras de esta semana contienen sílabas cerradas y abiertas.

Comprensión: Tema (vea la página 130)

Pida a su hijo o hija que lea las afirmaciones sobre el tema y que luego las una con las ilustraciones.

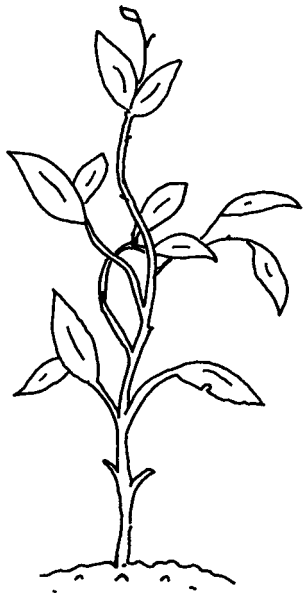
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou lejann plant yo avèk fè. Nou pral aprann kijan plant yo fè mond nou an fonksyone.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 129)

- **Mo pou Konnen yo: endis fraz yo** Ou pral travay avèk pitit ou a pou fòme fraz yo, itilize de mo nan lis la nan chak fraz.
- **Ótograf/Foniks: silab fèmen ak silab ouvè** Oumenm ak pitit ou a pral ekri mo yo sou kat endèk yo. Pitit ou a ap pran yon kat nan pil la, di mo a epi w ap eple li. Aprè sa ou pral chanje l. Finalman, ou pral triye kat yo pa son vwayèl yo. Mo foniks semèn sa a genyen silab ki fèmen ak ouvè.

Konpreyansyon: tèm (gade paj 130)

Pitit ou a pral li tèm deklarasyon yo epi aprè l ap matche deklarasyon yo ak imaj yo.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

Let's try to make up sentences that use two words from the list. I'll start. "The *crops* of corn plants *rustled* in the wind." Now you make up a sentence using two of the words. We will do this until we use all the vocabulary words. We can use the same word more than once.

rustled	appeared	golden	shining
crops	edge	stages	develop

Spelling

Let's write the words on index cards. Then we'll mix up the cards and place them facedown on a table. We will take turns picking a card, saying the word, and then spelling the word.

Then we will sort the cards into two piles after we spell. Words with short vowels (the last syllable ends with a consonant and the vowel is short) go in one pile; words that end with vowel and have a long vowel sound go in another pile. How many words have short vowels? How many words have long vowels?

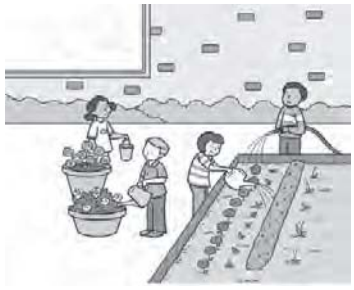
pencil	magnet	publish	supper
letter	lady	gravy	solo
open	odor		
Review:	lead	touch	

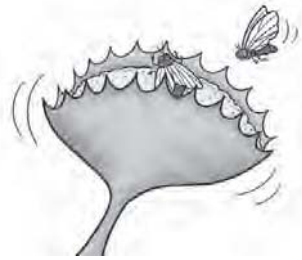
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

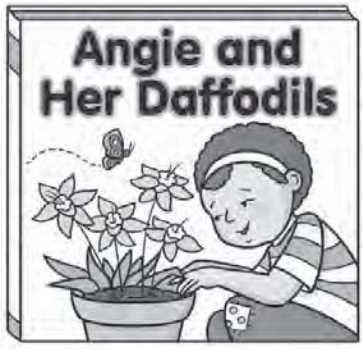
Match Up!

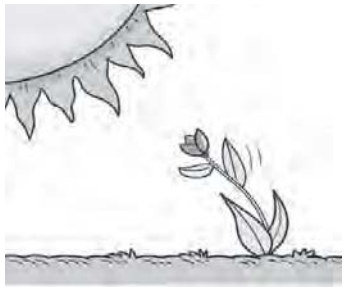
Each sentence tells about a theme, or what the author wants the reader to understand. Match each sentence with a picture. Write the number of the theme sentence under the matching picture.

1. Plants use the energy from sunlight as food.
2. Plants sometimes eat other things besides sunlight.
3. Plants can be helped by people.
4. Plants play a role in the stories we read.
5. Plants make people's lives brighter.
6. Plants provide homes for other species.









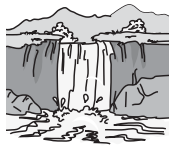
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on energy. We'll learn about how we use different forms of energy in our lives.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 134)

- **Words to Know: paragraph clues**
  You and your child will make up a story about creating a place to live on a new planet, using list words in each sentence. Your child can illustrate the completed story.
- **Spelling/Phonics: consonant-vowel-consonant with silent *e***
  You will work with your child to find the hidden spelling words in a word puzzle.

Comprehension: author's purpose (see page 135)

Together, you and your child will read three passages and determine the author's purpose for each.

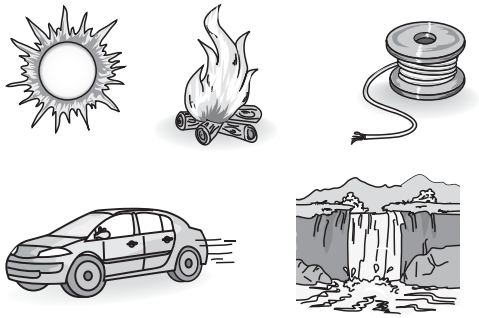
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre la energía. Aprenderemos cómo utilizamos las diferentes formas de energía en la vida cotidiana.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (vea la página 134)

- **Palabras para aprender: Claves en el párrafo** Junto con su hijo o hija inventen un cuento sobre cómo crear un lugar para vivir en un planeta nuevo, usen las palabras de la lista en cada oración. Pida a su hijo o hija que ilustre el cuento cuando esté terminado.
- **Ortografía/Fonética: Consonante-vocal-consonante con e muda** Junto con su hijo o hija encuentren las palabras escondidas en la sopa de letras.

Comprensión: Propósito del autor (vea la página 135)

Lea junto con su hijo o hija tres pasajes y piensen cuál es el propósito del autor en cada uno de ellos.

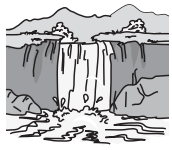
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou enèji. Nou pral aprann kijan nou itilize diferan fòm enèji nan lavi nou.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 134)

- **Mo pou Konnen yo: endis fraz yo** Oumenm ak pitit ou a pral envante yon istwa konsènan yon plas pou viv sou yon nouvo planèt, itilize lis mo yo nan chak fraz. Pitit ou a kapab ilistre istwa konplè a.
- **Ótograf/Foniks: konsònn vwayèl-konsònn avèk e myè** Ou pral travay avèk pitit ou a pou jwenn òtograf mo yo ki kache nan yon mo kwaze.

Konpreyansyon: objektif otè a (gade paj 135)

Ansanm, oumenm avèk pitit ou a pral li twa pasaj epi detèmine objektif otè a pou chak.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

Let's make up a story about building a place for people and plants to survive on a new planet. What kinds of energy would we need? How would we provide water? We will take turns making up sentences using one of the vocabulary words. When we've completed the story, you can illustrate it.

energy	silent	haul	flows
underground	electricity	solar	power

Spelling Words

Let's try to find the spelling words hidden in the puzzle. Look at the first word on the list. Say the word aloud. Study the letters in the word. Then look for that word in the puzzle. It could go across or down. Circle each word when you find it. Challenge: There are three words from the list that are shown two times in the puzzle. Can you find them?

state	outside	nine	face	sidewalk
side	ninety	replace	these	tadpole

N	I	N	E	T	Y	F	P	O
R	S	I	D	E	W	A	L	K
E	I	N	J	F	A	C	E	T
P	D	E	S	I	D	E	O	H
L	E	V	A	S	T	A	T	E
A	T	A	D	P	O	L	E	S
C	O	U	T	S	I	D	E	E
E	M	K	T	H	E	S	E	G

Review: letter magnet

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

What's the Purpose?

Let's read each passage and decide the author's purpose in writing it. Then you circle the answer.

1. A newspaper article tells about two French brothers who invented the first hot-air balloon. They knew that hot air was lighter than cool air. Their balloon was made of cloth, and a fire heated the air that filled it. The balloon rose and flew until the air inside the balloon cooled. Then it came back down.

The author's purpose is to:

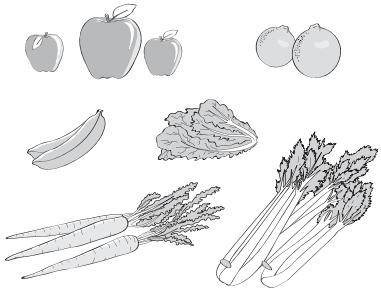
persuade the reader entertain the reader inform the reader

2. A book tells about a man who travels with his dog across the country. Smokey the dog has many adventures with his owner. In one city, the man takes him to a concert. When Smokey hears the singers, he barks and howls to add to the concert. The audience laughs and claps for Smokey.

The author's purpose is to:

persuade the reader entertain the reader inform the reader

3. A newspaper editorial talks about an upcoming election. The writer wants people to vote to replace the fatty foods in the local schools. She says the schools should serve more healthful foods, such as fresh fruit and vegetables. She wants people to vote to protect children's health.



The author's purpose is to:

persuade the reader entertain the reader inform the reader

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the importance of teamwork. How does a team help us do things more effectively?

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 139)

- **Words to Know: Greek and Latin roots** You and your child will pretend to write a letter to the school newspaper expressing your opinion about teamwork.
- **Spelling/Phonics: consonant + *le* (*el*, *al*) syllables** As you say each list word, your child will clap once if the word has one syllable, and twice if the word has two syllables. Then your child will write the words that are related as word pairs. Some of this week's phonics words contain the consonant + *el* sound of *el* in the final syllable.

Comprehension: main idea and key details (see page 140)

Your child will read different passages and choose the key detail that best tells about each main idea.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre la importancia del trabajo en equipo. ¿Cómo nos ayuda un equipo a hacer las cosas con más eficacia?

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras
(vea la página 139)

- **Palabras para aprender: Raíces griegas y latinas** Junto con su hijo o hija imaginen que tienen que escribir una carta al periódico de la escuela que exprese su opinión sobre el trabajo en equipo.
- **Ortografía/Fonética: Sílabas de consonante + *le* (*el, al*)** Pida a su hijo o hija que, a medida que dice cada palabra de la lista, aplauda una vez si la palabra tiene una sílaba y dos veces si la palabra tiene dos. Luego, pídale que escriba las palabras que estén relacionadas en pares. Algunas de las palabras de esta semana contienen la consonante + *el* o el sonido *el* en la última sílaba.

Comprensión: Idea principal y detalles clave
(vea la página 140)

Pida a su hijo o hija que lea diferentes pasajes y que elija los detalles clave que mejor ilustren la idea principal.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou enpòtans travay an ekip. Kijan yon ekip ede nou fè bagay ki pi efikas?

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade paj 139)

- **Mo pou Konnen yo: Rasin Grèk ak Laten** Oumenm ak pitit ou a pral pretann ekri yon lèt a jounal lekòl la eksprime opinyon ou konsènan travay an ekip.
- **Ótograf/Foniks: konsònn + *le (el, al)* silab yo** Lè w ap di chak mo nan lis la, pitit ou a pral bat men li yon fwa si mo a gen yon silab, epi defwa si mo a gen de silab. Aprè sa pitit ou a pral ekri mo yo ki gen rapò tankou mo pè yo. Kèk nan mo foniks semèn sa a gen ladann konsònn + son *el* de *el* nan silab final la.

Konpreyansyon: ide prensipal ak detay kle yo (gade paj 140)

Pitit ou a pral li diferan pasaj epi chwazi detay kle yo ki mye dekri ide prensipal la.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

Let's briefly discuss the meaning of each word below. Then we will pretend to write a letter to the school newspaper expressing our opinion about teamwork. How do you feel about teamwork? Why? We need to use all of the words to get our point across to our readers.

important	machines	prepare	repair
result	scientific	exploration	teamwork

Spelling Words

I'll say each of the words on the list. Clap once if the word has one syllable, and clap twice if it has two syllables. Then write the words that are related in pairs. There are two words which are not related. Which ones are they?

pad	little	set	bubble
paddle	ripple	lit	middle
rip	settle		

Review: outside replace

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

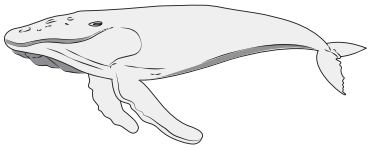
Details! Details!

Read the two sentences that give the main idea of a story. Then circle the key detail sentence that you would find in the story.

1. Louis and Don were friends. They did everything together.

Louis lived in Chicago and Don lived in Cleveland. Louis and Don were on the same softball team. Louis and Don went to different elementary schools.

2. A whale was beached on the shore. Adults and children came to help it.



The adults sold food to people nearby. People poured water on the whale to keep it cool. Everyone went swimming offshore near the whale.

3. Sandy and Jenna walked home from school. They saw smoke coming from a local store.

The girls quickly called the fire department to report the fire. Sandy said, "If we stay to watch, we'll be late getting home." Jenna took a picture of the fire.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on money. We'll learn about money and how we use it.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 144)

- **Words to Know: paragraph clues** You and your child will make up sentences using the list words to tell about shopping for a gift for a friend's birthday. You will each use the same list word in two sentences.
- **Spelling/Phonics: vowel team syllables** You will let your child look at the spelling words for two minutes. Then cover the words and ask your child to spell all the words. Keep time as your child spells, then encourage your child to try to beat the time.

Comprehension: problem and solution (see page 145)

Together you and your child will read a short story, identify the problem, and develop a solution.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre el dinero. Aprenderemos datos acerca del dinero y cómo lo usamos.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras
(vea la página 144)

- **Palabras para aprender: Claves en el párrafo** Junto con su hijo o hija escriban oraciones con la lista de palabras para comentar acerca de la compra de un regalo para un amigo que cumple años. Cada uno debe usar la misma palabra en dos oraciones.
- **Ortografía/Fonética: Sílabas de pares de vocales** Pida a su hijo o hija que observe las palabras durante dos minutos. Luego, cubra las palabras y pídale que las deletree. Tome el tiempo mientras su hijo o hija deletrea y anímelo a batir su propio récord.

Comprensión: Problema y solución (vea la página 145)

Lea junto con su hijo o hija un cuento, identifiquen el problema y piensen en la solución.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou lajan. Nou pral aprann konsènan lajan ak ki fason nou itilize li.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade paj 144)

- **Mo pou Konnen yo: endis fraz yo** Oumen ak pitit ou a pral envante fraz itilize lis mo yo pou di konsènan acha yon kado pou fèt yon zanmi. Ou pral itilize menm lis mo yo nan de fraz.
- **Ótograf/Foniks: ekip vwayèl konsònn** Ou pral kite pitit ou gade òtograf mo yo pou de minit. Aprè sa kouvri mo yo epi mande pitit ou pou l eple tout mo yo. Kontwole lè pandan pitit ou a ap eple, aprè sa ankouraje pitit ou a pou li fini anvan lè anvan.

Konpreyansyon: pwoblèm ak solisyon (gade paj 145)

Ansanm oumenm ak pitit ou a ap li yon kout istwa, idantifye pwoblèm nan, epi devlope yon solisyon.

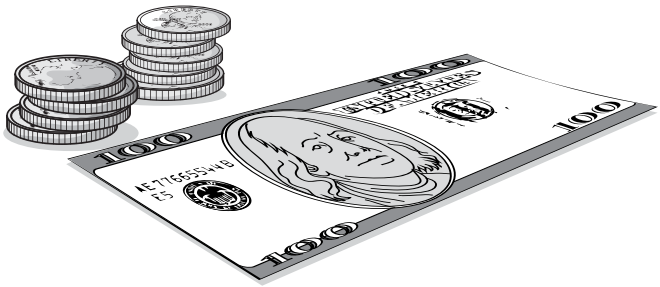
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Word Workout

Words to Know

I'll make up a sentence using one of the words on the list. Then you make up a sentence that uses the same word. We'll try to make our sentences about shopping for a gift for a friend's birthday.

invented	prices	record	system
value	worth	money	purchase



Spelling Words

First I will show you all the words for two minutes. Then I'll cover all the words and ask you to spell each word. I will time you to see how long it takes you to spell all the words correctly. How long did it take you? Let's see if we can beat your time!

way	root	balloon	play
reach	display	explain	meadow
away	enjoy		

Review:	little	middle

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

The Walkathon

Listen as I read a short story. Think about the problem that is described. Then circle the answers to the questions below. What solution would you suggest?

Keisha and Malik were talking about the walkathon. The second-graders at their school were having an event to raise money for a hunger center. The money would be given to the center to buy food for people who didn't have enough to eat.

"The weather report says it may be stormy and windy that day," said Malik. He looked worried. "Do you think people will walk in the rain?"

"Maybe, maybe not," said Keisha. "Let's stop here to get some poster board to make signs for the walkathon." The children walked into the covered mall where their families shopped.

"If we change the date, we'll probably lose walkers," said Malik. "Keisha, what should we do?"

1. What is the problem in this story?

a. Malik worries much more than Keisha does.

b. The weather may rain out the walkathon.

c. There is no other date to have the walkathon.

2. What solution is possible for this problem?

a. Change the date for the event.

b. Have the walkathon in the covered mall if it rains.

c. Make signs that say the walkathon is cancelled.

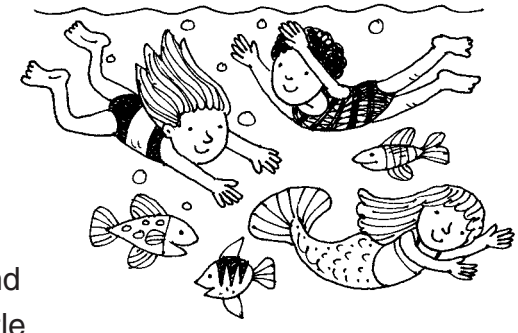
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the world of imagination. We will explore how our ideas can take us to different places.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 149)

- **Words to Know: metaphors** You and your child will make a crossword puzzle using the vocabulary words.
- **Spelling/Phonics: *r*-controlled syllables** You will write each spelling word, but leave out two important letters. You will say the word and then have your child find the word you wrote and complete it. This week's phonics words contain *r*-controlled vowel syllables.

Comprehension: point of view (see page 150)

Help your child read each of the paragraphs and identify the person who is speaking.

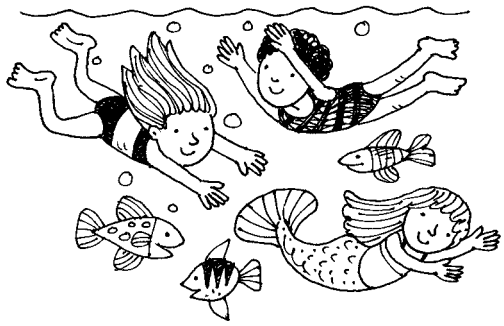
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre el mundo de la imaginación. Comentaremos cómo nuestras ideas pueden llevarnos a distintos lugares.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras
(vea la página 149)

- **Palabras para aprender: Metáforas** Junto con su hijo o hija hagan un crucigrama con las palabras de vocabulario.
- **Ortografía/Fonética: Sílabas seguidas por *r*** Escriba cada palabra de ortografía, pero no incluya dos letras importantes. Diga la palabra y pida a su hijo o hija que encuentre la palabra que usted escribió y la complete. Las palabras de esta semana contienen sílabas con vocales seguidas por *r*.

Comprensión: Punto de vista (vea la página 150)

Ayude a su hijo o hija a leer cada uno de los párrafos e identificar quién está hablando.

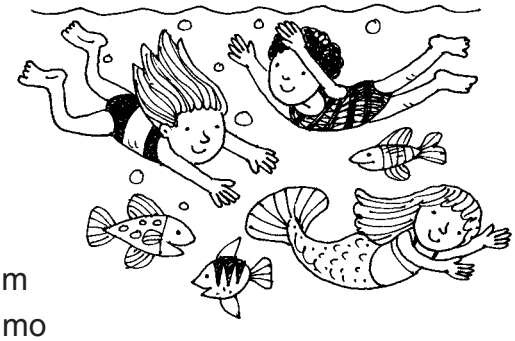
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou mond imajinasyon. Nou pral eksplore kijan ide nou yo kapab mennen nou nan diferan kote.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 149)

- **Mo pou Konnen yo: metafò** Oumenm ak pitit ou pral fè yon mo kwaze itilize mo vokabilè yo.
- **Ótograf/Foniks: *r*-kontwole silab yo** Ou pral ekri chak òtograf mo, men kite deyò de lèt enpòtan. Ou pral di mo a epi aprè sa fè pitit ou a jwenn mo ou te ekri a epi konplete li. Mo foniks semèn sa a gen ladann *r*-kontwole vwayèl silab yo.

Konpreyansyon: pwen de vi (gade paj 150)

Ede pitit ou a li chak paragraf yo epi idantifye moun k ap pale a.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

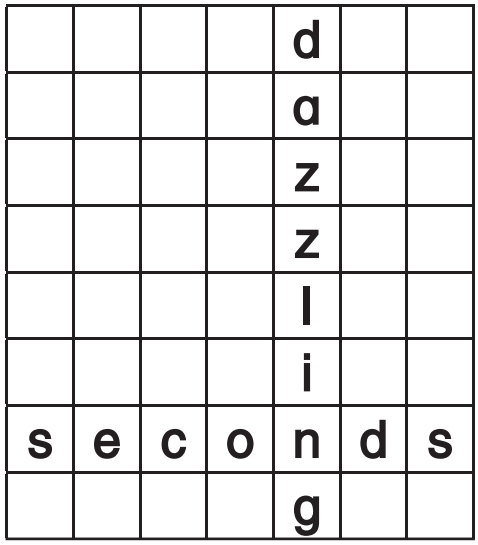
Word Workout

Words to Know

Let's make up a crossword puzzle using all the vocabulary words. First we will put the words in place to form a puzzle. Then we will write clues for the words **Across** and **Down.** Later we can even give the puzzle to a member of our family or to a friend to solve.

dazzling seconds imagination create

Example:



Spelling Words

I will write each spelling word and leave out some important letters. Then I will say a word. You find it on the list and then complete it by writing the missing letters.

jumper	hairy	star	better	garden
starry	dinner	doctor	market	higher

Missing letter versions:

jump _ _	ha _ _ y	st _ _	bett _ _	g _ _ den
st _ _ ry	dinn _ _	doct _ _	m _ _ ket	high _ _

Review: enjoy display

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Who Is It?

Read each paragraph. Then look at the pictures. Decide which person is speaking in each paragraph and write his or her name on the line.

It was a mess. First one car hit another one. Then two bicycle riders got tangled up. Luckily, no one was hurt. But there sure was a lot of yelling. And many of them were yelling at me! I hate getting calls like this.

_____

Why don't people signal when they're turning? I wouldn't have hit his car if I'd known he was slowing down to turn. I think people should have to take a driving test every year. That's what I think.

_____

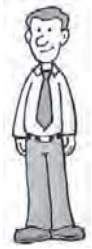
Mom told me to keep my eye on the street at all times. I should have listened to her. If I hadn't been watching the people yelling about their dented cars, I wouldn't have run into Julie's new bike. Wow, is she ever mad at me!

_____

I wish I'd had my camera. This would have made a good video for my movie class. And my friend Matt was one of the people involved. I'll bet Julie won't speak to him for a while!

_____

Matt



Driver

Onlooker

Police Officer

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Contents

Appendix

Arabic 152–182
Chinese (Traditional) 183–213
Hmong 214–244
Korean 245–275
Tagalog 276–306
Vietnamese 307–337

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

القراءة في المنزل

عزيزي عضو الأسرة:

مرحبًا بك! سوف يُطوّر طفلك هذا العام مهارات مهمة في القراءة. ويمكنك مساعدة طفلك على ممارسة مهارات القراءة التي تعلّمها في المدرسة؛ إذ يمكنك من خلال العمل معه أن تصبحا شريكين في التعلم.

في كل أسبوع، سوف يصطحب طفلك إلى المنزل ما يلي:

- خطابًا لك يبين ما سيُدرَّس في الفصل في ذلك الأسبوع.
- قائمة بالمفردات وكلمات الهجاء لذلك الأسبوع.
- نشاط فهم لك ولطفلك للقيام به معًا.

القراءة هي مفتاح تحسين التعلم في جميع المجالات الأخرى. ومع وضع ذلك في الاعتبار، إليك بعض الأسئلة التي قد ترغب في طرحها عندما نتقابل:

- كيف يتقدم طفلي في القراءة؟
- ما الجانب الأقوى لدى طفلي؟

وما الجانب الأضعف؟

- كيف يمكنني المساعدة في تحسين القراءة لدى طفلي؟

لا ريب أن اهتمامك بطفلك والثناء عليه وتشجيعه سوف يؤدي إلى نجاحه في المدرسة. دعونا نأمل أن يكون العام عامًا تعليميًا ممتعًا!

مع خالص التحيات،

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على طرق مساعدة الأصدقاء لبعضهم البعض. سنتحدث عن الطرق المتعددة التي يعتمد بها الأصدقاء على بعضهم البعض وكيف يقضون وقتًا ممتعًا معًا.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٤)

- **كلمات يجب معرفتها: النهايات التصريفية** - اعمل مع طفلك على تكوين جملٍ عن قطة وقعت في شَرَك على أحد الأسطح باستخدام كلمات القائمة.

- **الهجاء/الصوتيات: الصوتان "*a*" و"*i*" القصيران** - أثناء قراءتك لكل كلمة بصوتٍ عالٍ، اجعل طفلك يحدد الصوت الذي يسمعه في وسط الكلمة. تحتوي كلمات هذا الأسبوع على الصوت "*a*" القصير، كما في الكلمة *cat (قطة)*، أو الصوت "*i*" القصير، كما في الكلمة *hit (يضرب)*.

الفهم: التفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٥)

اقرأ كل فقرة قصيرة. ساعد طفلك على البحث عن الصورة التي تصف بشكل صحيح إحدى تفاصيل الفقرة ووضع دائرة حولها.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على العائلات حول العالم. سننظر كيف تتشابه العائلات التي تنتمي إلى أماكن مختلفة في الكثير من الأشياء.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٩)

- **كلمات يجب معرفتها: الكلمات الجذرية** - ساعد طفلك على تحديد كل كلمة ثم تبادلا الأدوار في استخدام كل كلمة في جملة.

- **الهجاء/الصوتيات: الأصوات "*e*" و"*o*" و"*u*" القصيرة** - ستقرأ قصيدة قصيرة مع التركيز على الكلمة الموجودة في نهاية السطر الأول. وسيختار طفلك من القائمة الكلمة التي تكمل القافية، ثم يحدد الصوت الذي يكمل القافية في الكلمة. تحتوي كلمات هذا الأسبوع على الصوت "*e*" كما في الكلمة *bed (سرير)*، أو الصوت "*o*" كما في الكلمة *cot (كوخ)*، أو الصوت "*u*" كما في الكلمة *bug (حشرة)*.

الفهم: الشخصية والمكان والحدث (راجع الصفحة ١٠)

ستطالع أنت وطفلك إحدى الصور، ثم تقوما برواية قصة عن الصورة. سيصفّ طفلك الشخصية والمكان والحدث.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يناقش فصلنا هذا الأسبوع الحيوانات الأليفة في حياتنا. وسنتعرف على الحيوانات الأليفة وكيف يمكن أن تصبح من أهم الأصدقاء.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٤)

- **كلمات يجب معرفتها: المفاتيح الإرشادية للجمل** - ستقوم بتكوين جملة باستخدام إحدى الكلمات الموجودة في القائمة، وسيشرح طفلك معنى الكلمة، ثم يأخذ دوره.

- **الهجاء/الصوتيات: المزائج المكوَّنة من حرفين** – ستمارس في هذا النشاط لعبة مع طفلك بإعطائه مفتاحًا إرشاديًا عن إحدى كلمات القائمة. ينبغي أن يخمّن طفلك الكلمة الصحيحة. تحتوي أصوات هذا الأسبوع على أصوات المزائج المكوَّنة من حرفين *(في بداية أو نهاية الكلمة)*: مزائج الحرف "*r*" *(crack)* ومزائج الحرف "*s*" *(grass)* ومزائج الحرف "*t*" *(trips)* ومزائج الحرف "*l*" *(plans)*.

الفهم: الشخصية والمكان والحدث (راجع الصفحة ١٥)

اقرأ كل قصيدة بصوتٍ عالٍ واجعل طفلك يستمع إليك وينظر إلى الصورة، ثم اجعله يضع دائرة حول الكلمة التي تحكي عمّا إذا كانت القصيدة تصفّ شخصية أو مكانًا أو حدثًا.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الطرق التي يتبعها الأشخاص للعناية بالحيوانات. سنناقش الطرق الكثيرة التي نعتني بها بجميع أنواع الحيوانات.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ١٩)

- **كلمات يجب معرفتها: الكلمات الجذرية -** ساعد طفلك على استخدام الكلمات لتكوين أسئلة وإجابات عن الحيوانات.
- **الهجاء/الصوتيات:** الصوت "*a*" **القصير والصوت "*a*" الطويل -** اجعل طفلك يتهجى كل كلمة، ثم قل كلمة لها سجع معها. تحتوي كلمات هذا الأسبوع على الصوت "*a*" القصير كما في الكلمة *cat (قطة)*، أو الصوت "*a*" الطويل كما في الكلمة *cake (كعكة)*.

الفهم: التفاصيل الرئيسية
(راجع الصفحة ٢٠)

اجعل طفلك ينظر إلى كل صورة وفكّر في التفاصيل التي توضّحها، ثم اجعله يكتب التفاصيل من كل صورة على السطر الذي تحتها.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية عمل العائلات معًا. سنناقش الوظائف التي قد يشغلها أفراد الأسرة وكيف تساعد هذه الوظائف الأسرة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٢٤)

- **كلمات يجب معرفتها: النهايات التصريفية** - ستمارس أنت وطفلك لعبة *"Word Bingo"*.
- **الهجاء/الصوتيات:** الصوت "*i*" **القصير والصوت "*i*" الطويل** - ساعد طفلك على فهم الكلمات للبحث عن الكلمة الصحيحة في قائمة الكلمات. تحتوي كلمات هذا الأسبوع على الصوت "*i*" القصير كما في الكلمة *pig (خنزير)* أو الصوت "*i*" الطويل كما في الكلمة *kite (طائرة ورقية)*.

الفهم: التفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٢٥)

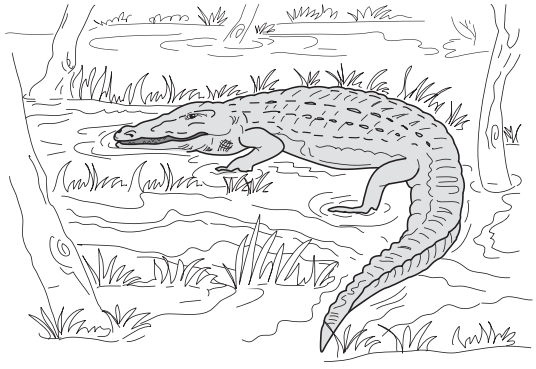
أثناء قراءتك لكل جملة، اجعل طفلك ينظر إلى كل صورة ثم يقرر أيها تحتوي على تفاصيل من الجملة، ثم اجعله يكتب رقم كل جملة على السطر المجاور للصورة الصحيحة.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الطرق التي تحيا بها الحيوانات. تعيش بعض الحيوانات في المناطق الساخنة؛ بينما تعيش حيوانات أخرى في المناطق الباردة. تحتاج الحيوانات إلى التكيف مع البيئة في أي مكان تعيش فيه.



فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٢٩)

- **كلمات يجب معرفتها: المقاطع البادئة** - ستقوم بتكوين جملة باستخدام إحدى الكلمات الموجودة في القائمة، واجعل طفلك يخبرك عن معنى الكلمة، ثم تتبادلا الأدوار.

- **الهجاء/الصوتيات:** الصوت "*o*" **القصير والصوت "*o*" الطويل** - أثناء نطق كل كلمة بالقائمة، اجعل طفلك يتهجاها ثم قل كلمة بينها وبين تلك الكلمة سجع، ثم يكتب طفلك قصيدة قصيرة من سطرين باستخدام أزواج الكلمات التي بينها سجع. أصوات هذا الأسبوع هي الصوت "*o*" القصير كما في الكلمة *hot (ساخن)* والصوت "*o*" الطويل كما في الكلمة *bone (عظم)*.

الفهم: الشخصية والمكان والأحداث (راجع الصفحة ٣٠)

ستطالع أنت وطفلك الصور، ثم تقوما برواية قصة عن الصور. سيكتب طفلك جملة أو جملتين قصيرتين تشرحان الأحداث أو ما يحدث في الصورة.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على ما يمكن أن تخبرنا به الحيوانات في القصص. سيتعرّف طفلك على شخصيات من الحيوانات في أنواع كثيرة من القصص.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٣٤)

- **كلمات يجب معرفتها: المقاطع اللاحقة -** تتبادل أنت وطفلك الأدوار في تكوين جمل لتحكي قصة عن وجبة خيالية يمكنك تحضيرها.

- **الهجاء/الصوتيات:** الصوت "***u***" **القصير والصوت "*u*" الطويل -** مارس مع طفلك لعبة *"Match the Sounds" (مطابقة الأصوات)*. قل كلمة من كلمات القائمة، ثم اطلب منه أن يبحث عن كلمة أخرى من القائمة بها نفس صوت الحرف المتحرك وأن ينطقها، ثم تبادلا الأدوار. تشمل أصوات هذا الأسبوع كلاً من الصوت "u" الطويل كما في الكلمة *use (يستخدم)* والصوت "*u*" القصير كما في الكلمة *cup (كأس)*.

الفهم: المشكلة والحلّ (راجع الصفحة ٣٥)

ستقرأ كل مشكلة مع طفلك، ثم تناقشه حول الحلول الممكنة، ويضع طفلك دائرة حول الصورة التي توضّح أفضل الحلول للمشكلة.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الحيوانات ومواطنها. سيتعلم طفلك السمات المختلفة لبيئات الحيوانات.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٣٩)

- **كلمات يجب معرفتها:** المقاطع اللاحقة - تقوم أنت وطفلك بتكوين جملتين. يستخدم كل زوج من الجمل نفس الكلمة من القائمة.
- **الهجاء/الصوتيات:** الصوتان **"*c*" و"*g*" الخفيضان** - ستقرأ إحدى كلمات الهجاء وسيصفق طفلك بيديه إذا كانت الكلمة تحتوي على صوت "*c*" الخفيض كما في الكلمة *race (سباق)*، أو يضرب الأرض بقدميه إذا كانت الكلمة تحتوي على صوت "*g*" الخفيض كما في الكلمة *edge (حافة)*. الأصوات الختامية لهذا الأسبوع هي "*c*" كما في الكلمة *race (سباق)* و"*g*" كما في الكلمة *edge (حافة)*.

الفهم: الموضوع الرئيسي والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٤٠)

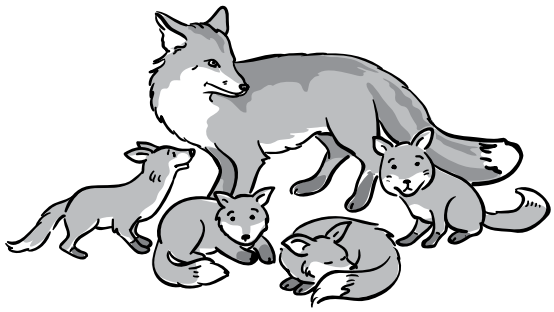
ستمارس أنت وطفلك لعبة لتأليف قصص عن إحدى الصور، ثم يقذف طفلك بعملة إلى الهواء. يعني الوجه الأمامي أنه يجب على طفلك قول وكتابة عنوان للصورة. بينما يعني الوجه الخلفي أن طفلك سيكتب جملة تصفّ بعض تفاصيل الصورة.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على موضوع أوجه الشبه بين الحيوانات الرضيعة ووالديها. سيقارن طفلك بين أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين الحيوانات الرضيعة ووالديها.



فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٤٤)

- **كلمات يجب معرفتها: الكلمات متعددة المعاني** - ستقوم أنت وطفلك بعمل كتاب عن الحيوانات وعن أبنائها الرضع. سيكتب طفلك كل مفردة من المفردات على ورقة، مع جملة تستخدم نفس الكلمة، ثم سيستخدم الصور في كل صفحة لعمل كتاب.

- **الهجاء/الصوتيات: الأحرف الساكنة المزدوجة** - ستقوم أنت وطفلك باختيار كلمات من القائمة ونطقها والتفكير في كلمات أخرى لها نفس أصوات البداية وأصوات النهاية. تحتوي كلمات هذا الأسبوع على الأصوات البادئة *ch-* و*sh-* و *ph-* و*th-* و*wh-* والأصوات الختامية *tch-* و*sh-* و*ing-*.

الفهم: الموضوع الرئيسي والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٤٥)

ستطالع أنت وطفلك فقرات قصيرة وعناوينها، ثم ينظر طفلك إلى الصور ويقوم بتوصيل الصور بالقصص.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الأشياء التي نحبها في الحيوانات. سيقرأ طفلك شعرًا عن الحيوانات.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٤٩)

- **كلمات يجب معرفتها: الكلمات متعددة المعاني** - سيجيب طفلك على سؤال يحدد كل كلمة من كلمات القائمة، ثم تقوما بتكوين جملة تستخدم كل كلمة.
- **الهجاء/الصوتيات: المزائج المكوَّنة من ثلاثة أحرف** - ستستخدم كل كلمة هجاء في جملة لكن ستقول "مكان فارغ" للكلمة. سيقوم طفلك بإتمام الجملة بتحديد كلمة الهجاء الصحيحة وتهجيها. تبدأ كلمات هذا الأسبوع بالصوت الذي يصدر عن المزائج المكوَّنة من ثلاثة أحرف معًا: *scr-* و*spr-* و*thr-* و*str-* و*shr-* و*spl-*.

الفهم: التفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٥٠)

سيطالع طفلك كل جملة ويضع دائرة على الصورة التي توضّح أي تفاصيل من الجملة.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية تأثير قوى الأرض علينا. سنتحدث عن القوى التي يمكننا ملاحظتها.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٥٤)

- **كلمات يجب معرفتها: التشبيهات -** ستقوم بتكوين جملة باستخدام إحدى كلمات القائمة، ثم يقوم طفلك بتكوين جملة مختلفة باستخدام نفس الكلمة. تابع ذلك حتى تستخدم كل كلمات القائمة.

- **الهجاء/الصوتيات: الصوت "*a*" الطويل -** ستقوم بعمل مخطط بالمجموعات الهجائية المتنوعة التي تقوم بتكوين الصوت "*a*" الطويل. سيكتب طفلك كل كلمة هجائية في العمود الذي يطابق طريقة هجاء الصوت المتحرك. تحتوي كلمات هذا الأسبوع على الصوت "*a*" الطويل، الذي يتم تهجيته *"ai"* و*"ay"* و*"ea"* و*"eigh"* و*"ey"*.

الفهم: غرض الكاتب (راجع الصفحة ٥٥)

سيطالع طفلك صور عناوين الكتاب ويضع دائرة حول الجملة التي توضح سبب قيام الكاتب بتأليف الكتاب.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على ما يمكن أن نراه حينما ننظر إلى السماء. سنناقش الأرض والشمس والقمر والنجوم.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٥٩)

- **كلمات يجب معرفتها: الكلمات المُركّبة -** ستكتب كل كلمة من كلمات القائمة على بطاقة. سيأخذ طفلك بطاقة ويقوم بتكوين جملة باستخدام الكلمة الموجودة على البطاقة، ثم تتبادلا الأدوار بأخذ البطاقات حتى يتم استخدام جميع الكلمات.

- **الهجاء/الصوتيات:** الصوت "*i*" **الطويل -** ستنطق إحدى الكلمات الموجودة في القائمة.
سيتهجى طفلك الكلمة، ثم يفكر في كلمة بينها وبين تلك الكلمة سجع، ثم يؤلف قصيدة بعد ذلك باستخدام الكلمتين اللتين بينهما سجع. تحتوي كلمات هذا الأسبوع على الصوت "*i*" الطويل، والذي يتم تهجيته "i" و"*y*" و"*igh*" و"*ie*".

الفهم: التسلسل (راجع الصفحة ٦٠)

سيطالع طفلك مجموعة من الصور ويضعها بترتيب تسلسلي ليروي قصة.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية تقديم الأشخاص للمساعدة في مجتمعاتهم. سنتحدث أيضًا عن كيفية حلّ الأشخاص للمشكلات الشائعة في مجتمعاتهم.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٦٤)

- **كلمات يجب معرفتها: المترادفات -** ستؤلف أنت وطفلك قصة عن شخص يحلّ مشكلة في مدينة. ستقوما بتأليف القصة بتبادل الأدوار باستخدام كلمات القائمة في جمل.

- **الهجاء/الصوتيات:** الصوت "***o***" **الطويل -** ستنتقي كلمة من القائمة، وتنطقها أنت وطفلك، وستكتب الكلمة على ورقة. سيبحث طفلك عن كلمة من كلمات القائمة لها نفس هجاء الصوت "*o*" الطويل. تحتوي كلمات هذا الأسبوع على الصوت "*o*" الطويل، الذي يتم تهجيته "*o*" و"*oa*" و"*ow*" و"*oe*".

الفهم: غرض الكاتب (راجع الصفحة ٦٥)

سيطالع طفلك كل مجموعة من مجموعات الصور المقرر استخدامها في أحد الكتب، ثم يفكر في غرض الكاتب من تأليف الكتاب. يمكن أن يقترح طفلك مجموعة من الأغراض التي قد تكون لدى الكاتب بناءً على الصور.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الطقس وكيفية تأثيره علينا. سنتحدث عن أنواع الطقس المختلفة وكيفية الحفاظ على سلامتنا.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ٦٩)

- **كلمات يجب معرفتها: المتضادات -** ستضع أنت وطفلك عناوين لخبر صحفي عن عاصفة كبيرة باستخدام كلمات القائمة في كل عنوان.

- **الهجاء/الصوتيات:** الصوت "***e*" الطويل** - ستختار كلمة وتنطقها. سيكرر طفلك الكلمة وهجاءها، ثم يستخدم الكلمة في جملة. ستؤلف قصة بسيطة بناءً على الجمل. تحتوي كلمات هذا الأسبوع على الصوت "*e*" الطويل، الذي يتم تهجيته "*e*" و"*ee*" و"*ea*" و"*ie*" و"y" و"*ey*".

الفهم: الفكرة الرئيسية والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٧٠)

سيطالع طفلك عنوان قصة ويضع دائرة على الصورة التي توضّح الفكرة الرئيسية، ثم يضع طفلك علامة "X" على التفاصيل في الصورة التي تطابق العنوان.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على طريقة تعبير الناس عن أنفسهم. سنتحدث عن الطرق التي يمكننا التواصل بها من خلال الموسيقى والصوت.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ٧٤)

- **كلمات يجب معرفتها: المقاطع البادئة -** ستقوم أنت وطفلك بتكوين جمل باستخدام الكلمات الموجودة بالقائمة. تتعلق كل جملة بحدث موسيقى. عند استخدامك لجميع الكلمات، سيرسم طفلك صورة للحدث.

- **الهجاء/الصوتيات:** الصوت "***u***" **الطويل -** تمنح طفلك دقيقة واحدة للنظر في كلمات القائمة، ثم انطق كل كلمة واجعل طفلك يخبرك بصوت الحرف المتحرك الذي يسمعه في الكلمة. اطلب منه أن يتهجى الكلمة. تحتوي كلمات هذا الأسبوع على الصوت "*u*" الطويل، الذي يتم تهجيته *"u_e" و"ew" و"ue" و"u"*.

الفهم: الفكرة الرئيسية والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٧٥)

سيطالع طفلك فقرة قصيرة ويفكر في الفكرة الرئيسية والتفاصيل. ويضع دائرة حول الصورة التي توضّح الفكرة الرئيسية ويرسم خطًا تحت الصورة التي توضّح بعض التفاصيل.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على السبب في اختلاف أجزاء العالم عن بعضها البعض. لماذا توجد الجبال في بعض الأماكن بينما توجد الصحاري في أماكن أخرى؟

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٧٩)

- **كلمات يجب معرفتها: الكلمات المُركّبة -** ستقوم أنت وطفلك بتعريف كل كلمة من كلمات المفردات، ثم تقوم بتكوين سؤال باستخدام كل كلمة، ويقوم طفلك بتكوين إجابة باستخدام تلك الكلمة من القائمة.
- **الهجاء/الصوتيات: الأحرف الصامتة "*wr*" و"*kn*" و"*gn*" و"*mb*" و"*sc*" -** ستنطق كل كلمة من كلمات القائمة وسيتهجاها طفلك ويخبرك بالحرف الصامت. تحتوي كلمات هذا الأسبوع على الأحرف الصامتة في الكلمات التي يتم تهجيتها "*wr*" و"*kn*" و"*gn*" و"*mb*" و"*sc*".

الفهم: قارن وبيّن أوجه الاختلاف (راجع الصفحة ٨٠)

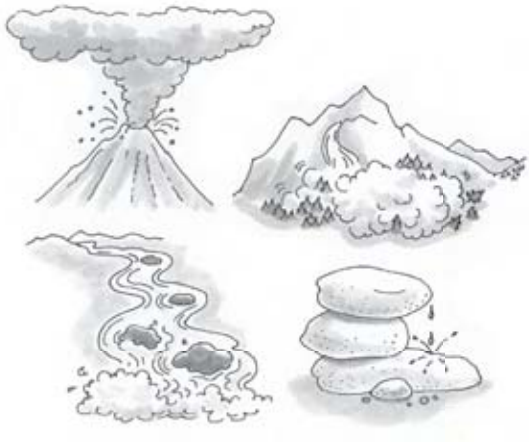
سيقرأ طفلك عن القاطور (التمساح الأمريكي) والتمساح ويحدد أوجه التشابه والاختلاف بينهما.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية تغيّر الأرض. سنبحث في أسباب الأشكال المختلفة التي يظهر بها سطح الأرض.



فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٨٤)

- **كلمات يجب معرفتها: المفاتيح الإرشادية للجمل -** سيجيب طفلك على كل سؤال عن إحدى كلمات القائمة.

- **الهجاء/الصوتيات: الأحرف المتحركة المقترنة بالحرف *r*: "*er*" و"*ir*" و"*ur*" و"*or*"** - تطوي أنت وطفلك ورقة إلى أربعة أقسام، مع كتابة إحدى هذه الكلمات أعلى كل قسم: *Dirt* أو *purse* أو *word* أو *Bert*. سيكتب طفلك كل كلمة من كلمات القائمة في القسم الملائم الذي يوضّح طريقة هجاء الصوت المتحرك. تحتوي كلمات هذا الأسبوع على الأصوات المتحركة المقترنة بالحرف r، والتي يتم تهجيتها "*er*" و"*ir*" و"*ur*" و"*or*".

الفهم: السبب والتأثير (راجع الصفحة ٨٥)

ستقرأ أنت وطفلك الجمل وتنظرا إلى الصور، ثم تقوما بتوصيل الأسباب بالنتائج.

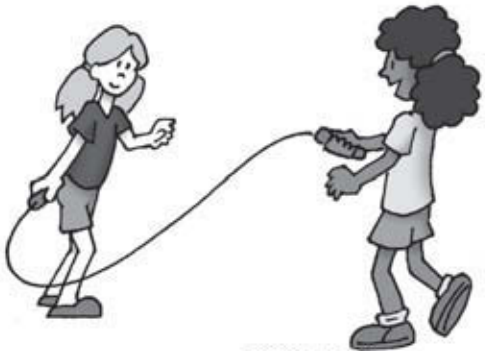
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على صور اختلاف الأطفال حول العالم. ما هي أنواع الثقافات والخبرات المدرسية لدى الأطفال في أجزاء العالم المختلفة؟

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ٨٩)

- **كلمات يجب معرفتها: التشبيهات -** ستقوم أنت وطفلك بتكوين جمل باستخدام الكلمات الموجودة بالقائمة التي تروي عن حدث من أحداث الأسرة تحتفلون به.

- **الهجاء/الصوتيات: الأحرف المتحركة المقترنة بالحرف *r*: "*or*" و"*ore*" و"*oar*" و"*ar*" -** ستنطق إحدى الكلمات الموجودة بالقائمة وتجعل طفلك يتهجاها. سيحدد الطفل الأحرف التي تمثل الصوت المتحرك المقترن بالحرف *r*. تحتوي كلمات هذا الأسبوع على الأصوات التي يتم تهجيتها *or* أو *ore* أو *oar* أو *ar*.

الفهم: قارن وبيّن أوجه الاختلاف
(راجع الصفحة ٩٠)

سيقرأ طفلك قصة قصيرة، ثم يقارن بين الشخصيات والأماآن.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على عالم الطبيعة. سيتعلم طفلك الطرق المختلفة التي تساعده على فهم الطبيعة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٩٤)

- **كلمات يجب معرفتها: الكلمات الجذرية -** ستعطي طفلك مفاتيح إرشادية عن كلمات المفردات. وسيجيب طفلك عن كل سؤال بتحديد الكلمة الصحيحة التي تطابق المفاتيح الإرشادية.

- **الهجاء/الصوتيات: الأحرف المتحركة المقترنة بالحرف *r*: "*eer*" و"*ere*" و"*ear*" -** سيتهجى طفلك كل كلمة، ثم ساعده على تصنيف الكلمات لتوضيح الهجاءات الثلاثة المختلفة. تحتوي كلمات هذا الأسبوع على صوت الحرف المتحرك المقترن بالحرف r الذي يتم تهجيته "*eer*" و"*ere*" و"*ear*".

الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ٩٥)

سيطالع طفلك الصور ويحدد أيًا منها يوضّح موضوعًا مُعينًا.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على قصائد عن الطبيعة. وسيتعلم طفلك أن الشعر طريقة جيدة للكتابة عن الطبيعة.طريقة جيدة للكتابة عن الطبيعة.

I'm a frog (أنا ضفدع).
I live in a bog (أعيش في مستنقع).
If you go for a jog, Look for me
on a log (إذا ذهبت للركض، ابحث عني على جذع شجرة).

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٩٩)

- **كلمات يجب معرفتها: التشبيهات -** ستقوم بتعريف الكلمات مع طفلك، ثم تعملان معًا على كتابة قصة قصيرة باستخدام كل كلمة من الكلمات.

- **الهجاء/الصوتيات: الأحرف المتحركة المقترنة بالحرف *r* : *"are"* و*"air"* و*"ear"* و*"ere"* -** ستقوما بمطالعة الكلمات معًا ثم تغطي الكلمات. يتهجى طفلك كل كلمة تقولها ويحدد الأحرف التي تمثل الصوت المتحرك. تحتوي كلمات هذا الأسبوع على صوت الحرف المتحرك المقترن بالحرف *r* والذي يتم تهجيته "*are*" و"*air*" و"*ear*" و"***ere***".

الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ١٠٠)

ستتحدث مع طفلك عن كتاب قرأه مؤخرًا. ثم يملأ طفلك خريطة موضوعية عن الكتاب.

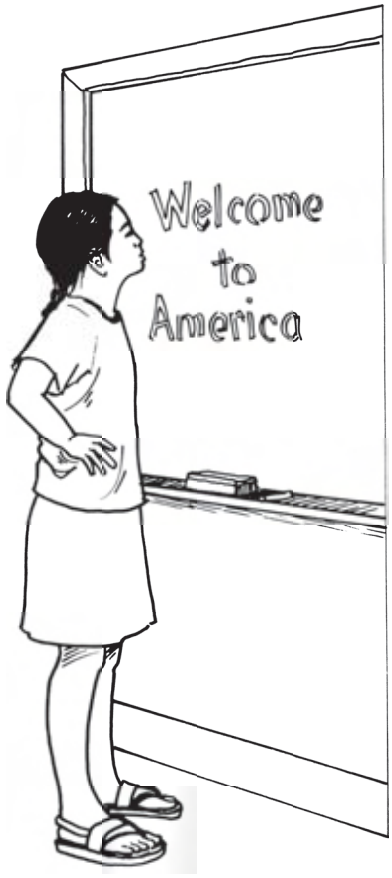
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على ما يفعله المواطنون الصالحون. كيف يكون الأشخاص مواطنين صالحين في حياتهم؟

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ١٠٤)

- **كلمات يجب معرفتها: المقاطع اللاحقة -** ستقوم أنت وطفلك بكتابة عناوين الصحف باستخدام كلمات القائمة.
- **الهجاء/الصوتيات: الأحرف المدغمة "*ou*" و"*ow*" -** ستمنح طفلك وقتًا للنظر إلى كلمات القائمة ثم تغطيها. انطق كل كلمة واجعل طفلك يتهجاها ويخبرك بطريقة هجاء الصوت المتحرك. تحتوي كلمات هذا الأسبوع على الصوت "*ou*" كما في الكلمات "*found*" *(وجد)* والصوت "*ow*" كما في الكلمة "*down*" *(أسفل)*.

الفهم: وجهة النظر (راجع الصفحة ١٠٥)

يحدد طفلك من الصورة الشخص الذي يقول العبارة ويكتب اسمه تحت العبارة الصحيحة.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية تصادق الأشخاص. أيهما أفضل، التعاون أم المنافسة؟

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٠٩)

- **كلمات يجب معرفتها: العبارات الاصطلاحية -** ستعمل أنت وطفلك معًا كزوج لتكوين جمل باستخدام الكلمات الموجودة بالقائمة.

- **الهجاء/الصوتيات: الأحرف المدغمة "*oy*" و"*oi*" -** ستنطق كلمتين من القائمة ويتهجاها طفلك. بعد كل زوج من الكلمات، يستخدم طفلك الكلمات في قصيدة أو أغنية بسيطة. تحتوي كلمات هذا الأسبوع على الصوت "*oy*"، الذي يتم تهجيته "*oy*" و"*oi*".

الفهم: وجهة النظر (راجع الصفحة ١١٠)

سيطالع طفلك عناوين الجرائد ويقرر، بناءً على المحتوى، من هو الشخص الذي يُنشئ كل عنوان.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على ما يفعله الأبطال. ما الذي يصنع البطل أو البطلة؟

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١١٤)

- **كلمات يجب معرفتها: المترادفات -** يختار طفلك بطلاً أو بطلة. ستقومان بتكوين جمل عن هذا الشخص، باستخدام كلمات من القائمة.
- **الهجاء/الصوتيات: هجاء أحرف متحركة مختلفة -** سيستخدم طفلك كلمات القائمة لإكمال قصيدة من بيتين. تحتوي كلمات هذا الأسبوع على الصوت "*u*" الذي يتم تهجيته "*oo*" و"*u*" و"*u_e*" و"*ew*" و"*ue*" و"*ui*" كما في الكلمة "*June*" *(يونيو)*، أو الصوت "*u*" الذي يتم تهجيته "*oo*" أو "*ou*" أو "*u*" كما في الكلمات "*wood*" *(خشب)* و"*could*" *(استطاع)* و"*pull*" *(يسحب)*.

الفهم: التسلسل (راجع الصفحة ١١٥)

سيقرأ طفلك عن الاختراعات ويستخدم إطارًا زمنيًا للإجابة عن أسئلة بشأن التسلسل.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على ما يمكننا فعله لحماية الأرض. سنناقش بعض الأمور التي يمكننا فعلها من أجل المساعدة في حماية موارد الأرض.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ١١٩)

- **كلمات يجب معرفتها: المتجانسات الصوتية** - ستتحدث أنت وطفلك عن معنى كل كلمة ثم تتبادلا الأدوار باستخدام كلمة في جملة.

- **الهجاء/الصوتيات: هجاء أحرف متحركة مختلفة**
ستتبادل أنت وطفلك الأدوار في اختبار بعضكما البعض في كلمات الهجاء الموجودة بالقائمة. تحتوي أصوات هذا الأسبوع على الصوت المتحرك "*aw*"، الذي يتم تهجيته "*a*" و"*aw*" و"*au*" و"*augh*" و"*al*" و"*ough*".

الفهم: المشكلة والحلّ (راجع الصفحة ١٢٠)

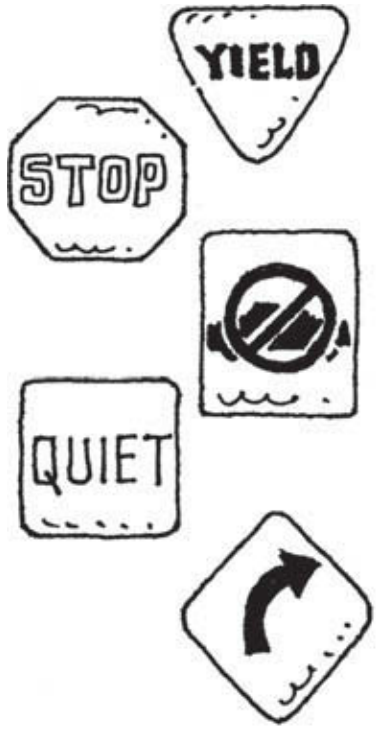
سيقرأ طفلك قصة قصيرة عن مشكلة واجهتها شخصية من الشخصيات ويحدد كيف كان حلّ المشكلة.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على السبب في أهمية القواعد. ما هي القواعد التي نتبعها في حياتنا اليومية؟



فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٢٤)

- **كلمات يجب معرفتها: الكلمات متعددة المعاني -** ستكتب كل كلمة على ورقة، ثم تضع الورقة مع جعل وجهها المشتمل على الكلمات لأعلى. سيتعرّف طفلك على إحدى الكلمات، وستحاول أن تخمّن الكلمة الصحيحة، ثم تتبادلا الأدوار.

- **الهجاء/الصوتيات: الأحرف المتحركة المزدوجة القصيرة -** ستنطق كلمتين من كلمات الهجاء. اطلب من طفلك أن يقول "نعم" إذا كان بها نفس الصوت المتحرك، أو يقول "لا" إذا لم يكن بها نفس الصوت المتحرك. تحتوي كلمات هذا الأسبوع على الصوت "*u*" القصير، الذي يتم تهجيته "*ou*"، أو الصوت "*i*" القصير الذي يتم تهجيته "*y*"، أو الصوت "*e*" القصير الذي يتم تهجيته "*ea*".

الفهم: السبب والتأثير (راجع الصفحة ١٢٥)

سيطالع طفلك قصة قصيرة ويحدد الأسباب والتأثيرات.

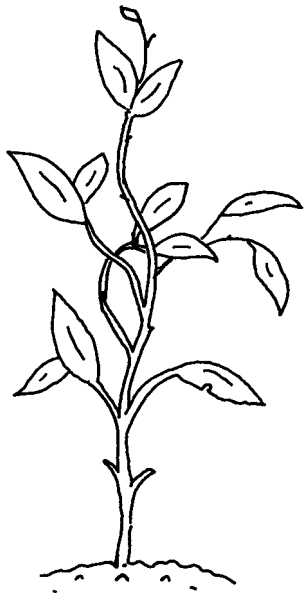
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الأساطير والحقائق المتعلقة بالنباتات. سنعرف كيف تحافظ النباتات على نشاط عالمنا.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ١٢٩)

- **كلمات يجب معرفتها: المفاتيح الإرشادية للجمل -** ستعمل مع طفلك على تكوين جمل، باستخدام كلمتين من كلمات القائمة في كل جملة.
- **الهجاء/الصوتيات: المقاطع اللفظية المغلقة والمقاطع اللفظية المفتوحة -** ستكتب أنت وطفلك كلمات القائمة على بطاقات فهرسة. يلتقط طفلك بطاقة من مجموعة البطاقات، وينطق الكلمة وأنت تتهجاها، ثم تتبادلان الأدوار. وأخيرًا، تقوم بتصنيف البطاقات حسب الصوت المتحرك. تحتوي كلمات هذا الأسبوع على مقاطع لفظية مغلقة ومقاطع لفظية مفتوحة.

الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ١٣٠)

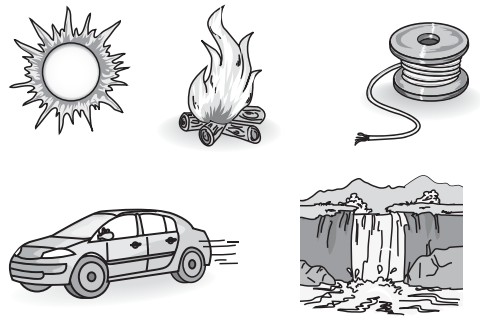
سيقرأ طفلك عبارات الموضوعات ثم يطابق العبارات بالصور.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الطاقة. ستتعرف على كيفية استخدام صور الطاقة المختلفة في حياتنا.



فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٣٤)

- **كلمات يجب معرفتها: المفاتيح الإرشادية للفقرات -** ستؤلف أنت وطفلك قصة عن مكان تعيشان فيه على كوكب جديد، باستخدام كلمات القائمة في كل جملة. يمكن لطفلك وضع صور للقصة المكتملة.
- **الهجاء/الصوتيات: حرف ساكن – متحرك –** ساكن مع حرف "*e*" صامت - ستعمل مع طفلك على البحث عن كلمات الهجاء المخفيّة في لغز كلمات.

الفهم: غرض الكاتب (راجع الصفحة ١٣٥)

ستقرأ أنت وطفلك ثلاث قطع وتحددا غرض الكاتب من كلٍ منها.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على أهمية العمل في فريق. كيف يساعدنا فريق العمل على القيام بالأمور بصورة أكثر فاعلية؟

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٣٩)

- **كلمات يجب معرفتها: الجذور اليونانية واللاتينية -** ستتظاهر أنت وطفلك بكتابة خطاب إلى الجريدة المدرسية تعبرا فيه عن رأيكما في العمل في فريق.

- **الهجاء/الصوتيات: حرف ساكن + المقطع el (le، la) -** أثناء نطقك لكل كلمة من كلمات القائمة، يصفق طفلك مرة واحدة إذا كانت الكلمة تحتوي على مقطع واحد، ومرتين إذا كانت الكلمة تحتوي على مقطعين، ثم يكتب طفلك الكلمات ذات الصلة في صورة أزواج من الكلمات. تحتوي بعض كلمات هذا الأسبوع على حرف ساكن + الصوت "*el*" في المقطع الأخير.

الفهم: الفكرة الرئيسية والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ١٤٠)

يقرأ طفلك القطع المختلفة ويختار أفضل التفاصيل الرئيسية التي تروي كل فكرة رئيسية.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على المال. سنتعرف على المال وكيفية استخدامه.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ١٤٤)

- **كلمات يجب معرفتها: المفاتيح الإرشادية للفقرات -** ستقوم أنت وطفلك بتكوين جمل باستخدام الكلمات الموجودة بالقائمة لكي تتحدث عن التسوق بحثًا عن هدية من أجل عيد ميلاد أحد الأصدقاء. سيستخدم كل منكما نفس الكلمة من القائمة في جملتين.

- **الهجاء/الصوتيات: المقاطع الصوتية المشتملة على مجموعة من الأحرف المتحركة -** ستجعل طفلك ينظر إلى كلمات الهجاء لمدة دقيقتين، ثم قم بتغطية الكلمات واطلب منه تهجيتها. احسب الوقت الذي يستغرقه طفلك للتهجي، ثم شجعه على أن يحاول أن يكسر هذا الوقت.

الفهم: المشكلة والحلّ
(راجع الصفحة ١٤٥)

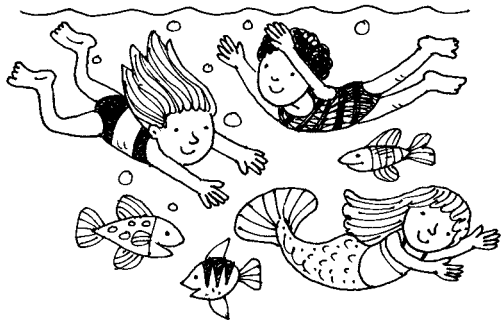
ستطالع أنت وطفلك معًا قصة قصيرة، ثم تحددا المشكلة وتضعا لها حلاً.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على عالم الخيال. سنكتشف كيف يمكن لأفكارنا أن تأخذنا إلى أماكن مختلفة.



فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٤٩)

- **كلمات يجب معرفتها: الاستعارات -** ستقوم أنت وطفلك بتكوين لغز كلمات متقاطعة باستخدام كلمات المفردات اللغوية.
- **الهجاء/الصوتيات: المقاطع الصوتية المقترنة بالحرف *r* -** ستكتب كل كلمة من كلمات الهجاء، مع ترك مكان لحرفين مهمين. ستنطق الكلمة ثم تجعل طفلك يبحث عن الكلمة التي كتبتها وتكملها. تحتوي كلمات هذا الأسبوع على مقاطع الأحرف المتحركة المقترنة بالحرف *r*.

الفهم: وجهة النظر (راجع الصفحة ١٥٠)

ساعد طفلك على قراءة كل فقرة وتحديد الشخص المتحدث.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭閱讀

親愛的家庭成員：

歡迎您！今年，您的孩子將培養重要的閱讀技能。
您能夠幫助您的孩子練習在學校所學的閱讀技能。
通過共同努力，您和您的孩子會成為學習上的夥伴。

每週，您的孩子會帶回家：

- 給您的一封信函，說明該周課堂上教授的內容。
- 該周的詞彙表和拼寫單詞清單。
- 有待您和您的孩子共同完成的閱讀理解活動。

閱讀是提升所有其他學科領域學習情況的關鍵。考慮到這一點，這裡列出了一些問題，您可能希望在我們見面時問我這些問題：

- 我的孩子在閱讀方面的進步如何？
- 我的孩子在哪方面最強？
  哪方面最弱？
- 我如何才能幫我的孩子提高閱讀能力？

您的關注，贊許和鼓勵肯定會讓您的孩子在學校取得成功。令人振奮的學年來到了！

敬上

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注朋友們互相幫助的方式。
我們將討論朋友們相互依賴及共同尋找樂趣的諸多方式。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習 （參見第 4 頁）

- **要學會的字詞：詞尾變化** 請和您的孩子使用列表上的單詞共同造句，講述一隻困在屋頂上的貓。
- **拼寫/字母拼讀：短音 *a, i*** 在您大聲念出每個單詞時，讓您的孩子辨明他或她在單詞中聽到的發音。本周的詞彙含有短音 *a* 的發音（如 *cat*）或是短音 *i* 的發音（如 *hit*）。

閱讀理解：關鍵細節 （參見第 5 頁）

請閱讀每篇短文。幫助您的孩子找出正確描述短文中的一處細節的圖片，然後將其圈中。

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注世界各地的各種家庭。
我們將看下不同地方的家庭如何有著諸多共同之處。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習 （參見第 9 頁）

- **要學會的字詞：根詞** 請幫助您的孩子界定每個單詞的含義，輪流用每個單詞造句。
- **拼寫/字母拼讀：短音 *e, o, u***
  您要朗誦一首短詩，重點強調第一行末尾的單詞。您的孩子要從所列單詞中選擇出補全韻律的單詞，然後確定單詞中相應的韻律發音。本周的詞彙含有短音 *e* 的發音（如 *bed*）或是短音 *o* 的發音（如 *cot*）或是短音 *u* 的發音（如 *bug*）。

閱讀理解：人物，場景，事件 （參見第 10 頁）

您和您的孩子要觀察一張圖片並編出有關該圖片的一個故事。您的孩子要描述相應人物，場景和事件。

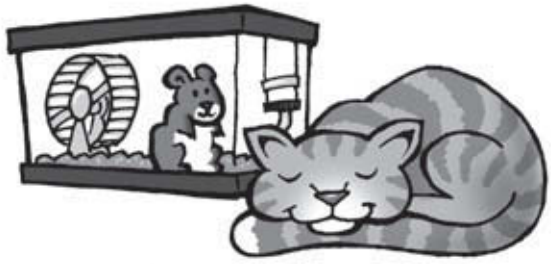
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將討論我們生活中的各種寵物。我們將學習瞭解各種寵物以及它們是如何成為重要的朋友的。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 （參見第 14 頁）

- **要學會的字詞：句子線索** 您要用列表上的一個單詞造句，而您的孩子要說明該單詞的意思。然後，輪到您的孩子造句。
- **拼寫/字母拼讀：雙字母組合** 在此項活動中，您要和您的孩子玩一個遊戲，給他或她一個與列表上某個單詞相關的提示。您的孩子要試著猜出正確的單詞。本周的拼讀單詞含有一些雙字母組合（位於單詞開頭或結尾處）的發音：*r*-組合（*crack*），*s*-組合（*grass*），*t*-組合（*trips*）和 *l*-組合（*plans*）。

閱讀理解：人物，場景，事件 （參見第 15 頁）

大聲朗誦每首詩，給您的孩子聽，並且讓您的孩子觀察圖片。
然後，讓他或她圈中相應單詞，反映該詩描述的是人物，場景還是事件。

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們照顧動物的方式。我們將討論我們用來照料所有種類動物的諸多方式。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習 （參見第 19 頁）

- **要學會的字詞：根詞** 請幫助您的孩子使用單詞構造有關動物的問題和答案。
- **拼寫/字母拼讀：短音 *a*，長音 *a***
  您要讓您的孩子拼寫每個單詞，然後說出一個與其押韻的單詞。本周的詞彙含有短音 *a* 的發音（如 *cat*）或是長音 *a* 的發音（如 *cake*）。

閱讀理解：關鍵細節 （參見第 20 頁）

讓您的孩子觀察每張圖片，並且思考所展現的細節。然後，讓您的孩子在每張圖片下方的線上寫下圖片中的一個細節。

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注各種家庭如何共同合作。我們將討論不同家庭成員可能擔當的工作以及這些工作如何幫助整個家庭。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習 （參見第 24 頁）

- **要學會的字詞：詞尾變化** 您和您的孩子要玩一個文字賓戈遊戲。
- **拼寫/字母拼讀：短音 *i*，長音 *i*** 請幫助您的孩子梳理單詞，找出單詞清單上的正確單詞。本周的詞彙含有短音 *i* 的發音（如 *pig*）或是長音 *i* 的發音（如 *kite*）。

閱讀理解：關鍵細節 （參見第 25 頁）

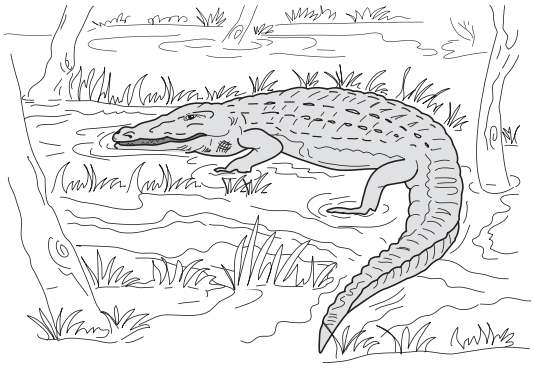
當您朗讀每個句子時，請讓您的孩子觀察圖片並確定哪一個體現了句子中描述的細節。然後，讓您的孩子在恰當圖片旁邊的線上寫下每個句子的編號。

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注動物的生存方式。有些動物生活在炎熱的地方；其他一些生活在寒冷的地方。無論它們生活在哪裡，動物們都需要適應它們的環境。



這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習 （參見第 29 頁）

- **要學會的字詞：首碼** 您要用清單上的每個單詞造句，並讓您的孩子告訴您該單詞的意思。然後，你們交換角色。
- **拼寫/字母拼讀：短音 *o* 和長音 *o*** 當您說出所列的每個單詞時，請讓您的孩子將其拼寫出來並且說出一個與之押韻的單詞。然後，您的孩子要使用成對押韻的單詞中的一下寫一首兩行短詩。本周的詞彙含有短音 *o* 的發音（如 *hot*）和長音 *o* 的發音（如 *bone*）。

閱讀理解：人物，場景，情節 （參見第 30 頁）

您和您的孩子要觀察圖片並編出有關該圖片的一個故事。您的孩子要寫出一兩句短句子，說明故事情節或是故事裡發生了什麼。

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注故事裡的動物能夠告訴我們些什麼。您的孩子將碰到許多類型故事中的動物角色。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習 （參見第 34 頁）

- **要學會的字詞：尾碼** 您和您的孩子要輪流造句，講述有關您準備的一次虛構的聚餐的故事。
- **拼寫/字母拼讀：短音 *u* 和長音 *u*** 與您的孩子共同玩一個“搭配發音”的故事。您要說出列表上的一個單詞，然後，讓您的孩子從列表中找出有相同母音發音的單詞並說出來。然後，交換角色。本周的詞彙含有長音 *u* 的發音（如 *use*）或是短音 *u* 的發音（如 *cup*）。

閱讀理解：問題和解答 （參見第 35 頁）

與您的孩子一起閱讀每個問題。然後，您和您的孩子要討論可能的解決方案，您的孩子要圈中相應圖片，展現該問題的最佳解決方案。

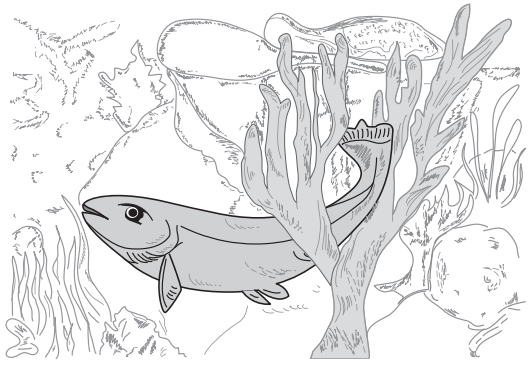
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注各種動物及其家園。您的孩子將學習瞭解各種動物棲息地的不同特色。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 （參見第 39 頁）

- **要學會的字詞：尾碼** 您和您的孩子要成對造句。每對句子都要使用列表上的同一個單詞。
- **拼寫/字母拼讀：濁音 *c* 和** 您要念出一個拼寫單詞，若該單詞含有 *c* 的濁音發音（如 *race*），您的孩子就拍拍手；若單詞含有 *g* 的濁音發音（如 *edge*），您的孩子就跺跺腳。本周最後的字母拼讀發音是 *c*（如 *race*）和 *g*（如 *edge*）。

閱讀理解：主題和關鍵細節 （參見第 40 頁）

您和您的孩子將玩一個遊戲，圍繞一張圖片編故事。您的孩子要拋一下硬幣。正面意味著他或她必須說出並寫下相應圖片的標題。背面意味著您的孩子要寫出一個句子，描述圖片中的一些細節。

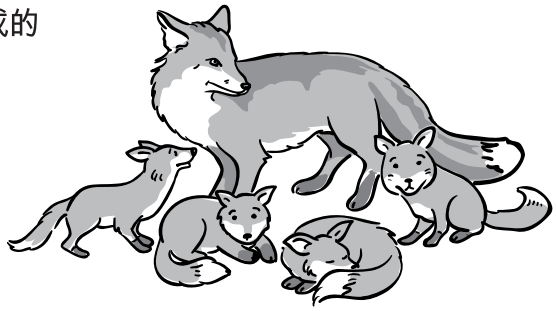
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注小動物與它們的父母的相似之處。
您的孩子要比較小動物和它們的父母的相同之處和不同之處。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 （參見第 44 頁）

- **要學會的字詞：多重含義的單詞**
  您和您的孩子要編一本有關動物及其幼崽的書。您的孩子要在紙上寫出詞彙表上的每個單詞以及用該單詞造出的一句話。然後，您的孩子要對每一頁進行解說，編出一本書。
- **拼寫/字母拼讀：複合輔音** 您和您的孩子要從列表中選擇單詞，將其拼寫出來，並且想出與之有相同的詞頭或詞尾發音的其他單詞。本周的單詞含有 *ch-*, *sh-*, *ph-*, *th-* 和 *wh-* 這樣的詞頭發音，還有 *-tch*, *-sh* 和 *-ing* 這樣的詞尾發音。

閱讀理解：主題和關鍵細節 （參見第 45 頁）

您和您的孩子要閱讀短文及其標題。然後，您的孩子要觀察圖片，並將圖片與故事搭配起來。

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注我們對動物的喜愛之處。您的孩子將閱讀有關動物的詩歌。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習 （參見第 49 頁）

- **要學會的字詞：多重含義的單詞** 您的孩子要回答問題，界定所列每個單詞的含義。然後，您和您的孩子要使用每個單詞造句。
- **拼寫/字母拼讀：三字母組合** 您要用每個拼寫單詞造句，但是要將該單詞留空。您的孩子要說出並拼寫出正確的拼寫單詞，補全句子。本周的單詞詞頭發音是由三個字母組合在一起構成的，如：*scr-*, *-spr-*, *thr-*, *str-*, *shr-* 和 *spl-*。

閱讀理解：關鍵細節 （參見第 50 頁）

您的孩子要閱讀每個句子並且圈中相應圖片，展現句子中的一個細節。

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注地球的作用力對我們有何影響。我們將討論我們能夠觀察到的作用力。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習 （參見第 54 頁）

- **要學會的字詞：明喻** 您要用列表上的一個單詞造句。然後，您的孩子要用同一單詞造出另一句話。繼續練習，直到所有單詞都已用過。
- **拼寫/字母拼讀：長音 *a*** 您要做一個圖表，列出構成長音 *a* 發音的各種拼寫組合。您的孩子要在相應分欄內寫出每個拼寫單詞，匹配母音發音的拼寫形式。本周的詞彙含有長音 *a* 的發音，拼寫形式為 *ai*, *ay*, *ea*, *eigh* 和 *ey*。

閱讀理解：作者的目的 （參見第 55 頁）

您的孩子要觀察圖書書名相關的插圖並且圈中相應句子，表明作者為什麼要寫這本書。

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注我們看向天空時能夠看到的東西。我們將討論地球，太陽，月亮和星星。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習 （參見第 59 頁）

- **要學會的字詞：複合詞** 您要在卡片上逐張寫下所列的每個單詞。您的孩子要挑出一張卡片並用卡片上的單詞造句。接著輪到您來挑卡片，直到所有單詞都已用過。
- **拼寫/字母拼讀：長音 *i*** 您要說出列表上的一個單詞。您的孩子要拼寫出該單詞並且想出與之押韻的一個單詞。然後，他或她要運用這兩個押韻的單詞編一首詩。本周的詞彙含有長音 *i* 的發音，拼寫形式為 *i*, *y*, *igh* 和 *ie*。

閱讀理解：順序 （參見第 60 頁）

您的孩子要查看成組的圖片並將其按順序放置，從而講述一個故事。

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們用來幫助他們的社區的各種方式。我們還將談論人們如何解決他們社區中的共同問題。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習 （參見第 64 頁）

- **要學會的字詞：同義詞** 您和您的孩子要編一個故事，講述一個人解決了一個小鎮裡的一個問題。你們要輪流使用所列單詞造句，以此來編出故事。
- **拼寫/字母拼讀：長音 *o*** 您要從列表中挑一個單詞，您和您的孩子要念出單詞的發音，並且，您要將該單詞寫在紙上。您的孩子要找出所列的一個單詞，有相同的長母音 *o* 發音的拼寫形式。本周的詞彙含有長音 *o* 的發音，拼寫形式為 *o*, *oa*, *ow* 和 *oe*。

閱讀理解：作者的目的 （參見第 65 頁）

您的孩子要查看一本書裡使用的每套插圖。然後，他或她要思考作者寫作這本書的目的。您的孩子可根據圖片設想作者的各種目的。

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注天氣及其對我們的影響。我們將談論不同類型的天氣以及我們如何讓自己保持安全。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習 （參見第 69 頁）

- **要學會的字詞：反義詞** 您和您的孩子要為一個有關大暴雨的新聞故事編標題，每段標題中要使用所列的單詞。
- **拼寫/字母拼讀：長音 *e*** 您要選擇一個單詞並拼寫出來。您的孩子要重複這個單詞並進行拼寫，然後使用單詞造句。你們要根據這些句子編一個可笑的故事。本周的詞彙含有長音 *e* 的發音，拼寫形式為 *e*, *ee*, *ea*, *ie*, *y* 和 *ey*。

閱讀理解：中心思想和關鍵細節 （參見第 70 頁）

您的孩子要閱讀一個故事的標題並圈中表現中心思想的圖片。然後，他或她要在圖片中與標題相配的細節位置畫一個 **X**。

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們如何表達自己。我們將討論我們如何通過音樂和聲音進行交流。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習 （參見第 74 頁）

- **要學會的字詞：首碼** 您和您的孩子要使用列表上的單詞造句。每個句子都要與一項音樂活動相關。當你們用完所有單詞時，您的孩子要為這項活動畫一幅畫。
- **拼寫/字母拼讀：長音 *u*** 您要讓您的孩子花一分鐘時間查看所列的單詞。然後，說出每個單詞，並且讓您的孩子告訴您他或她在該單詞中聽到了哪個母音發音。然後，要求您的孩子拼出該單詞。本周的詞彙含有長音 *u* 的發音，拼寫形式為 *u_e*, *ew*, *ue* 和 *u*。

閱讀理解：中心思想和關鍵細節 （參見第 75 頁）

您的孩子要閱讀一篇短文並思考其中心思想和細節。他或她要圈中表現中心思想的圖片，並且在表現一處細節的圖片下畫一道線。

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注構成世界的不同部分相互之間有何區別。為什麼有些地方有大山而另一些地方是沙漠？

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習 （參見第 79 頁）

- **要學會的字詞：複合詞** 您和您的孩子要界定詞彙表裡的每個單詞的含義。然後，您要使用每個單詞來編一個問題，而您的孩子要使用所列單詞編出答案。
- **拼寫/字母拼讀：不發音的字母 *wr, kn, gn, mb, sc*** 您要念出所列的每個單詞，而您的孩子要將其拼寫出來，並且告訴您哪個字母不發音。本周的單詞含有不發音的字母，拼寫形式為 *wr*, *kn*, *gn, mb* 和 *sc*。

閱讀理解：對照比較 （參見第 80 頁）

您的孩子要閱讀有關短吻鱷和其他鱷魚的材料，並且確定它們有何相同和不同之處。

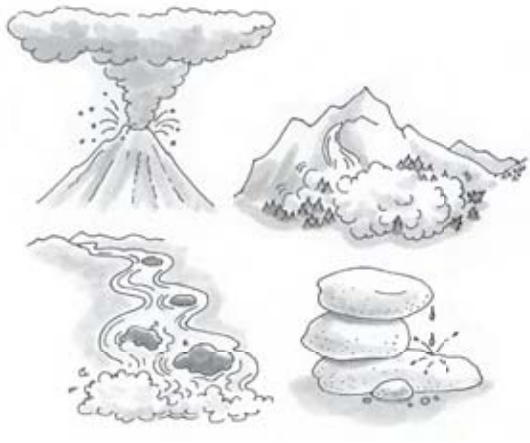
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注地球如何變化。我們將探討是什麼讓地球表面表現出不同的地貌。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 （參見第 84 頁）

- **要學會的字詞：句子線索** 您的孩子要回答有關列表上的一個單詞的每道問題。
- **拼寫/字母拼讀：帶字母 *r* 的母音 *er, ir, ur, or*** 您和您的孩子要將一張紙折疊成四部分，在每部分的頂部寫上一個單詞，分別為：*dirt*, *purse*, *word* 和 *Bert*。您的孩子要在相應的部分寫下所列的每個單詞，表現母音發音的拼寫形式。本周的詞彙含有帶字母 *r* 的母音發音，拼寫形式為 *er*, *ir*, *ur* 和 *or*。

閱讀理解：原因和結果 （參見第 85 頁）

您和您的孩子將觀察一些句子並觀察一些圖片，然後將原因和結果搭配起來。

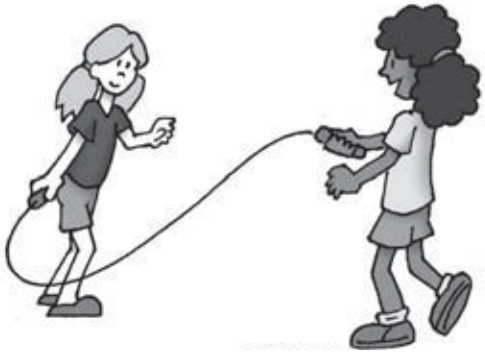
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注世界各地的兒童有何不同。位於世界不同位置的兒童有著怎樣的文化和校園經歷？

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 （參見第 89 頁）

- **要學會的字詞：明喻** 您和您的孩子要使用所列單詞造句，講述你們慶賀的一件家庭大事。
- **拼寫/字母拼讀：帶字母 *r* 的母音 *or, ore, oar, ar*** 您要說出列表上的一個單詞，並且讓您的孩子將其拼寫出來。他或她要辨認出代表著帶字母 *r* 的母音發音的字母。本周的詞彙含有一些拼讀發音，拼寫形式為 *or*, *ore*, *oar* 和 *ar*。

閱讀理解：對照比較 （參見第 90 頁）

您的孩子要閱讀一個小故事，然後將人物角色和場景進行對照比較。

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注自然界。您的孩子將學習瞭解幫助他或她瞭解自然界的各種方式。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習 （參見第 94 頁）

- **要學會的字詞：根詞** 您要給您的孩子一些有關詞彙表單詞的提示。您的孩子將回答每道問題，說出與線索相配的正確單詞。
- **拼寫/字母拼讀：帶字母 *r* 的母音：*eer, ere, ear*** 您的孩子要拼寫每個單詞。然後，您要幫助您的孩子將單詞分類，反映三種不同的母音拼寫。本周的詞彙含有帶字母 *r* 的母音發音，拼寫形式為 *eer, ere* 和 *ear*。

閱讀理解：主題 （參見第 95 頁）

您的孩子要觀察圖片並確定哪個表現出了給定的主題。

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注有關大自然的詩。您的孩子會知道詩歌是描寫大自然的好方法。

我是一隻青蛙。
我以池塘為家。
若你慢慢跑步，覓我隱身樹木。

字詞練習 （參見第 99 頁）

- **要學會的字詞：明喻** 您要和您的孩子共同界定單詞的含義。然後，你們要共同合作，使用每個單詞寫出一個小故事。
- **拼寫/字母拼讀：帶字母 *r* 的母音：*are, air, ear, ere*** 你們要一起看單詞，然後將單詞蓋住。您的孩子要拼寫出您念出的每個單詞，並且指出代表母音發音的字母。本周的詞彙含有帶字母 *r* 的母音發音，拼寫形式為 *are*, *air*, *ear* 和 *ere*。

閱讀理解：主題 （參見第 100 頁）

您要和您的孩子談談他或她近期閱讀過的一本書。然後，您的孩子要填寫有關該書的主題示意圖。

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注好公民的作為。人們如何在生活中做出良好公民的表示？

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習 （參見第 104 頁）

- **要學會的字詞：尾碼** 您和您的孩子要運用所列單詞寫出報紙的新聞標題。
- **拼寫/字母拼讀：複合元音** 您要給您的孩子一些時間來流覽所列單詞，然後將其蓋住。然後，您要說出每個單詞，讓您的孩子將其拼寫出來，並且告訴您相應的母音發音是如何拼寫的。本周的詞彙含有 *ou* 的發音（如 *found*）和 *ow* 的發音（如 *down*）。

閱讀理解：觀點 （參見第 105 頁）

您的孩子要確定每段陳述是圖片中的哪個人說的，並在相應的陳述下面寫下那個人的姓名。

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們如何相處。合作或競爭，哪一種更好？

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習 （參見第 109 頁）

- **要學會的字詞：成語** 您和您的孩子要共同合作，使用列表上的單詞，成對造句。
- **拼寫/字母拼讀：雙母音 *oy, oi*** 您要說出列表上的兩個單詞，而您的孩子要將其拼寫出來。完成每對單詞之後，您的孩子要用單詞編詩或搞笑的歌。本周的詞彙含有 *oy* 的發音，拼寫形式為 *oy* 和 *oi*。

閱讀理解：觀點 （參見第 110 頁）

您的孩子要閱讀報紙的新聞標題，並根據內容確定每段標題對應哪個人。

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注英雄做了什麼。是什麼造就了英雄？

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習 （參見第 114 頁）

- **要學會的字詞：同義詞** 您的孩子要選擇一位英雄。你們要共同使用列表上的單詞造出有關這位英雄的句子。
- **拼寫/字母拼讀：變體母音拼寫形式** 您的孩子要使用所列單詞補全兩行詩。本周的詞彙含有如單詞 *June* 中 *u* 的發音的單詞，拼寫形式為 *oo*, *u*, *u_e*, *ew*, *ue* 和 *ui*, 或是含有如單詞 *wood*, *could* 和 *pull* 中 *u* 的發音的單詞，拼寫形式為 *oo*, *ou* 或 *u*。

閱讀理解：順序 （參見第 115 頁）

您的孩子要閱讀有關發明的材料，並且運用一個時間表來回答有關順序的問題。

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注我們如何能夠保護地球。我們將討論我們能夠用來幫助保護地球資源的一些事情。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習 （參見第 119 頁）

- **要學會的字詞：同音異形字詞** 您和您的孩子要討論每個單詞的含義，然後輪流用一個單詞造句。
- **拼寫/字母拼讀：變體母音拼寫形式** 您和您的孩子要輪流檢測對方對列表上的拼寫單詞的掌握情況。本周的詞彙含有母音發音 *aw*，拼寫形式為 *a*, *aw*, *au*, *augh*, *al* 和 *ough*。

閱讀理解：問題和解答 （參見第 120 頁）

您的孩子要閱讀一個小故事，講述一個人物角色面臨的某個問題，還要確定問題是如何解決的。

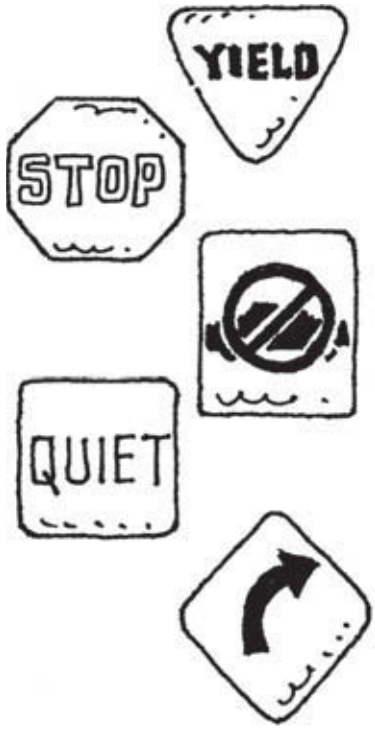
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注規則為什麼重要。我們在日常生活中要遵守哪些規則？

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 （參見第 124 頁）

- **要學會的字詞：多重含義的單詞** 您要在紙上寫下每個單詞，然後將寫有單詞的紙朝上放在桌上。您的孩子要界定一個單詞的含義，而您要試著猜出正確的單詞。然後，交換角色。
- **拼寫/字母拼讀：短的合體母音** 您要念出成對的拼寫單詞。若它們有相同的母音發音，就讓您的孩子說“是”；若不相同，則說“不是”。本周的詞彙含有拼寫形式為 *ou* 的短音 *u* 的發音，拼寫形式為 *y* 的短音 *i* 的發音或是拼寫形式為 *ea* 的短音 *e* 的發音。

閱讀理解：原因和結果 （參見第 125 頁）

您的孩子將閱讀一個小故事並確定原因和結果。

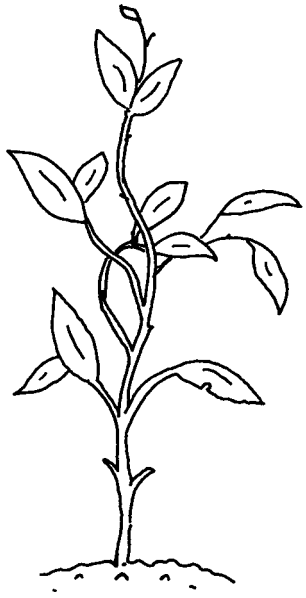
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注植物相關的神話和事實。我們將學習瞭解植物如何讓我們的世界保持運作。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 （參見第 129 頁）

- **要學會的字詞：句子線索** 您要和您的孩子合作造句，在每個句子中使用所列的兩個單詞。
- **拼寫/字母拼讀：閉音節和開音節** 您和您的孩子要在索引卡片上寫下所列的單詞。您的孩子要從卡片堆裡挑出一張卡片，念出該單詞，而您要將其拼寫出來。然後，交換角色。最後，你們要按照母音發音將單詞分類。本周的拼讀單詞含有閉音節和開音節。

閱讀理解：主題 （參見第 130 頁）

您的孩子要閱讀有關主題的陳述，然後將相應陳述和圖片搭配起來。

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注能源。我們將學習瞭解我們如何在生活中使用不同形式的能源。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習 （參見第 134 頁）

- **要學會的字詞：段落線索** 您和您的孩子要編一個故事，講述在一個新的星球上創造一個居住地，在每個句子中要用到所列的單詞。您的孩子可用插圖說明編完的故事。
- **拼寫/字母拼讀：輔音-母音-輔音加不發音的 *e*** 您要和您的孩子合作，找出字謎中隱藏的拼寫單詞。

閱讀理解：作者的目的 （參見第 135 頁）

您和您的孩子要共同閱讀三篇文章並確定作者寫每篇文章的目的。

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注團隊合作的重要性。團隊如何幫助我們更有效地做事？

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習 （參見第 139 頁）

- **要學會的字詞：希臘文和拉丁文詞根**
  您和您的孩子要假裝給校報寫一封信，發表您對團隊合作的看法。
- **拼寫/字母拼讀：輔音 +*le*（*el, al*）**
  構成的音節　當您說出所列的每個單詞時，若該單詞只有一個音節，您的孩子就拍一下手，若單詞有兩個音節，就拍兩次。然後，您的孩子要成對寫出相關的單詞。本周的一些拼讀單詞的最後一個音節含有輔音 *+el* 構成的音節，發音為 *el*。

閱讀理解：中心思想和關鍵細節 （參見第 140 頁）

您的孩子要閱讀不同的文章並選擇能夠最好地表述每一中心思想的關鍵細節。

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注金錢。我們將學習瞭解金錢以及我們如何使用它。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習 （參見第 144 頁）

- **要學會的字詞：段落線索** 您和您的孩子要運用所列單詞造一些句子，講述為一位朋友的生日購買禮物的情況。你們每個人都要用所列的相同單詞造兩句話。
- **拼寫/字母拼讀：母音組音節** 您要讓您的孩子花兩分鐘時間看下拼寫單詞。然後，將單詞蓋住，並且要求您的孩子拼寫所有單詞。在您的孩子拼寫時進行計時，然後鼓勵您的孩子打破時間記錄。

閱讀理解：問題和解答 （參見第 145 頁）

您和您的孩子將共同閱讀一個小故事，找出相應問題並制定解決方案。

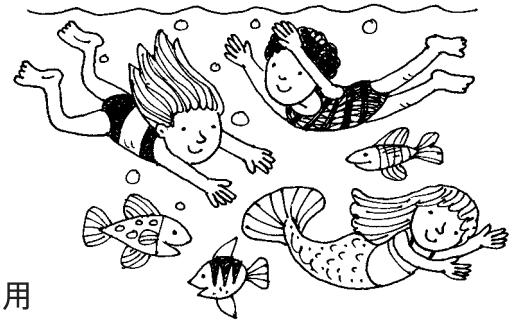
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注幻想世界。我們將探討我們的思想能夠如何將我們帶到不同的地方。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 （參見第 149 頁）

- **要學會的字詞：隱喻** 您和您的孩子要運用詞彙表的單詞構造一個縱橫字謎。
- **拼寫/字母拼讀：帶字母 *r* 的音節** 您要寫下每個拼寫單詞，但是要將兩個重要的字母留空。您要說出一個單詞，然後讓您的孩子找到您寫的單詞並將其補全。本周的拼讀單詞含有帶字母 *r* 的母音音節。

閱讀理解：觀點 （參見第 150 頁）

請幫助您的孩子閱讀每段文字並確定是誰說的。

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kam Nyeem Ntawv Tom Tsev

Txog Rau Tsevneeg:

Nyobzoo! Xyoo no koj tus menyuam yuav kawm txog tej kev txujci ntawm kam nyeem ntawv. Koj muaj peevxwm pab koj tus menyuam xyaum kawm tej kev txujci txog kam nyeem ntawv qhia nyob rau tom tsev kawmntawv. Koom tes pab, yuav ua rau koj thiab koj tus menyuam neb sib sau los xyaum kawm uake.

Txhua as-thiv koj tus menyuam yuav nqa los tsev:

- Ib tsab ntawv qhia txog tias chav tsev kawmntawv kawm txog dab tsi lub as-thiv ntawd.
- Ib daim ntawv muaj cov lo lus kawm txog nyob rau lub as-thiv ntawd thiab cov lo lus kawm sau.
- Tej dejnum rau koj thiab koj tus menyuam koomtes ua kom neb tau taub txog tej kev txujci zoo.

Nyeem ntawv yog lub ncauj kev tseemceeb uas yuav pab tau kom xav kawm txog lwm zaj tswvyim dab tsi los kawm tau zoo ntxiv. Vim xav kom tau li lub tswvyim no, kuv thiaj npaj tau ob peb zaj lus nug no qhia rau koj tejzaum koj ho xav muab siv coj los nug kuv thaum wb sib ntsib:

- Kuv tus menyuam nyeem tau ntawv zoo npaum cas ntxiv?
- Zaj kev nyeem ntawv twg uas kuv tus menyuam keej tshaj? Zaj twg uas nws tsis keej tshaj?
- Kuv yuav pab li cas es kuv tus menyuam thiaj txawj nyeem ntawv zoo tshaj qub?

Koj tej kev mob siab raus tes, kev nrog qhuas, nrog txhawb nqa yuav pab ua rau kom koj tus menyuam kawm ntawv tau zoo nyob rau tom tsev kawmntawv. Hawm txog qhov kev zoo siab rau txoj kev kawm xyoo no!

Ua Tsaug,

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej uas cov phoojywg siv sib pab. Peb yuav tham txog ntau hom kev hais txog kev phoojywg ib tug vam txog ib tug thiab uasi uake li cas es thiaj muaj kev lomzem uake.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum
(xyuas nplooj ntawv 4)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov tsiaj ntawv ntxiv tuaj nram qab lo lus kom txhais txawv** Nrog koj tus menyuam muab cov lo lus hauv daim ntawv coj los kwvyees sau ib cov zaj lus txog ib tug miv daig nyob saum tsu tse.
- **Sau/Cov Suab: tus *a, i* suab luv** Thaum koj nyeem ib lo lus nrov nrov tawm, hais kom koj tus menyuam qhia txog lub suab nws hnov nyob hauv plawv lo lus. Lub as-thiv no cov lus mas muaj lub suab yog tus *a* suab luv tib yam li *cat*, lossis, tus *i* suab luv tib yam li *hit*.

Tau Taub Nkag Siab: Tej qhia qhov tseeb tseeb
(xyuas nplooj ntawv 5)

Nyeem ib txwm lus luv luv zujzus. Ces pab koj tus menyuam nrhiav thiab kos vojvoo rau tus duab uas zoo thooj li qhov qhia tseeb tseeb nyob rau hauv txwm lus.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog cov tsevneeg nyob rau ntiajteb qhov txhia chaw. Peb yov xyuas txog tias cov tsevneeg nyob lwm qhov txhia chaw lawv yeej muaj ntau yam thooj peb.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 9)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cag lus** Pab koj tus menyuam txhais ib lo lus zujzus thiab sib hloov siv ib lo lus zujzus rau hauv kab lus.
- **Sau/Cov Suab: tus *e, o, u* suab luv** Koj yuav nyeem ib zaj lus pajhuam luv luv, ces ua twb zoo xyuas lo lus kawg ntawm kab lus xub thawj. Koj tus menyuam yuav xaiv ib lo lus ntawm daim ntawv coj los dhos rau kom tau lub suab sib thooj, tag ces xyuas saib lub suab sibthooj ntawm lo lus yog lub twg. Lub as-thiv no cov lus mas muaj lub suab *e* tib yam li *bed*, lub suab *o* tib yam li *cot*, lossis lub suab *u* tib yam li *bug*.

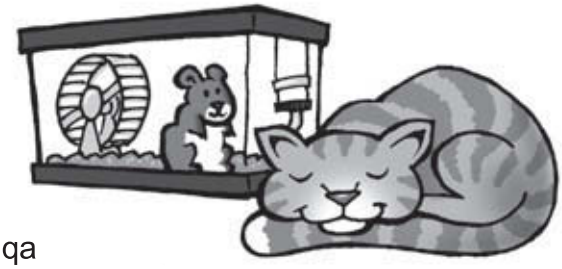
Tau Taub Nkag Siab: neeg lossis tsiaj, chaw, kev tshwmsim (xyuas nplooj ntawv 10)

Koj thiaj koj tus menyuam yov xyuas daiv duab es kwv yees txog ib zaj keebkwm txog daim duab. Koj tus menyuam yuav piav qhia txog tus neeg lossis tsiaj, qhov chaw, thiab qhov kev tshwmsim.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog cov tsiaj yug hauv tsev nyob hauv peb lub neej. Peb yuav kawm txog tej tsiaj yug hauv tsev thiab txog tias tej tsiaj muaj cuab kav ua tau peb phoojywg tseemceeb li cas.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 14)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov tswvyim qhia me ntsis txog kab lus** Koj yuav kwv yees txog ib zaj lus, siv ib lo lus hauv daim ntawv ua, ces koj tus menyuam yuav piav saib lo lus ntawd txhais li cas. Tag ces ho yog koj tus menyuam thib.
- **Sau/Cov Suab: ob-tug tsiaj ntawv sib txuam** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav ua ib zaj kev uasi nrog koj tus menyuam xwsli qhia tswvyim me ntsis pub nws paub txog lo lus hauv daim ntawv. Koj tus menyuam yuav tsum twv kom yog. Lub as-thiv no lub suab yog cov suab uas muaj ob-tug tsiaj ntawv sib txuam (nyob pem hauv ntej lossis nyob nram qab ntawm lo lus): *r*-txuam (*crack*), *s*-txuam (*grass*), *t*-txuam (*trips*), thiab *l*-txuam (*plans*).

Tau Taub Nkag Siab: neeg lossis tsiaj, chaw, kev tshwmsim (xyuas nplooj ntawv 15)

Nyeem ib zaj lus pajhuam zujzus nrov nrov, ces hais kom koj tus menyuam xyuas hauv daim duab. Tag ces hais kom nws kos lub vojvoo ncig lo lus uas qhia txog tias zaj pajhuam piav txog dab tsi, puas yog tus neeg lossis tus tsiaj, lossis puas yog qhov chaw, lossis qhov tshwmsim.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tibneeg tej haujlwm tu tsiaj. Peb yuav tham txog ntau yam dejnum uas peb siv coj los tu ntau hom tsiaj.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum
(xyuas nplooj ntawv 19)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cag lus** Pab koj tus menyuam siv cov lo lus los kwvyees uas cov zaj lus nug thiab cov zaj lus teb txog tsiaj.
- **Sau/Cov Suab: tus *a* suab luv, tus *a* suab ntev** Hais kom koj tus menyuam sau ib lo lus zujzus, tag ces hais lo lus uas muaj lub suab thooj li lo lus ntawd. Lub as-thiv no cov lo lus muaj lub suab tus *a* suab luv tib yam li *cat*, lossis tus *a* suab ntev tib yam li *cake*.

Tau Taub Nkag Siab: Tej qhia qhov tseeb tseeb
(xyuas nplooj ntawv 20)

Hais kom koj tus menyuam ntsia ib daim duab zujzus, ces xav saib qhov qhia tseeb tseeb yog qhov twg. Tag ces kom tus menyuam sau qhov tseeb tseeb ntawm ib tug duab twg rau txoj kab hauv qab.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tsevneeg koomtes ua dejnum uake li cas. Peb yuav tham txog txoj tej dejnum ib tug tibneeg hauv tsevneeg tejzaum yuav tsum tau ua thiab txog tias tej dejnum no pab tau tsevneeg li cas.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 24)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov tsiaj ntawv ntxiv tuaj nram qab lo lus kom txhais txawv** Koj thiab koj tus menyuam neb yuav uasi Word Bingo.
- **Sau/Cov Suab: tus *i* suab luv, tus *i* suab ntev** Pab koj tus menyuam muab cov tsiaj ntawv coj los sib dhos ua lo lus kom zoo tib yam li cov lo lus hauv daim nawv. Lub as-thiv no cov lo lus mas muaj tus *i* suab luv tib yam li *pig*, lossis tus *i* suab ntev tib yam li *kite*.

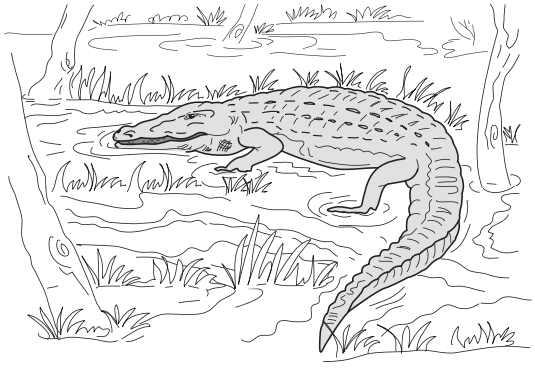
Tau Taub Nkag Siab: Tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 25)

Thaum koj nyeem ib zaj lus twg, hais kom koj tus menyuam ntsia cov duab, es txiavtxim saib qhov twg qhia txog qhov tseeb tseeb nyob hauv zaj lus. Tag ces hais kom koj tus menyuam sau tus nabnpawb qhia nyob rau ntawm zaj lus rau ntawm txoj kab nyob ib sab ntawm daim duab uas yog.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tsiaj ua li cas es tsiaj thiaj muaj sia nyob. Qee cov tsiaj nyob rau qhov chaw kub kub; qee cov nyob rau qhov chaw no no. Txawm tej tsiaj yuav nyob qhov twg los xij, tsiaj yuav tsum kawm yoog kawm nyob kom haum rau thaj chaw ntawd.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 29)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: yav ntawv pem hauv ntej** Koj yuav kwvyees ua ib kab lus siv ib lo lus ntawm cov lus hauv daim ntawv, thiab hais kom koj tus menyuam piav saib lo lus yog txhais li cas. Tag ces neb sib hloov thib.
- **Sau/Cov Suab: tus *o* suab luv thiab tus *o* suab ntev** Thaum koj hais ib lo lus twg, ces hais kom koj tus menyuam sau lo lus ntawd thiab tag ces hais ib lo lus uas muaj suab zoo thooj li lo ntawd. Tag ces koj tus menyuam yuav sau ob kab lus pajhuam, siv ib ntawm ob lo lus uas muaj suab sib thooj ua. Lub as-thiv no cov suab mas yog tus *o* suab luv tib yam li *hot* thiab tus *o* suab ntev tib yam li *bone*.

Tau Taub Nkag Siab: neeg lossis tsiaj, chaw, zaj keebkwm hais txog dab tsi (xyuas nplooj ntawv 30)

Koj thiab koj tus menyuam yuav saib cov duab uake, tag ces kwvyees txog ib zaj keebkwm hais txog cov duab. Koj tus menyuam yuav sau ib lossis ob kab lus luv luv piav txog tias zaj lus hais txog dab tsi, lossis muaj dab tsi tshwmsim nyob hauv zaj keebkwm.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tej tsiaj hauv cov keebkwm qhia tau peb dab tsi. Koj tus menyuam yuav ntsib ntau hom tsiaj nyob hauv cov keebkwm.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum
(xyuas nplooj ntawv 34)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov yav ntawv nram nqab** Koj thiab koj tus menyuam neb yuav sib hloov kwvyees sau ib co kab lus qhia txog ib zaj keeb kwm hais txog ib pluag zaubmov noj uas neb yuav tau npaj.
- **Sau/Cov Suab: tus *u* suab luv thiab tus *u* suab ntev** Uasi zaj "Piv Kom Haum Cov Suab" nrog koj tus menyuam. Hais lo lus muaj nyob hauv daim ntawv, tag ces hais kom koj tus menyuam nrhiav thiab hais lwm lo lus ntawm daim ntawv uas muaj tus niam suab zoo tib yam. Tag ces sib hloov ua. Lub as-thiv no cov suab yov muaj tus *u* suab ntev tib yam li *use*, thiab tus *u* suab luv tib yam li *cup*.

Tau Taub Nkag Siab: teebmeem thiab kev daws
(xyuas nplooj ntawv 35)

Koj yuav nyeem ib zaj teebmeem zujzus rau koj tus menyuam. Tag ces koj thiab koj tus menyuam neb yuav sib tham saib yuav ua zaj twg thiaj daws tau zaj teebmeem ntawd, ces koj tus menyuam kos lub vojvoo ncig qhov duab uas qhia txog qhov kev daws uas ntxim zoo tshaj rau qhov teebmeem.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tsiaj thiab lawv tej chaw nyob. Koj tus menyuam yuav kawm txog tias tsiaj tej chaw nyob chaw nrhiav noj nrhiav haus zoo sib txawv licas.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum
(xyuas nplooj ntawv 39)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov yav ntawv nram qab** Koj tus menyuam thiab koj neb yuav ua ob khub kab lus. Ib kab twg yuav siv tib lo lus hauv daim ntawv.
- **Sau/Cov Suab: tus *c* ntaug thiag *g* ntaug** Koj yuav nyeem ib lo lus hauv daim ntawv, ces koj tus menyuam yov npuaj nws txhais tes yog nws hnov tus *c* suab ntaug tib yam li *race*, lossis ntaug nws txhais taw yog nws hnov tus *g* suab ntaug tib yam li *edge*. Lub as-thiv no lub suab kawg yog suab *c* tib yam li *race*, thiab *g* tib yam li *edge*.

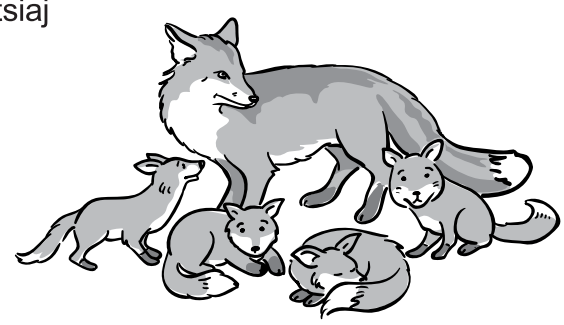
Tau Taub Nkag Siab: lub ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 40)

Koj thiab koj tus menyuam neb yuav kwv uasi txog kev kwvyees ua keebkwm txog ib daim duab. Koj tus menyuam yuav muab lub npib pov. Yog tawm sab taub hau, ces nws yuav tsum hais thiab sau lub npe txog zaj lus ntawm daim duab. Tawm ko tw, ces nws yuav tsum sau ib kab lus piav txog qhov muaj tseeb tseeb ntawm daim duab.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej qhia tias menyuam tsiaj lawv zoo li lawv niam lawv txiv li cas. Koj tus menyuam yuav kawm piv txog tias menyuam tsiaj lawv zoo thiab txawv lawv niam thiab txiv li cas.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 44)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lo lus txhais tau ntau yam** Koj thiab koj tus menyuam neb yov ua ib phau ntawv txog tsiaj thiab lawv cov menyuam. Koj tus menyuam yuav muab lo lus sau rau hauv daim ntawv nrog rau kab lus uas siv lo lus ntawd. Tag ces koj tus menyuam mam muab cov nplooj ntawv coj mus ua phau ntawv.
- **Sau/Cov Suab: suab siv ob tug tsiaj ntawv sib ntxiv** Koj thiab koj tusmenyuam yuav xaiv ib co lus hauv daim ntawv, muab lawv sau, thiab xav txog lwm lo lus uas muaj cov suab pib thiab kawg zoo tib yam. Lub as-thiv no cov lo lus yov cov muaj suab pib li *ch-, sh-, ph-, th-*, thiab wh- thiab suab kawg li *-tch, -sh,* thiab *–ing.*

Tau Taub Nkag Siab: ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 45)

Koj thiab koj tus menyuam yuav nyeem ib co txwm lus luv luv thiab cov npe txog txwm lus. Tag ces koj tus menyuam xyuas cov duab, es muab cov duab piv rau cov keebkwm.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej uas peb nyiam txog tsiaj. Koj tus menyuam yuav nyeem lus pajhuam txog tsiaj.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum
(xyuas nplooj ntawv 49)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lo lus txhais tau ntau yam** Koj tus menyuam yuav teb lo lus nug uas txhais lub ntsiab ntawm cov lo lus hauv daim ntawv. Tag ces koj thiab koj tus menyuam neb yuav muab ib lo lus twg coj los siv ua ib kab lus.
- **Sau/Cov Suab: peb-tug tsiaj ntawv sib txuam uake** Koj yuav muab cov lo lus hauv daim ntawv los siv ua ib kab lus tiamsis hais “qhib” rau lo lus ntawd. Koj tus menyuam mam li hais thiab sau lo lus uas yog ntxiv rau qhov chaw qhib ntawd. Lub as-thiv no cov lo lus yog cov muaj peb tug tsiaj ntawv sib ntxiv ua suab: *scr-, -spr-, thr-, str-, shr-,* thiab *spl-*.

Tau Taub Nkag Siab: tej qhia qhov tseeb tseeb
(xyuas nplooj ntawv 50)

Koj tus menyuam yuav nyeem ib kab lus zujzus, ces nws yuav kos lub vojvoo rau qhov duab uas qhia txog ib qho tseeb tseeb ntawm kab lus.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias cov zog hauv lub Ntiajteb muaj peevxwm ua tau li cas rau peb. Peb yuav tham txog cov zog uas peb muaj peevxwm pom thiab qhia tau.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 54)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: lus piv txwv** Koj yuav kwvyees ua ib kab lus siv ib lo lus ntawm cov lo lus hauv daim ntawv. Tag ces koj tus menyuam yuav siv lo lus ntawd kwvyees ua lwm kab lus. Ua li ntawd tas zog mus kom siv tag cov lo lus hauv daim ntawv.
- **Sau/Cov Suab: tus *a* suab ntev** koj yuav ua ib lub rooj ntawv sau txog tej lo lus sib ntxiv mus los uas muaj tus *a* suab ntev nyob rau hauv. Koj tus meyuam yuav muab cov lo lus sau tiav ntawd sau rau hauv kem ntawv uas muaj lub suab sau zoo li tus niam ntawv. Lub as-thiv no cov lo lus mas yog lub suab tus *a* suab ntev, sau *ai, ay, ea, eigh* thiab ey.

Tau Taub Nkag Siab: tus sau lub homphiaj (xyuas nplooj ntawv 55)

Koj tus menyuam yuav xyuas tej duab nyob rau ntawm cov npe phau ntawv, ces kos vojvoo ncig kab lus uas qhia tias vim li cas tus tibneeg sau ntawv thiaj sau phau ntawv ntawd.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias thaum peb ntsia saum ntuj peb pom dab tsi. Peb yuav sib tham txog lub Ntiajteb, lub hnub, lub hli, thiab cov hnubqub.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 59)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lo lus uas muab ob lo lus sib ntxiv** Koj yuav muab cov lo lus hauv daim ntawv coj los sau rau hauv ib daim menyuam ntawv ib lo twg rau ib daim. Koj tus menyuam yuav khaws daim ntawv, tag ces nws yuav tsum ua ib kab lus siv lo lus nyob hauv daim menyuam ntawv. Neb sib hloov rho daim ntawv es sib tw ua kom siv tag nrho cov lo lus.
- **Sau/Cov Suab: tus *i* suab ntev** Koj yuav hais ib lo lus hauv daim ntawv. Koj tus menyuam yuav qhia tias sau li cas tag ces xav txog ib lo lus uas muaj suab zoo sib thooj. Tag ces, kom nws ua ib zaj lus pajhuam siv ob lo lus uas muaj suab zoo sib thooj ntawd. Lub as-thiv no cov lo lus mas yog cov muaj lub suab tus *i* suab ntev uas sau *i*, *y*, *igh*, thiab *ie*.

Tau Taub Nkag Siab: ib zaj txuas rau ib zaj (xyuas nplooj ntawv 60)

Koj tus menyuam yov xyuas cov pawg duab, ces yov muab cov duab tso raws seem ib zaj txuas rau ib zaj li zaj keebkwm qhia.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej kev qhia neeg pab txhawb nqa lawv lub zos. Peb kuj yuav tham txog tias neeg sib koom kho teb teebmeem sawvdaws ntsib hauv zos li cas.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum
(xyuas nplooj ntawv 64)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: lo lus txawv tiamsis txhais tib yam** Koj tus menyuam yuav kwv yees piav ib zaj keebkwm txog ib tug neeg uas tau pab daws ib qho teebmeem nyob hauv ib lub zos. Neb yuav sib hloov siv cov lo lus hauv daim ntawv sau ua kab lus hais txog zaj keebkwm.
- **Sau/Cov Suab: tus *o* suab ntev** Koj yuav xaiv ib lo lus ntawm daim ntawv, koj thiab koj tus menyuam yuav xyaum hais lo lus ntawd, ces koj yuav muab lo lus ntawd sau rau hauv ntawv. Koj tus menyuam yuav nrhiav ib lo lus ntawm daim ntawv uas muaj lub suab tus o suab ntev. Lub as-thiv no cov lus mas yog cov muaj suab tus *o* suab ntev, sau li *o, oa, ow*, thiab *oe.*

Tau Taub Nkag Siab: tus sau lub homphiaj
(xyuas nplooj ntawv 65)

Koj tus menyuam yuav xyuas txog cov duab pivtxwv uas yuav siv rau cov phau ntawv. Tag ces nws yuav xav saib tus sau phau ntawv lub homphiaj yog dab tsi es nws thiaj li sau phau ntawv. Koj tus menyuam muaj peevxwm siv cov duab ua qab hau tawm tswvyim tias tejzaum tus sau phau ntawv muaj lub homphiaj mus zaj no.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej huabcua thiab txog tias tej huabcua muaj peexwm ua tau dab tsi rau peb. Peb yuav sib tham txog ntau hom huabcua thiab txog tias peb yov ua zaj twg thiaj tsis pub muaj kev xwm tsheej rau peb.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum
(xyuas nplooj ntawv 69)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lus rov** Koj thiab koj tus menyuam neb yuav ua ib co lus tshaj xo tawm txog kob nag xob nag cua loj loj, siv cov lus hauv daim ntawv rau neb zaj lus.
- **Sau/Cov Suab: tus *e* suab ntev** Koj yuav xaiv ib lo lus ces hais saib sau li cas. Koj tus menyuam yuav hais lo lus lawv qab thiab yuav hais saib sau li cas, tag ces muab lo lus sau ua ib kab lus. Koj muab cov kab lus ntawd coj los sau ua ib zaj keebkwm txaus luag. Lub as-thiv no cov lus mas muaj suab tus *e* suab ntev, sau li *e, ee, ea, ie, y,* thiab *ey*.

Tau Taub Nkag Siab: lub ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 70)

koj tus menyuam yuav nyeem ib lub npe ntawm txoj keebkwm thiab yuav kos vojvoo ncig qhov duab uas qhia txog lub ntsiab tswvyim. Nws yuav sau tu **X** rau ntawm qhov tseeb tseeb ntawm qhov duab ua raug nrog lub npe keebkwm.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias neeg ua yeebyam li cas qhia rau lwm tus paub txog nws. Peb yuav tham txog kam siv kwvtxhiaj thiab suab sib tham nrog lwm tus.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 74)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: yav ntawv pem hauv ntej** Koj thiab koj tus menyuam neb yuav ua ib co kab lus siv cov lo hauv daim ntawv. Ib kab lus twg yuav hais txog kwvtxhiaj tej nyob rau hauv. Thaum neb siv tag cov lo lus hauv daim ntawv, ces hais kom tus menyuam kos ib daim duab txog zaj kev tshwmsim ntawd.
- **Sau/Cov Suab: tus *u* suab ntev** Koj muab ib nasthis rau koj tus menyuam saib cov lo lus hauv daim ntawv. Tag ces koj hais lo lus, es kom tus menyuam qhia saib nws hnov tus suab niam ntawv twg nyob hauv lo lus. Hais kom koj tus menyuam qhia saib lo lus sau li cas. Lub as-thiv no cov lo lus mas muaj lub suab tus *u* suab ntev, sau li *u_e, ew, ue,* thiab *u*.

Tau Taub Nkag Siab: lub ntsiab thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 75)

Koj tus menyuam yuav nyeem ib txwm lus luv luv tag ces nws yuav xav saib txwm lus ntawm lub tswvyim loj yog dab tsi thiab cov lus qhia qhov tseeb tseeb yog dab tsi. Nws yuav kos lub vojvoo ncig qhov duab uas qhia txog lub tswvyim loj, tag ces kos ib txoj kab ntawm tus duab mus rau qhov lus uas qhia txog qhov tseeb tseeb.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias dab tsi ua rau ib sab ntiajteb zoo txawv ib sab. Vim li cas tej qho chaw thiaj muaj roob, tej qhov chaw thiaj muaj xuabzeb?

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum
(xyuas nplooj ntawv 79)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lo lus uas muab ob lo lus sib ntxiv** Koj thiab koj tus menyuam neb yuav txhais cov lus hauv daim ntawv. Tag ces koj siv ib lo lus zujzus los kwv yees ua ib zaj lus nug, ces tus menyuam yuav siv lo lus ntawd kwv yees ua ib lo lus teb.
- **Sau/Cov Suab: cov tsiaj ntawv tsis hnov suab *wr, kn, gn, mb, sc*** Koj yuav hais cov lus hauv daim ntwv ib lo zujzus, ces tus menyuam yuav hais tawm tias sau li cas thiab qhia tias tus tsiaj ntawv twg yog tus tsis hnov suab. Lub as-thiv no cov lus mas yog cov tsiaj ntawv tsis hnov suab nyob rau cov lus uas siv *wr, kn, gn, mb,* thiab *sc*.

Tau Taub Nkag Siab: sib piv thiab sib txawv
(xyuas nplooj ntawv 80)

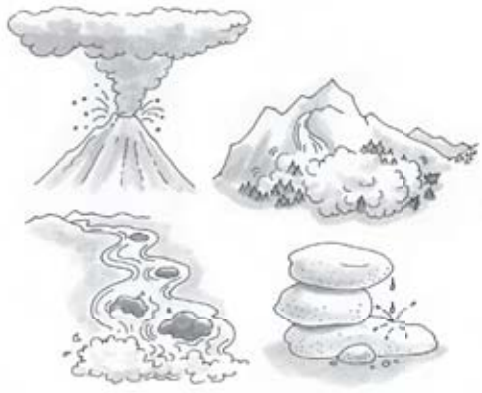
Koj tus menyuam yuav nyeem txog tus nab qas dev dej loj (alligator) thiab tus nab qas dev me (crocodile) es qhia saib nkawv zoo tib yam thiab sib txawv li cas.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias Ntiajteb Av hloov li cas. Peb yuav kawm xyuas txog tias dab tsi ua rau lub plag av hauv Ntiajteb zoo sib txawv.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum
(xyuas nplooj ntawv 84)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub:**
  qhia tswvyim me ntsis nyob rau hauv zaj lus Koj tus menyuam yuav teb ib zaj lus nug txog ib lo lus nyob hauv daim ntawv.
- **Sau/Cov Suab: tus *r* khoo nram qab *er, ir, ur, or*** Koj thiab koj tus menyuam yuav muab ib daim ntawv tais ua plaub tsem, es sau plaub lo lus no ib tug rau saum toj ntaw ib tsem: *dirt, purse, word,* lossis *Bert*. Koj tus menyuam yuav sau cov lus hauv daim ntawv ib lo zujzus rau ntawm tsem ntawv uas muaj tus niam ntawv sau zoo ib yam. Lub as-thiv no cov lus mas yog lub suab muaj tus *r* khoo lawv qab sau li *er, ir, ur* thiab *or*.

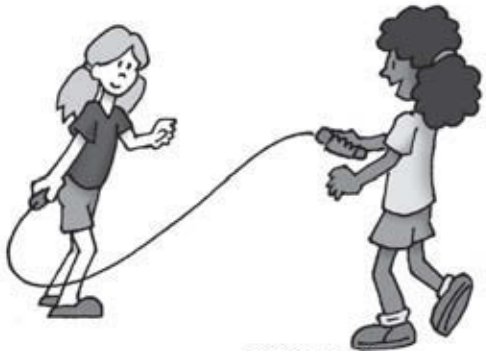
Tau Taub Nkag Siab: tim li es thiaj zoo li
(xyuas nplooj ntawv 85)

Koj thiab koj tus menyuam yuav nyeem cov kab lus thiab yuav xyuas cov duab, tag ces muab qhov qhia tias tim li cas tso kom haum nrog qhov es thiaj zoo li ntawd.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias menyuam yaus nyob rau ntiajteb qhov txhia chaw sib txawv li cas. Cov menyuam nyob qhov txhia chaw hauv ntiajteb muaj kev coj noj coj ua thiab muaj kev kawmntawv zoo li cas.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 89)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: lus piv txwv** Koj thiab koj tus menyuam neb yuav kwv yees siv cov lus nyob hauv daim ntawv coj los ua ib co kab lus qhia txog tsevneeg tej kev tshwmsim uas koj noj tsiab hwm txog.
- **Sau/Cov Suab: tus niam ntawv muaj *r* lawv qab *or, ore, oar, ar***
  Koj yuav hais ib lo lus ntawm daim ntawv ces koj tus menyuam yuav tsum hais saib sau li cas. Nws yuav tsum qhia txog tus tsiaj ntawv uas qhia lub suab niam ntawv ias muaj *r* lawv qab. Lub as-thiv no cov lo lus mas muaj lub suab sau li *or, ore, oar,* thiab *ar*.

Tau Taub Nkag Siab: sib piv thiab sib txawv (xyuas nplooj ntawv 90)

Koj tus menyuam yuav nyeem ib zaj keebkwm luv luv, tag ces nws yuav piv seb cov neeg lossis cov tsiaj thiab cov chaw ua ntawd zoo tib yam thiab sib txawv li cas.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej nroj tsuag toj roob hauv pes uas ntuj ib txwm tsim muaj. Koj tus menyuam yuav kawm txog tej tswvyim uas yuav pab nws tau taub txog tej no.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 94)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cag lus** Koj yuav qhia mentsis rau koj tus menyuam txog cov lus muab los. Koj tus menyuam yuav xaiv lo lus yog coj los teb kom haum raws lo lus nug uas koj tau qhia me ntsis rau.
- **Sau/Cov Suab: cov niam ntawv muaj *r* khoo nram qab: *eer, ere,ear*** Koj tus menyuam yuav hais ib lo zujzus tias sau li cas. Tag ces koj yuav tau pab koj tus menyuam muab cov lus faib tawm qhia txog peb lub suab niam ntawv tias lawv sau sib txawv li cas. Lub as-thiv no cov lus mas muaj lub suab tus niam ntawv *r* nram qab sau li *eer*, *ere*, thiab *ear*.

Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim (xyuas nplooj ntawv 95)

Koj tus menyuam yuav ntsia cov duab es xav saib qhov duab twg phim rau zaj tswvyim twg.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog lus pajhuam hais txog tej nrojtsuag tojroob hauv pes. Koj tus menyuam yuav kawm txog tias lus pajhuam yog ib zaj qauv zoo txog ntawm kam sau ntawv hais txog tej nrojtsuag tojroob hauv pes.

I'm a frog.
I live in a bog.
If you go for a jog, Look for me on a log.

Cov Lus Yuav Xyaum
(xyuas nplooj ntawv 99)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: lus piv txwv** Koj yuav nrog koj tus menyuam neb muab cov lo lus txhais. Tag ces neb muab ib lo lus zujzus coj los siv sau ib zaj keebkwm luv luv.
- **Sau/Cov Suab: tus niam ntawv muaj *r* khoo nram qab: *are, air, ear, ere*** Neb yuav ntsia cov lo lus uake, tag ces muab cov lo lus npog. Koj tus menyuam yuav hais seb lo lus koj hais tawm ntawd sau li cas thiab qhia saib tus niam ntawv ua lub suab ntawd yog tus twg. Lub as-thiv no cov lus muaj lub suab tus niam ntawv *r* khoo nram qab sau li *are*, *air*, *ear*, thiab *ere*.

Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim
(xyuas nplooj ntawv 100)

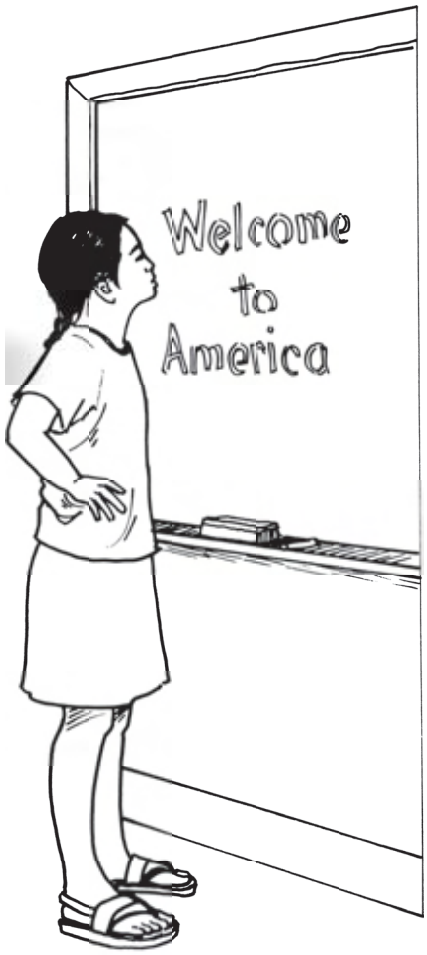
Koj yuav tham nrog koj tus menyuam txog ib phau ntawv uas nws nyuam qhuav nyeem tag tsis ntev. Tag ces koj tus menyuam yuav sau rau hauv daim duab chaw qhia txog phau ntawv.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej zoo peejxeem ua. Pejxeem xav ua neeg zoo nyob hauv lawv lub neej no lawv yuav tsum ua zaj twg?

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum
(xyuas nplooj ntawv 104)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: yav ntawv nram qab** Koj thiab koj tus menyuam neb yuav sau txog ib zaj ntawv xovxwm siv cov lus hauv daim ntawv.
- **Sau/Cov Suab: suab siv ob tug tsiaj ntawv niam *ou*, *ow*** Koj muab sijhawm rau koj tus menyuam ntsia cov lo lus hauv daim ntawv, tag ces koj muab cov lus npog. Tag ces koj hais ib lo zujzus es hais kom tus menyuam hais saib sau li cas, tag ces nug saib lub suab niam ntawv sau li cas. Lub as-thiv no cov lus muaj cov suab *ou* tib yam li *found*, *ow* tib yam li *down*.

Tau Taub Nkag Siab: siab xav
(xyuas nplooj ntawv 105)

Koj tus menyuam yuav txiav txim siab txog tias tus duab neeg twg yog tus yuav hais zaj lus, ces muab tus neeg ntawd lub npe sau rau hauv qab zaj lus ntawd.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias neeg yuav ua zaj twg es thiaj sib haum. Dab tsi zoo tshaj, sib koomtes los yog sib tw?

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum
(xyuas nplooj ntawv 109)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: pajlug**
  Koj thiab koj tus menyuam neb ua khub kwv yees ua cov kab lus siv cov lus nyob hauv daim ntawv.
- **Sau/Cov Suab: suab siv ob tug niam ntawv *oy*, *oi*** Koj yuav hais ob lo lus hauv daim ntawv ces koj tus menyuam yuav hais saib sau li cas. Thaum hais ob khub lus no tag, koj tus menyuam yuav siv ob lo lus no hais ua lus pajhuam lossis ua ib zaj nkauj vwm ntsuav. Lub as-thiv no cov lus yuav muaj lub suab *oy*, sau li *oy* thiab *oi*.

Tau Taub Nkag Siab: siab xav
(xyuas nplooj ntawv 110)

Koj tus menyuam yuav nyeem cov hau ntawv xovxwm, ces txiavtxim, raws li zaj lus qhia, saib tus neeg twg yog tus ua cov hau ntawv xovxwm.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tej phab-ej ua. Dab tsi ua rau kom tus neeg yog phab-ej thiab nee-ej?

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum
(xyuas nplooj ntawv 114)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: lus txawv tiamsis txhais tib yam** Koj tus menyuam yuav xaiv ib tug phab-ej lossis nee-ej. Tag ces neb ob leeg sib pab kwv yees sau ib co kab lus txog tus neeg no, siv cov lo lus hauv daim ntawv.
- **Sau/Cov Suab: sau tus niam ntawv suab txawv** Koj tus menyuam yuav siv cov lus hauv daim ntawv los sau ob kab lus pajhuam. Lub as-thiv no cov lus mas muaj lub suab *u* uas sau *oo*, *ou*, lossis *u* tib yam li *wood*, *could*, thiab *pull*.

Tau Taub Nkag Siab: raws seem
(xyuas nplooj ntawv 115)

Koj tus menyuam yuav nyeem txog kam tsim khoom tshiab, ces siv ncua sijhawm ua qhov teb cov lus nug txog tej kev tshwm sim raws seem zujzus lo mus.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias peb muaj peevxwm txuag tau lub Ntiajteb li cas. Peb yuav tham txog qee yam uas peb muaj peevxwm pab ua kom txuag tau tej ub no uas lub Ntiajteb ib txwm tsim muaj.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum
(xyuas nplooj ntawv 119)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lo lus suab tim yam tiamsis txhais txawv** Koj thiab koj tus menyuam yuav tham txog cov lo lus hauv daim ntawv saib txhais li cas, tag ces neb sib hloov thib siv lo lus ua ib kab lus.
- **Sau/Cov Suab: sau tus niam ntawv suab txawv** Koj thiab koj tus menyuam yuav sib hloo sib tw hais saib cov lo lus hauv daim ntawv sau li cas. Lub as-thiv no cov suab mas muaj tus niam ntawv suab *aw*, sau li *a, aw, au, augh, al*, thiab ough.

Tau Taub Nkag Siab: teebmeem thiab kev daws
(xyuas nplooj ntawv 120)

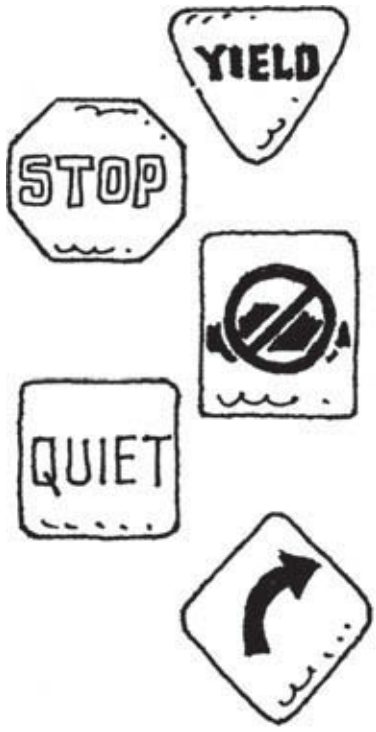
Koj tus menyuam yuav nyeem ib zaj keebkwm txog ib qho teebmeem uas ib tug neeg lossis ib tug tsiaj ntawm zaj lus tau ntsib, es xyuas saib qhov teebmeem ntawd raug daws li cas.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias ua cas kevcai thiaj tseemceeb. Hom kevcai twg yog hom peb niajhnub ua hauv peb lub neej?

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum
(xyuas nplooj ntawv 124)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lo lus uas txhais tau ntau yam** Koj yuav sau ib lo lus rau hauv ib daim ntawv, tag ces muab lo lus tig tuaj sab sauv rau ntawm rooj. Koj tus menyuam yuav txhais ib lo lus ntawm cov lo lus, tag ces koj yuav tsum twv saib lo lus ua yog ntawd yog lo twg. Tag ces neb sib hloov thib.
- **Sau/Cov Suab: niam ntawv suab txawv thiab luv** Koj yuav hais ib khub lus ntawm cov lo lus sau nyob hauv daim ntawv. Ces hais kom koj tus menyuam hais tias “yog” yog tiab ob lo lus ntawd muaj tus niam ntawv suab zoo tib yam, lossis “tsis yog” yog tsis zoo tib yam. Lub as-thiv no cov lo lus muaj cov suab tus *u* suab luv sau li *ou*, tus *i* suab luv sau li *y*, lossis tus *e* suab luv sau li *ea*.

Tau Taub Nkag Siab: tim li es thiaj zoo li
(xyuas nplooj ntawv 125)

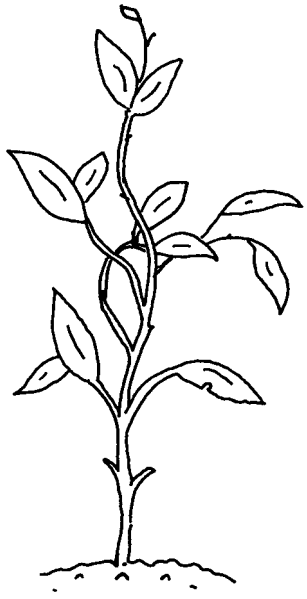
Koj tus menyuam yuav nyeem ib zaj keebkwm luv luv, ces txiav txim xyuas saib tim dab tsi es thiaj zoo li.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej dabneeg piav txog nrojtsuag thiab tej lus uas muaj tseeb txog nrojtsuag. Peb yuav kawm txog tias nrojtsuag pab peb lub ntiajteb khiav haujlwm li cas.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum
(xyuas nplooj ntawv 129)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: qhia tswvyim mentsis nyob rau hauv zaj lus** Koj yuav nrog koj tus menyua kwv yees ua ib co kab lus, ib kab lus twg yuav tsum siv ob lo lus ntawm cov lus hauv daim ntawv.
- **Sau/Cov Suab: lo lus suab kaw thiab lo lus suab qhib** Koj thiab koj tus menyuam yuav sau cov lus muab los rau hauv daim ntawv luaj xib teg. Koj tus menyuam yuav rho ib daim ntawv tawm ntawm pawg ntawv, nyeem lo lus, thiab hais saib sau li cas. Tag ces neb sib hloov. Tag ces, koj muaj cov ntawv faib cais raws cov suab niam ntawv. Lub as-thiv no cov suab lus mas yog cov muaj suab kaw thiab suab qhib.

Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim
(xyuas nplooj ntawv 130)

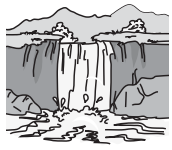
Koj tus menyuam yuav nyeem cov lus hais txog lub tswvyim, tag ces muab cov lus kho kom phim nrog cov duab.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej zog ev-naws-ntsis. Peb yuav kawm txog tias nyob peb lub neej mas peb kuj siv ntau hom ev-naws-ntsis.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum
(xyuas nplooj ntawv 134)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: qhia mentsis txog txwm lus** Koj thiab koj tus menyuam neb yuav kwvyees txog ib zaj keebkwm hais txog kam mus tsim ib lub chaw tshiab nyob rau ib lub ntiateb tshiab, siv cov lus hauv daim ntawv los sau kab lus. Koj tus menyuam muaj peevxwm ua duab qhia txog zaj keebkwm.
- **Sau/Cov Suab: txiv ntawv-niam ntawv-txiv ntawv nrog rau tue *e* tsis muaj suab** Koj yuav nrog koj tus menyuam nrhiav lo lus uas raug zais nyob hauv daim word puzzle.

Tau Taub Nkag Siab: tus sau lub homphiaj
(xyuas nplooj ntawv 135)

Koj tus menyuam thiab koj neb ob leeg yuav nyeem ib co lus es nrhiav saib tus kws sau zaj lus ntawd lub homphiaj yog dab tsi.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog qhov kev tseebceeb txog ntawm ib pawg neeg koomtes ua haujlwm uake (teamwork). Pawg neeg pab peb ua ub ua no tau yoojyim npaum cas?

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 139)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cag lus ntawm Greek thiab Latin**
  Koj thiab koj tus menyuam yuav ua txuj sau ib tsab ntawv mus rau tsab ntawv xovxwm tom tsev kawmntawv qhia tias neb xav li cas txog ntawm pawg neeg koomtes ua dab tsi uake.
- **Sau/Cov Suab: lub suab muaj tus txiv ntawv + *le* (*el, al*)** Thaum koj nyeem cov lo lus hauv daim ntawv ib lo twg, koj tus menyuam yov npuaj tes ib teg yog nws hnov ib lub suab xwb, npuaj ob teg yog nws hnov ob lub suab. Tag ces kom tus menyuam sau cov lo lus khub phim nrog lo lus ntawd. Ib co suab lus nyob rau lub as-thiv no mas yog tus txiv ntawv + *el* suab uas yog lub suab nram kawg.

Tau Taub Nkag Siab: lub ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 140)

Koj tus menyuam yuav nyeem ib co lus tag ces nyob rau ib lub ntsiab tswvyim twg kom nws xaiv saib qhov lus tseeb tseeb ua qhia txog lub ntsiab ntawd yog dab tsi.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog nyiaj. Peb yuav kawm txog nyiaj thiab kev siv nyiaj.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum
(xyuas nplooj ntawv 144)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: qhia me ntsis txog txwm lus** Koj thiab koj tus menyuam yuav siv cov lo lus hauv daim ntawv ua ib co kab lus qhia txog qhov neb mus yo khw yuav ib qho khoom plig rau ib tug phoojywg lub hnub yug. Ib lo lus twg, neb yuav siv sau ua ob kab lus.
- **Sau/Cov Suab: cov niam ntawv suab** Koj cia koj tus menyuam saib cov lo lus hauv ntawv li ob nasthis. Tag ces npog cov lus, ces nug koj tus menyuam saib cov lus ntawd sau li cas. Xyuas sijhawm saib tus menyuam ua tau zoo npaum cas, tag ces txhawb nws kom ua tau sai tshaj qub.

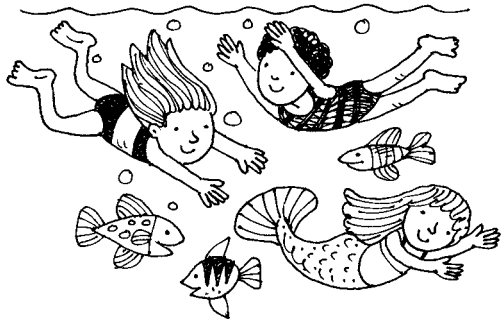
Tau Taub Nkag Siab: teebmeem thiab kev daws
(xyuas nplooj ntawv 145)

Koj thiab koj tus menyuam neb yuav nyeem ib zaj keebkwm luv luv, ces nrhiav qhov teebmeem, thiab xav saib yuav daws li cas.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej peb ua npau suav xav ua. Peb yov tshawb kawm txog tias peb tej tswvyim muaj peevxwm coj peb mus tau rau ntau qhov txhia chaw.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum
(xyuas nplooj ntawv 149)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: lus pivtxwv** Koj thiab koj tus menyuam neb yuav ua ib daim crossword puzzle siv cov lo lus muab los.
- **Sau/Cov Suab: cov suab tus *r* yog tus khoo** Koj yuav sau cov lo lus muab lo ib lo zujzus, tiamsis tseg txhob sau ob tug tsiaj ntawv tseemceeb. Koj yuav hais lo lus, ces hais kom koj tus menyuam nrhiav lo lus koj sau tseg ntawd, thiab kom nws rau cov tsiaj ntawv ntxiv rau lo lus kom tiav. Lub as-thiv no cov suab lus mas yog cov suab tus *r* yog tus khoo.

Tau Taub Nkag Siab: siab xav
(xyuas nplooj ntawv 150)

Pab koj tus menyuam nyeem cov txwm lus ib txwm zujzus, ces nrhiav saib tus neeg piav cov lus hauv yog leejtwg.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

집에서 읽기

친애하는 가족 여러분께:

환영합니다! 올해 여러분의 자녀는 중요한 읽기 능력을 쌓아가고 있습니다. 여러분은 여러분의 자녀가 학교에서 가르쳐준 읽기 능력을 연습하도록 도와줄 수 있습니다. 함께 공부하면서, 여러분과 여러분의 자녀는 배움의 동반자가 될 수 있습니다.

매주 여러분의 자녀가 집으로 가져갈 것은 다음과 같습니다:

- 그 주에 학급에서의 활동들을 설명하는 편지.
- 그 주의 어휘와 철자 목록.
- 여러분과 여러분의 자녀가 함께 할 이해력 활동.

독서는 모든 다른 과목 영역의 학습을 향상시키는 관건입니다. 그 점을 염두해 두시고, 저희가 만났을 때 여러분이 저에게 궁금하실 수 있는 몇 가지 질문들이 여기 나와 있습니다:

- 제 아이의 읽기가 얼마나 나아지고 있습니까?
- 제 아이의 강점은 어느 영역입니까? 어느 것이 취약점입니까?
- 제 아이의 읽기를 향상시키려면 어떻게 도와줄 수 있습니까?

여러분의 관심과 칭찬, 그리고 격려가 여러분 자녀들이 학교에서 성공을 이루게 할 것이라 확신합니다. 이제 신나는 학기가 왔습니다!

감사합니다.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 친구들이 서로 돕는 방법에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 친구들이 서로 의지하고 함께 재미있게 지내는 많은 방법들에 대해.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (4 페이지 참조)

- **필습 단어: 굴절 의미** 자녀들과 함께 목록에 있는 단어들을 사용해 지붕위에 걸린 고양이에 대한 문장을 만드십시오.
- **철자/발음: 단음 *a*, *i*** 여러분이 각 단어를 크게 읽을 때, 여러분의 자녀가 단어 가운데 있는 소리를 구분하도록 도와주십시오. 이번 주 발음할 단어에는 *cat* 에 쓰이는 단음 *a*, *hit* 에 쓰이는 단음 i가 들어 있습니다.

이해력: 주요 설명 (5 페이지 참조)

짧은 단락을 읽으십시오. 여러분의 자녀가 단락 속의 설명 중 하나를 찾은 다음 바르게 묘사한 그림에 동그라미를 치도록 도와주십시오.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 전세계의 가족들에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 다른 곳에 사는 가족들이 어떻게 많은 공통점을 갖고 있는지를 보게 됩니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (9 페이지 참조)

- **필습 단어** 여러분의 자녀가 각 단어의 의미를 말하고 한 문장의 각 단어를 차례대로 사용하도록 도와주십시오.
- **철자/발음: 단음 *e, o, u*** 여러분은 첫 줄 끝에 있는 단어를 강조하면서, 짧은 시를 읽습니다. 여러분의 자녀는 게시어를 골라 각운을 완성한 다음 그 단어의 각운음을 구별하게 됩니다. 이번 주 발음할 단어에는 *bed* 에 쓰이는 *e*, *cot* 에 쓰이는 *o*, *bug* 에 쓰이는 *u* 음이 들어 있습니다.

이해력: 인물, 배경, 사건 (10 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀는 하나의 그림을 보고 그 그림에 관한 이야기를 만듭니다. 여러분의 자녀는 그 인물, 사건, 배경을 묘사합니다.

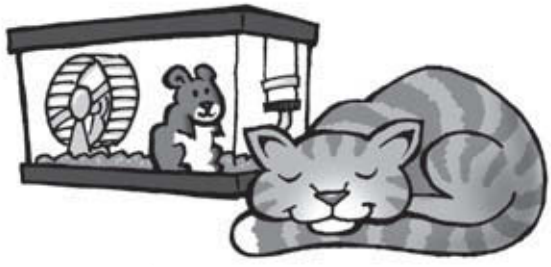
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 우리 생활 속의 애완 동물들에 대해 이야기해 봅니다. 우리는 애완 동물들과 어떻게 중요한 친구가 될 수 있는지에 대해 배워봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (14 페이지 참조)

- **필습 단어: 문장 힌트** 여러분은 목록에 나온 단어들 중 하나를 사용해 문장을 만들고 여러분의 자녀는 그 의미를 설명합니다. 그 다음 여러분의 자녀와 역할을 바꿉니다.
- **철자/발음: 2자 혼합음** 이 활동에서, 여러분은 목록에 나온 하나의 단어에 대한 힌트를 주면서 여러분의 자녀와 함께 게임을 합니다. 여러분의 자녀는 바른 단어를 추측해야 합니다. 이번 주 발음할 단어에는 2자 혼합음(단어 앞이나 뒤)이 들어 있습니다: *r*-혼합음 (*crack*), *s*-혼합음 (*grass*), *t*-혼합음 (*trips*), 및 *l*-혼합음 (*plans*).

이해력: 인물, 배경, 사건 (15 페이지 참조)

각각의 시를 크게 읽고 여러분의 자녀가 그걸 듣고 그림을 보게 하십시오. 그 다음 그 시가 묘사하는 것이 인물, 사건, 또는 배경인지 해당되는 단어에 동그라미를 치도록 도와주십시오.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사람들이 동물들을 사랑하는 방식들에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 우리가 모든 종류의 동물을 아끼는 많은 방법들에 대해.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (19 페이지 참조)

- **필습 단어: 기초어** 여러분의 자녀가 그 단어들을 사용하여 동물들에 관한 질문과 대답을 만들도록 도와주십시오.
- **철자/발음: 단음 a, 장음 *a*** 여러분은 여러분의 자녀가 각 단어의 철자를 맞추게한 다음 같은 각운을 가진 단어를 말하도록 합니다. 이번 주 발음할 단어에는 *cat* 에 쓰이는 단음 *a, cake* 에 쓰이는 장음 *a* 가 들어 있습니다.

이해력: 주요 설명 (20 페이지 참조)

여러분의 자녀가 각 그림을 보고 나타난 설명들에 대해 생각해보도록 합니다. 하나의 그림에 관한 문장들을 읽고 나서, 맞는 문장을 고르도록 도와주십시오. 그 다음 여러분의 자녀가 그 아래 선 위의 각각의 그림에서 상세히 묘사하게 합니다.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 가족이 어떻게 함께 일하는가에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 다른 식구들이 가질 수 있는 직업들과 이 직업들이 어떻게 식구들을 돕는지에 대해 이야기를 나눌 것입니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (24 페이지 참조)

- **필습 단어: 굴절 어미** 여러분과 여러분의 자녀는 워드 빙고 게임을 합니다.
- **철자/발음: 단음 *i*, 장음 *i*** 여러분의 자녀가 각 어휘목록에서 올바른 단어를 찾아 잘 정리할 수 있도록 도와주십시오. 이번 주 발음할 단어에는 *pig* 에 쓰이는 단음 *i, kite* 에 쓰이는 장음 *i*가 들어 있습니다.

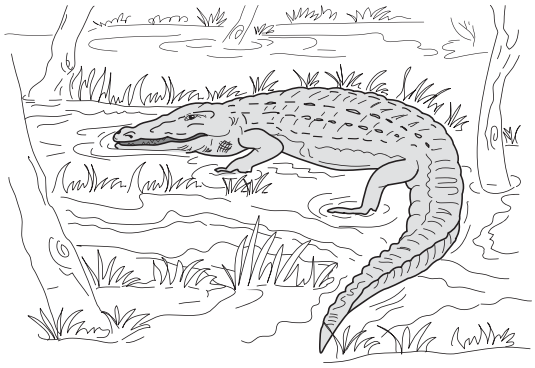
이해력: 주요 설명 (25 페이지 참조)

여러분의 각 문장을 읽으면, 여러분의 자녀가 그 그림을 보고 어떤 것이 문장속의 설명을 나타내는지 판단하도록 하십시오. 그 다음 여러분의 자녀가 다음 그림 옆의 선 위의 각 문장의 번호를 적도록 도와주십시오.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:



이번 주 수업은 동물들이 생존하는 방식에 대해 초점을 맞춥니다. 어떤 동물들은 더운 곳에서 살고, 또 어떤 동물들은 추운 곳에서 삽니다. 어디에 살든, 동물들은 환경에 적응할 필요가 있습니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (29 페이지 참조)

- **필습 단어: 접두사** 여러분은 목록상의 단어들 중 하나를 사용하여 문장을 만들고 여러분의 자녀가 그 단어의 의미가 무엇인지 말하도록 하십시오. 그 다음 역할을 바꿉니다.
- **철자/발음: 단음 *e* 와 장음 *o*** 여러분이 각 게시어를 말하면, 여러분의 자녀가 그 철자를 말한 다음, 각운어를 말하게 하십시오. 그 다음 여러분의 자녀는 각운어 짝들 중 하나를 사용하여 짧은 두 줄짜리 시를 씁니다. 이번 주 발음할 단어에는 *hot* 에 쓰이는 단음 *o*, *bone* 에 쓰이는 장음 *o* 가 들어 있습니다.

이해력: 인물, 배경, 사건 (30 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀는 그림들을 보고 그 그림들에 대한 이야기들 만듭니다. 여러분의 자녀는 구성이나 이야기 속에 일어난 일들을 설명하는 한 문장을 씁니다.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 이야기 속의 어떤 동물들이 우리에게 말할 수 있는지에 대해 초점을 맞춥니다. 여러분의 자녀는 많은 종류의 이야기들 속의 등장 동물들을 만나봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (34 페이지 참조)

- **필습 단어: 접미사** 여러분과 여러분의 자녀가 교대로 우리가 준비할 수 있는 가상의 식사에 대한 문장을 만들어봅니다.
- **철자/발음: 단음 *u* 와 장음 *u*** 자녀와 함께 "소리 맞추기" 게임을 합니다. 목록상의 단어 하나를 말한 다음 여러분의 자녀가 같은 모음 소리를 가진 다른 단어를 목록에서 찾도록 하십시오. 그 다음 역할을 바꾸십시오. 이번 주 발음할 단어에는 *use* 에 쓰이는 장음 *u*, *cup* 에 쓰이는 단음 *u* 가 들어 있습니다.

이해력: 문제와 해결 (35 페이지 참조)

여러분은 자녀와 함께 각각의 문제를 읽습니다. 그 다음 여러분과 여러분의 자녀는 가능한 해결책을 논의하고, 여러분의 자녀는 문제에 대한 최상의 해결책을 보여주는 그림에 동그라미를 칩니다.

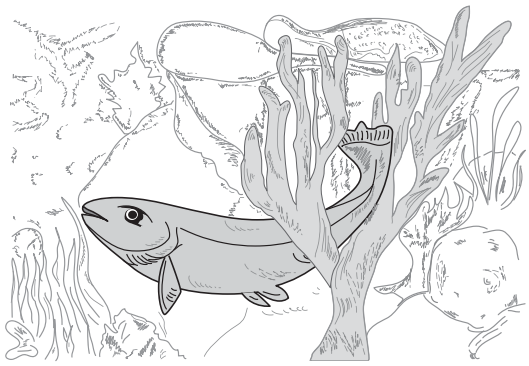
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 동물들과 그들의 집에 대해 초점을 맞춥니다. 여러분의 자녀는동물들의 서식지의 다양한 기능에 대해 배울것입니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (39 페이지 참조)

- **필습 단어: 접미사** 여러분과 여러분의 자녀는 쌍으로 된 문장을 만듭니다. 각 쌍의 문장들은 목록에 있는 같은 단어를 사용합니다.
- **철자/발음: 연음 *c* 와 *g*** 여러분은 철자어를 읽고 여러분의 자녀는 그 단어에 *race* 에 쓰이는 연음 *c* 가 들어 있으면 손뼉을 치거나, *edge* 에 쓰이는 *g* 가 들어 있으면 발을 구릅니다. 이번 주의 마지막 발음 단어는 *race* 에 쓰이는 *c*, *edge* 에 쓰이는 *g* 입니다.

이해력: 중심 내용 및 주요 세부사항 (40 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀는 하나의 그림에 관한 이야기를 만드는 게임을 합니다. 여러분의 자녀는 동전을 뒤집습니다. 앞면이 나오면 그 그림에 대해 말하고 제목을 적어야 합니다. 뒷면이 나오면 여러분의 자녀는 그 그림에 대한 일부 상세한 내용을 묘사한 문장을 적어야 합니다.

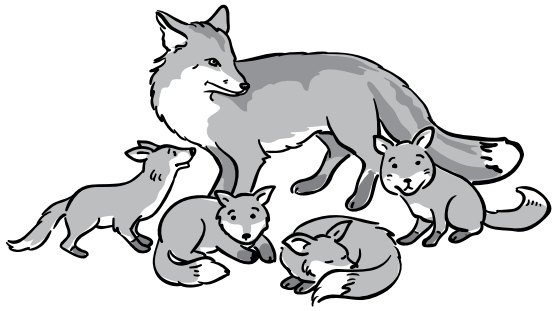
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 동물들의 새끼가 부모와 닮아가는 방식에 대해 초점을 맞춥니다. 여러분의 자녀는 새끼들과 부모가 어디가 같고 어떻게 다른지 비교해봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (44 페이지 참조)

- **필습 단어: 다중 의미어** 여러분과 여러분의 자녀는 동물들과 그 새끼들에 관한 책을 만듭니다. 여러분의 자녀는 단어를 사용한 문장들과 함께 종이에 각 어휘들을 적습니다. 그 다음 여러분의 자녀는 각 페이지의 삽화를 넣어 한 편의 책을 만듭니다.
- **철자/발음: 자음 이중글자** 여러분과 여러분의 자녀는 목록에서 단어들을 골라, 철자를 맞추고, 같은 초성이나 종성인 단어들을 생각해봅니다. 이번 주 발음할 단어에는 초성 *ch-, sh-, ph-, th-,* 및 *wh-*와 종성 *tch, -sh,* 및 *-ing* 가 들어 있습니다.

이해력: 중심 내용 및 주요 세부사항 (45 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀는 짧은 단락과 그 제목을 읽습니다. 그 다음 여러분의 자녀는 그 그림들을 보고 이야기와 맞는 그림들을 찾습니다.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 우리가 사랑하는 동물들에 관한 것들에 대해 초점을 맞춥니다. 여러분의 자녀는 동물들에 대한 시를 읽습니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (49 페이지 참조)

- **필습 단어: 다중 의미어** 여러분의 자녀는 각 제시어의 정의를 묻는 질문에 답합니다. 그 다음 여러분의 자녀는 각 단어를 사용해 문장을 만듭니다.
- **철자/발음: 3자 혼합음** 여러분은 한 문장에 각각의 단어를 사용하되 해당 단어 대신 "괄호"라고 말합니다. 여러분의 자녀는 올바른 단어를 대고 철자법에 맞춰 문장을 완성합니다. 이번 주 단어들은 3자를 함께 혼합해 만든 소리로 시작합니다 : *scr-, -spr-, thr-, str-, shr-,* 및 *spl-*.

이해력: 주요 설명 (50 페이지 참조)

여러분의 자녀는 각 문장을 읽고 문장에서 나온 설명들 중 하나를 나타내는 그림에 동그라미를 칩니다.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 우리가 지구의 힘이 어떻게 우리에게 영향을 미치는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 우리가 관찰할 수 있는 힘에 대해.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (54 페이지 참조)

- **필습 단어:** 직유여러분의 자녀는 각 제시어의 정의를 묻는 질문에 답합니다. 그 다음 여러분의 자녀는 각 단어를 사용해 문장을 만듭니다. 모든 제시어들이 사용될 때까지 계속하십시오.
- **철자/발음: 장음 *a*** 여러분은 장음 *a* 를 만드는 다양한 단어 조합들의 도표를 만듭니다. 여러분의 자녀는 모음이 어떤 철자로 쓰이는지 맞춰보는 열에 있는 각각의 제시어들을 작성합니다. 이번 주 발음할 단어에는 철자 *ai*, *ay*, *ea*, *eigh* 와 *ey* 로 쓰이는 장음 *a* 가 들어 있습니다.

이해력: 작가의 의도 (55 페이지 참조)

여러분의 자녀는 책 제목의 삽화들을 보고 작가가 왜 그 책을 썼는지 말해주는 문장에 동그라미를 칩니다.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 우리가 하늘을 볼 때 볼 수 있는 것들에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 지구, 해, 달, 그리고 별들에 대해.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (59 페이지 참조)

- **필습 단어: 합성어** 여러분은 카드에 있는 각 제시어를 적습니다. 여러분의 자녀는 카드를 뽑아 카드에 나온 단어를 사용해 문장을 완성합니다. 모든 단어를 사용할 때까지 교대로 카드를 뽑습니다.
- **철자/발음: 장음 *i*** 여러분은 제시된 단어들 중 하나를 말합니다. 여러분의 자녀는 단어의 철자를 말하고나서 그것과 각운을 맞춘 단어를 생각해봅니다. 다음, 각운을 맞춘 두 개의 단어를 사용하여 하나의 시를 만듭니다. 이번 주 발음할 단어에는 철자 *i, y, igh* 와 *ie* 로 쓰이는 장음 *i* 가 들어 있습니다.

이해력: 순서 (60 페이지 참조)

여러분의 자녀는 그룹으로 나눠진 그림들을 보고 한 편의 이야기가 되도록 순서대로 배열합니다.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사람들이 자신의 지역 사회를 돕는 방법들에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 사람들이 자신의 지역 사회에 있는 문제들을 어떻게 해결하는지에 대해서도.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (64 페이지 참조)

- **필습 단어: 동의어** 여러분과 여러분의 자녀는 마을에서 문제를 해결하는 사람에 대한 이야기를 만듭니다. 여러분은 교대로 문장 안의 제시어들을 사용하면서 이야기를 전개해 나갑니다.
- **철자/발음: 장음 *o*** 여러분은 목록에서 단어를 하나 뽑고, 여러분과 여러분의 자녀는 그 단어를 발음하고, 여러분은 종이에 그 단어를 적습니다. 여러분의 자녀는 장음 o와 같은 철자를 가진 제시어를 찾습니다. 이번 주 발음할 단어에는 철자 *o, oa, ow* 와 *oe* 로 쓰이는 장음 *o* 가 들어 있습니다.

이해력: 작가의 의도 (65 페이지 참조)

여러분의 자녀는 책에 사용된 각각의 삽화 세트들을 봅니다. 그 다음 그 책을 쓴 작가의 의도가 무엇인지 생각해봅니다. 여러분의 자녀는 그림들을 바탕으로 다양한 작가의 의도를 대한 생각을 제시할 수 있습니다.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 날씨가 어떻게 우리에게 영향을 미치는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 각기 다른 종류의 날씨와 우리를 안전하게 지키는 방법에 대해.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (69 페이지 참조)

- **필습 단어: 반의어** 여러분과 여러분의 자녀는 각각의 표제에 나온 제시어들을 여러분은 교대로 문장 안의 제시어들을 사용하면서 이야기를 전개해 나갑니다. 사용하여 큰 폭풍에 관한 뉴스 스토리의 표제를 만듭니다.
- **철자/발음: 장음 *o*** 여러분은 단어를 하나 골라 철자를 댑니다. 여러분의 자녀는 그 단어과 철자를 반복하고나서 문장 안의 단어를 사용합니다. 우리는 그 문장들을 바탕으로 우스운 이야기를 만듭니다. 이번 주 발음할 단어에는 철자 *e, ee, ea, ie, y* 와 *ey* 로 쓰이는 장음 *e* 가 들어 있습니다.

이해력: 중심 내용 및 주요 세부사항 (70 페이지 참조)

여러분의 자녀는 이야기 제목을 읽고 중심 내용을 나타내는 그림에 동그라미를 칩니다. 그 다음 제목에 맞는 그림 안의 세부 사항들에 **X** 를 칩니다.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사람들이 자신을 어떻게 설명하는지에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 음악과 소리를 통해 소통하는 방법에 대해.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (74 페이지 참조)

- **필습 단어: 접두사 여러분과** 여러분의 자녀는 목록에 나온 단어들을 사용하여 문장을 만듭니다. 각 문장은 음악 행사와 관계가 있습니다. 여러분이 모든 단어들을 말할 때, 여러분의 자녀는 그 사건에 대한 그림을 그립니다.
- **철자/발음: 장음 *u*** 여러분의 자녀에게 1분간 제시어를 볼 시간을 줍니다. 그 다음 각 단어를 말하고 여러분의 자녀에게 단어에서 들은 모음이 어떤 것인지 말하도록 합니다. 여러분의 자녀에게 단어의 철자를 물어보십시오. 이번 주 발음할 단어에는 철자 *u_e, ew, ue* 와 *u* 로 쓰이는 장음 *u* 가 들어 있습니다.

이해력: 중심 내용 및 주요 세부사항 (75 페이지 참조)

여러분의 자녀는 짧은 단락을 읽고 그 중심 내용과 주요 세부 사항에 대해 생각해봅니다. 중심 내용을 보여주는 그림에 동그라미를 치고 세부 사항 하나를 나타내는 그림 아래 선을 긋습니다.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 세상의 부분들이 어떻게 서로 다르게 만들어지는에 대해 초점을 맞춥니다. 왜 어떤 곳에서는 산이 있고 다른 곳에서는 사막이 있나요?

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (79 페이지 참조)

- **필습 단어: 접두사** 여러분과 여러분의 자녀는 각 어휘를 정의해봅니다. 그 다음 여러분은 각 단어를 사용하여 질문을 만들고, 여러분의 자녀는 제시어를 사용하여 답을 만듭니다.
- **철자/발음: 묵음 *wr, kn, gn, mb, sc*** 여러분은 각 단어를 말하고, 여러분의 자녀는 그 철자를 말하고 어떤 글자가 묵음인지 말합니다. 이번 주 발음할 단어에는 철자 *wr, kn, gn, mb* 와 *sc* 로 쓰이는 묵음이 들어 있습니다.

이해력: 비교와 대조 (80 페이지 참조)

여러분의 자녀는 앨리게이터와 크로커다일에 관한 이야기를 읽고 어떻게 닮고 어떻게 다른지를 판단합니다.

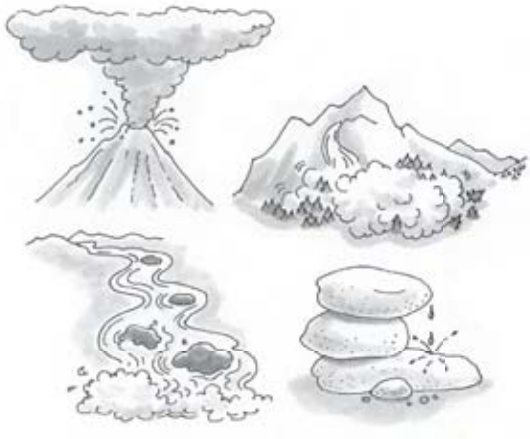
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 지구가 어떻게 변하는지에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 무엇이 지구 표면이 다르게 보이게 만드는지에 대해 조사해봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (84 페이지 참조)

- **필습 단어: 문장 힌트** 여러분의 자녀는 목록에 나온 단어들 중 하나에 관한 각각의 질문에 답합니다.
- **철자/발음: *r*-조절 모음 *er, ir, ur, or***
  여러분과 여러분의 자녀는 종이를 4등분하여 접고 각 부분 위에 이 단어들 중 하나를 적습니다: *dirt, purse, word,* 또는 *Bert*. 여러분의 자녀는 모음이 어떤 철자로 쓰이는 가를 보여주는 적당한 부분에 각 제시어를 적습니다. 이번 주 발음할 단어에는 철자 *er, ir, ur* 와 *or* 로 쓰이는 *r*-조절 모음이 들어 있습니다.

이해력: 원인과 결과 (85 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀는 문장들을 읽고 그림을 본 다음, 원인과 결과를 연결시킵니다.

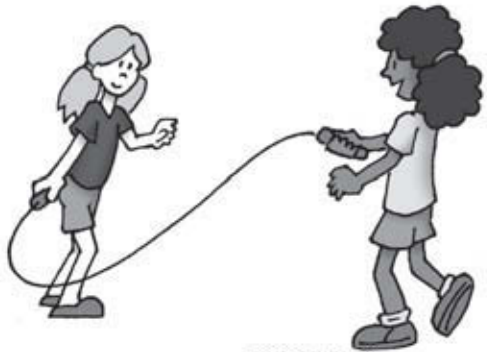
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 세계의 어린이들이 어떻게 다른 지에 대해 초점을 맞춥니다. 세계 다른 곳의 어린이들은 어떤 종류의 문화와 학교 생활을 하나요?

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (89 페이지 참조)

- **필습 단어: 유의어** 여러분과 여러분의 자녀는 제시어들을 사용하여 가족 행사에 관한 문장을 만듭니다.
- **철자/발음: *r*-조절 모음 *or, ore, oar; ar*** Y여러분이 목록에 나온 단어를 하나 말하고 여러분의 자녀는 그 철자를 맞추게 합니다. r-조절 모음을 나타내는 글자들을 구분합니다. 이번 주 발음할 단어에는 *or, ore, oar* 와 *ar* 에 쓰이는 소리들이 들어 있습니다.

이해력: 비교와 대조 (90 페이지 참조)

여러분의 자녀는 짧은 이야기를 읽고나서 인물과 배경을 비요하고 대조해 봅니다.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 자연의 세계에 대해 초점을 맞춥니다. 여러분의 자녀는 자연을 이해하도록 돕는 방법에 대해 배웁니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (94 페이지 참조)

- **필습 단어: 기초어** 여러분은 여러분의 자녀에게 어휘에 관한 힌트를 줍니다. 여러분의 자녀는 힌트에 맞는 바른 단어를 말해 각 질문에 대답합니다.
- **철자/발음: *r*-조절 모음: *eer, ere, ear*** 여러분의 자녀는 각 단어의 철자를 맞춥니다. 그 다음 여러분은 여러분의 자녀가 3가지 다른 모음 철자를 보여주는 단어들을 분류하도록 도와줍니다. 이번 주 발음할 단어에는 철자 *eer, ere* 와 *ear* 로 쓰이는 *r*-조절 모음이 들어 있습니다.

이해력: 주제 (95 페이지 참조)

여러분의 자녀는 그림들을 보고 주어진 주제의 삽화가 어느 것인지 판단합니다.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 자연에 관한 시에 대해 초점을 맞춥니다. 여러분의 자녀는 시가 자연에 관해 글을 쓰는 좋은 방법이라는 것을 배웁니다.

나는 개구리지요.
늪지에 살지요.
조깅을 하려면, 통나무에서 나를
찾지요.

단어 연습 (99 페이지 참조)

- **필습 단어: 직유** 여러분의 자녀와 함께 단어들의 의미를 공부합니다. 그 다음 함께 각 단어를 사용해 짧은 이야기를 써봅니다.
- **철자/발음: *r*-조절 모음: are, air, ear, ere** 단어들을 함께 보고나서 단어들을 가립니다. 여러분의 자녀는 여러분이 말한 각 단어의 철자를 맞추고 모음을 내는 글자들을 구분합니다. 이번 주 발음할 단어에는 철자 *are, air, ear* 와 *ere* 로 쓰이는 *r*-조절 모음이 들어 있습니다.

이해력: 주제 (100 페이지 참조)

여러분은 자녀가 최근에 읽은 책에 관해 함께 이야기합니다. 그 다음 여러분의 자녀는 책에 관해 주제 지도를 기입합니다.

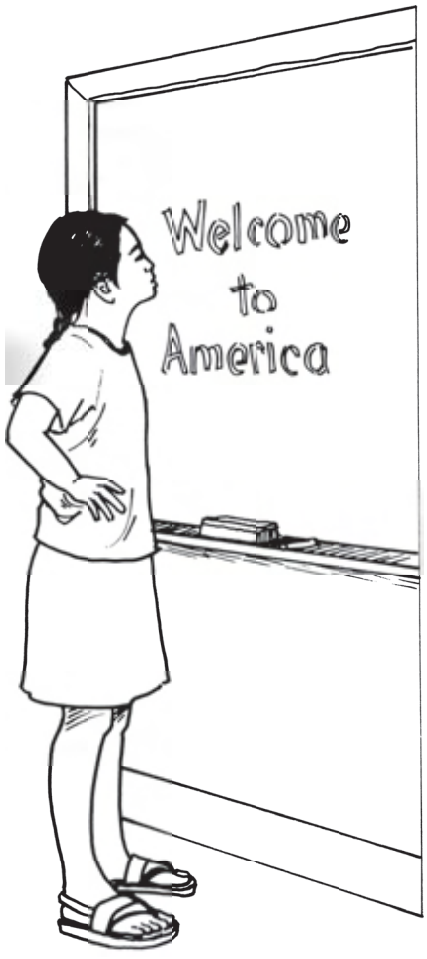
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 훌륭한 시민은 무엇인지에 대해 초점을 맞춥니다. 사람들이 생활 속에서 훌륭한 시민의 모습을 어떻게 보여야합니까?

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (104 페이지 참조)

- **필습 단어: 접미사** 여러분과 여러분의 자녀는 제시어를 사용하여 신문 표제를 씁니다.
- **철자/발음: 이중 모음 *ou, ow*** 여러분의 자녀에게 제시어들을 볼 시간을 주고나서 단어들을 가립니다. 그 다음, 여러분이 각 단어를 말하고, 여러분의 자녀는 그 철자를 맞추고 모음이 어떻게 철자로 쓰이는지 말합니다. 이번 주 발음할 단어에는 *found* 에 쓰이는 *ou, down* 에 쓰이는 *ow* 가 들어 있습니다.

이해력: 관점 (105 페이지 참조)

여러분의 자녀는 그림에 그려진 사람 중 누가 각각의 설명을 했는지 판단하고 올바른 설명 아래 그 사람의 이름을 적습니다.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사람들이 어떻게 사이좋게 지내는지에 대해 초점을 맞춥니다. 협동과 경쟁 중 어느 것이 더 좋습니까?

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (109 페이지 참조)

- **필습 단어: 관용구** 여러분과 여러분의 자녀는 함께 짝이 되러 제시어들을 사용하여 문장을 만듭니다.
- **철자/발음: 이중 모음 *oy, oi*** 여러분이 목록에 있는 단어 두 개를 말하고, 여러분의 자녀는 그 철자를 맞춥니다. 여러분의 자녀는 각 쌍의 단어들을 사용하여 시나 재미있는 노래를 만듭니다. 이번 주 발음할 단어에는 *bed* 에 쓰이는 *e, cot* 에 쓰이는 *o, bug* 에 쓰이는 *u* 음이 들어 있습니다.

이해력: 관점 (110 페이지 참조)

여러분의 자녀는 신문 표제를 읽고 그 내용을 바탕으로 각 표제를 만든 사람이 누구인지 판단합니다.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 영웅들이 무엇을 하는지에 대해 초점을 맞춥니다. 무엇이 영웅을 만듭니까?

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (114 페이지 참조)

- **필습 단어: 동의어** 여러분의 자녀는 영웅을 선택합니다. 여러분은 제시어들을 사용하여, 자녀들과 함께 그 사람에 관한 문장을 만듭니다.
- **철자/발음: 변형 모음 철자** 여러분의 자녀는 제시어들을 사용하여 2행시를 짓습니다. 이번 주 발음할 단어에는 철자 *oo, u, u_e, ew, ue* 와 *June* 에 쓰이는 *ui* 로 쓰이는 *ui,* 또는 철자 *oo, ou* 와 *wood, could, pull* 에 쓰이는 *u* 가 들어 있습니다.

이해력: 순서 (115 페이지 참조)

여러분의 자녀는 발명에 대해 읽고 연대기를 사용하여 순서에 관한 질문에 답합니다.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 우리가 지구를 어떻게 보호할 수 있는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 지구의 자원을 보존하기 위해 우리가 도울 수 있는 것들에 대해.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (119 페이지 참조)

- **필습 단어: 동음어** 여러분과 여러분의 자녀는 각 단어의 의미에 대해 말하고나서 교대로 문장에 있는 단어를 사용합니다.
- **철자/발음: 변형 모음 철자** 여러분과 여러분의 자녀는 교대로 목록에 나온 철자어에 관해 서로 테스트해 봅니다. 이번 주 발음할 단어에는 철자 *a, aw, au, augh, al* 과 *ough* 로 쓰이는 모음 *aw* 가 들어 있습니다.

이해력: 문제와 해결 (120 페이지 참조)

여러분의 자녀는 한 인물이 직면한 문제에 관한 짧은 이야기를 읽고 어떻게 문제를 해결할 지 판단합니다.

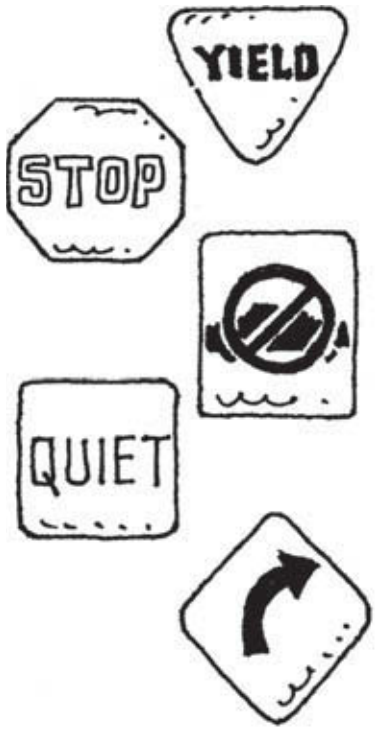
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 왜 규칙이 중요한가에 대해 초점을 맞춥니다. 일상 생활에서 우리는 어떤 규칙을 따르고 있습니까?

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (124 페이지 참조)

- **필습 단어: 다중 의미어** 여러분은 종이에 각 단어를 적고나서그 단어들을 책상 위에 보이도록 올려놓습니다. 여러분의 자녀는 단어들 중 하나의 뜻을 말하고, 여러분은 맞는 단어를 맞춰야 합니다. 그 다음 역할을 바꿉니다.
- **철자/발음: 단모음 이중 글자** 여러분은 각 쌍의 단어들을 말합니다. 같은 모음이 있으면 여러분의 자녀에게 "예", 없으면 "아니오"라고 말하게 하십시오. 이번 주 발음할 단어에는 철자 *ou* 로 쓰이는 단음 *u*, 철자 *y* 로 쓰이는 단음 *i*, 또는 철자 *ea* 로 쓰이는 단음 *e* 가 들어 있습니다.

이해력: 원인과 결과 (125 페이지 참조)

여러분의 자녀는 짧은 이야기를 읽고 원인과 결과를 판단합니다.

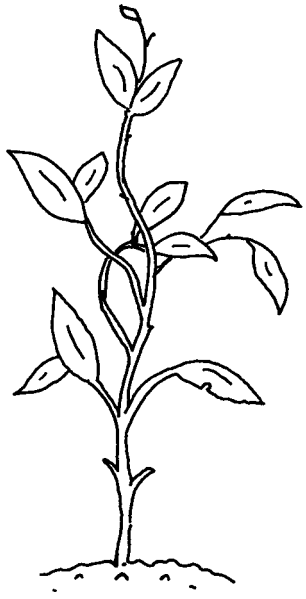
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 우리가 지구를 어떻게 보호할 수 있는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 어떻게 행성들이 우리가 사는 세상을 움직이게 만드는지 배워봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (129 페이지 참조)

- **필습 단어: 다중 의미어** 여러분은 자녀들과 함께 각 문장에 나온 제시어들 중 두 개를 사용하여 문장을 만듭니다.
- **철자/발음: 변형 모음** 철자 여러분과 여러분의 자녀는 인덱스 카드에 있는 제시어들을 적습니다. 여러분의 자녀는 파일에서 카드를 뽑아, 단어를 말하고, 여러분은 철자를 맞춥니다. 그 다음 순서를 바꿉니다. 마지막으로, 모음 소리에 따라 카드를 분류합니다. 이번 주 발음할 단어에는 폐음절과 개음절이 들어 있습니다.

이해력: 주제 (130 페이지 참조)

여러분의 자녀는 주제 문장을 읽고나서 그 문장에 맞는 그림을 연결합니다.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 에너지에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 우리 생활에서 어떻게 다른 형태의 에너지를 사용하는 지에 대해 배웁니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (134 페이지 참조)

- **필습 단어: 구절 힌트** 여러분과 여러분의 자녀는 각 문장 속의 게시어들을 사용하여, 새로운 행성에 살 곳을 만드는 이야기를 만듭니다. 여러분의 자녀는 완성된 이야기의 삽화를 그려도 됩니다.
- **철자/발음: 묵음 *e* 가 있는 자음-모음-자음** 여러분의 자녀와 함께 단어 퍼즐에 숨겨진 단어들을 찾아봅니다.

이해력: 작가의 의도 (135 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀는 함께 세 개의 구절을 읽고 각각에 대한 작가의 의도를 판단합니다.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 팀워크의 중요성에 초점을 맞춥니다. 팀은 우리가 보다 효율적으로 일을 하는데 어떻게 도움이 됩니까?

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (139 페이지 참조)

- **필습 단어: 그리스어와 라틴어 어원** 여러분과 여러분의 자녀는 학교 신문에 팀워크에 대한 의견을 표현하는 편지를 쓰는 것으로 가장합니다.
- **철자/발음: 자음 + *lle (el, al)* 음절** 각 게시어를 여러분이 말할 때, 여러분의 자녀는 그 단어가 1음절인 경우 손뼉을 한 번, 2음절인 경우 두 번 칩니다. 그 다음 여러분의 자녀는 단어의 짝들과 관련있는 단어들을 적습니다. 이번 주 발음할 단어들 중 일부에는 자음 + 마지막 음절에 el의 el 소리가 들어 있습니다.

이해력: 중심 내용 및 주요 세부사항 (140 페이지 참조)

여러분의 자녀는 각 구절들을 읽고 각각의 중심 내용에 대해 가장 잘 말한 주요 세부 사항을 고릅니다.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 돈에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 돈과 돈을 사용하는 방법에 대해 배웁니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (144 페이지 참조)

- **필습 단어: 구절 힌트** 여러분과 여러분의 자녀는 게시어들을 사용하여 친구의 생일 선물 쇼핑에 관해 이야기하는 문장들을 만듭니다. 여러분은 두 개의 문장에 같은 게시어를 각각 사용합니다.
- **철자/발음: 모음 팀 음절** 여러분은 자녀들에게 2분 동안 단어들을 보게 합니다. 그 다음 단어들을 가리고 여러분의 자녀에게 모든 단어들의 철자를 물어보십시오. 자녀가 철자를 맞출 때 시간을 재고나서 시간을 단축하도록 노력하게끔 격려해주십시오.

이해력: 문제와 해결 (145 페이지 참조)

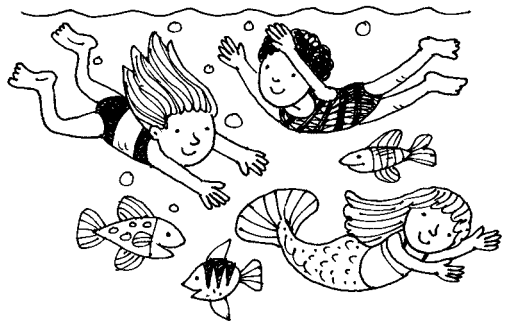
여러분과 여러분의 자녀는 함께 짧은 이야기를 읽고, 문제를 구분하고, 해결책을 전개해 나갑니다.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 상상력의 세계에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 우리의 생각들이 어떻게 우리를 다른 곳으로 데려갈 수 있는지를 탐구해봅니다.



자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (149 페이지 참조)

- **필습 단어: 구절 힌트** 여러분과 여러분의 자녀는 어휘들을 사용하여 십자말풀이를 만듭니다.
- **철자/발음: *r*-조절 모음 음절** 여러분은 각 철자어를 쓰되, 두 개의 중요한 글자를 빠트립니다. 여러분은 단어를 말하고나서 여러분의 자녀에게 여러분이 적은 단어를 찾고 완성하도록 합니다. 이번 주 발음할 단어에는 *r*-조절 모음 음절이 들어 있습니다.

이해력: 관점 (150 페이지 참조)

여러분의 자녀가 각 단락을 읽고 말하고 있는 사람을 구분하도록 도와주십시오.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Pagbabasa sa Tahanan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Mabuhay! Sa taong ito ang iyong anak ay bubuo ng mga mahalagang kakayahan sa pagbabasa. Maaari mong tulungan ang iyong anak na magsanay ng mga kakayahan sa pagbabasa na itinuturo sa paaralan. Sa pamamagitan ng pagtutulungan, ikaw at ang iyong anak ay maaaring maging magkatambal sa pag-aaral.

Bawat linggo mag-uuwi ang iyong anak ng:

- Isang sulat para sa iyo na naglalarawan kung ano ang ginagawa ng klase sa linggong iyon.
- Isang listahan ng mga salita sa bokabularyo at mga salita sa pagbabaybay para sa buong linggo.
- Isang aktibidad sa pag-unawa na magkasama ninyong gagawin ng iyong anak.

Ang pagbabasa ay susi sa paghusay ng pag-aaral sa lahat ng ibang paksa. Habang iniisip ito, narito ang ilang mga tanong na maaari mong itanong sa akin kapag nagkita tayo:

- Paano humuhusay ang aking anak sa pagbabasa?
- Sa aling larangan pinakamagaling ang aking anak? Alin ang pinaka-mahina?
- Paano ko matutulungang humusay ang pagbabasa ng aking anak?

Ang iyong interes, pagpuri, at panghihikayat ay tiyak na magiging daan sa tagumpay ng iyong anak sa paaralan. Para sa isang kapana-panabik na taon ng pag-aaral!

Sumasainyo,

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga paraan ng pagtulong ng mga kaibigan sa isa't-isa. Pag-uusapan natin ang tungkol sa maraming paraan na aasa ang mga kaibigan sa isa't-isa at magkasamang magsasaya.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita
(tingnan ang pahina 4)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: pagdagdag ng mga titik sa hulihan ng salita para baguhin ang kahulugan nito** Makipagtulungan sa iyong anak para gumawa ng mga pangungusap tungkol sa isang hindi makaalis na pusa sa bubungan, gamit ang mga salita sa listahan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: maikling *a, i*** Habang binabasa mo nang malakas ang bawat salita, ipatukoy sa iyong anak ang tunog na kanyang maririnig sa kalagitnaan ng salita. Ang mga salita sa linggong ito ay mayroong bibigkasing maikling tunog ng *a* tulad ng *cat*, o ang maikling tunog ng *i* tulad ng *hit*.

Pag-unawa: mga mahahalagang detalye
(tingnan ang pahina 5)

Basahin ang bawat maikling talata. Tulungang maghanap ang iyong anak at pagkatapos bilugan ang larawan na naglalarawan nang tama sa isa sa mga detalye mula sa talata.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang aming klase sa mga pamilya sa buong mundo. Titingnan natin kung paano nagkakatulad ang mga pamilya sa iba't-ibang mga lugar.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita
(tingnan ang pahina 9)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang-ugat** Tulungan ang iyong anak na bigyang-kahulugan ang bawat salita at magsalit-salitan sa paggamit ng bawat salita sa isang pangungusap.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: maikling *e, o, u*** Magbabasa ka ng isang maikling tula, na binibigyan-diin ang salita sa hulihan ng unang linya. Pipiliin ng iyong anak ang salita sa listahan na kumukumpleto sa pagtugma ng tunog at pagkatapos kilalanin ang tumutugmang tunog sa salita. Ang salita sa linggong ito ay mayroong bibigkasing tunog ng maikling *e* tulad ng *bed*, ang *o* tulad ng *cot*, *o* ang tunog ng *u* tulad ng *bug*.

Pag-unawa: tauhan, pinangyarihan, pangyayari
(tingnan ang pahina 10)

Titingnan mo at ng iyong anak ang isang larawan at gagawa ng isang kuwento tungkol sa larawan. Ilalarawan ng iyong anak ang tauhan, pinangyarihan, at pangyayari.

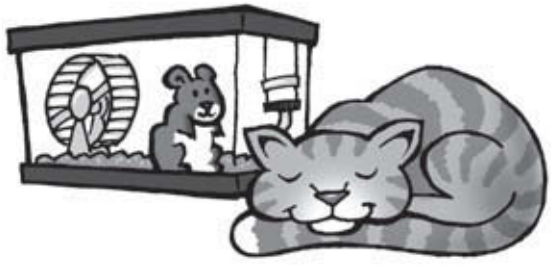
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

TSa linggong ito tatalakayin ng aming klase ang mga alagang hayop sa ating mga buhay. Matututunan natin ang tungkol sa mga alagang hayop at kung paano magiging mahalaga ang mga ito sa mga kaibigan.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita
(tingnan ang pahina 14)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga palatandaan sa pangungusap** Gagawa ka ng isang pangungusap gamit ang isa sa mga salita sa listahan at ipapaliwanag ng iyong anak ang kahulugan ng salita. Pagkatapos anak mo naman ang gagawa nito.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: kombinasyon ng dalawang titik** Sa aktibidad na ito, makikipaglaro ka sa iyong anak sa pamamagitan ng pagbibigay sa kanya ng isang palatandaan tungkol sa isang salita sa listahan. Kailangang hulaan ng iyong anak ang tamang salita. Ang mga bibigkasing salita sa linggong ito ay mayroong mga kombinasyon ng dalawang titik (sa simula o sa hulihan ng salita): mga kombinasyon ng *r* (*crack*), mga kombinasyon ng *s* (*grass*), mga kombinasyon ng *t* (*trips*), at mga kombinasyon ng *l* (*plans*).

Pag-unawa: tauhan, pinangyarihan, pangyayari
(tingnan ang pahina 15)

Basahin nang malakas ang bawat tula at sabihin sa iyong anak na pakinggan at tingnan ang larawan. Pagkatapos pabilugan sa kanya ang salita na nagsasabi kung ang tula ay naglalarawan ng isang tauhan, isang tagpo, o isang pangyayari.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga paraan kung saan nagmamalasakit ang mga tao para sa mga hayop. Tatalakayin natin ang maraming paraan ng pagmamalasakit natin para sa lahat ng uri ng hayop.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita
(tingnan ang pahina 19)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang-ugat** Tulungan ang iyong anak na gamitin ang mga salita para gumawa ng mga tanong at sagot tungkol sa mga hayop.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: maikling *a*, mahabang *a*** Ipapabaybay mo sa iyong anak ang bawat salita at pagkatapos magsabi ng isang salita na katunog nito. Ang mga salita sa linggong ito ay mayroong bibigkasing maikling tunog ng *a* tulad ng *cat*, o mahabang a tulad ng *cake*.

Pag-unawa: mga mahahalagang detalye
(tingnan ang pahina 20)

Patingnan sa iyong anak ang bawat larawan at isipin ang mga ipinakitang detalye. Pagkatapos ipasulat sa iyong anak ang detalye mula sa bawa't larawan sa linyang nasa ilalim nito.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano nagtutulungan ang mga pamilya. Tatalakayin natin ang mga trabaho na mayroon ang iba't-ibang mga miyembro ng pamilya at kung paano natutulungan ng mga trabahong ito ang pamilya.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita
(tingnan ang pahina 24)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: pagdagdag ng mga letra sa hulihan ng salita para baguhin ang kahulugan nito** Maglalaro kayo ng iyong anak ng Word Bingo.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: maikling *i*, mahabang *i*** Tulungan ang iyong anak na buuin ang mga salita para hanapin ang tamang salita sa listahan ng salita. Ang mga salita sa linggong ito ay mayroong maikling tunog ng *i* tulad ng *pig*, o ang mahabang *i* tulad ng *kite*.

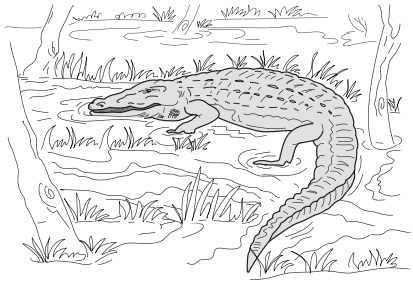
Pag-unawa: mga mahalagang detalye
(tingnan ang pahina 25)

Habang binabasa mo ang bawat pangungusap, patingnan sa iyong anak ang mga larawan at magdesisyon kung alin ang nagpapakita ng mga detalye mula sa pangungusap. Pagkatapos ipasulat sa iyong anak ang numero ng bawat pangungusap sa linyang katabi ng tamang larawan.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:



Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga paraan kung paano nabubuhay ang mga hayop. Ang ilan sa mga hayop ay nakatira sa mga maiinit na lugar; ang iba ay nakatira sa mga malalamig na lugar. Saanman nakatira ang mga ito, kailangang umangkop ng mga hayop sa kanilang kapaligiran.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 29)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga unlapi** Gagawa ka ng isang pangungusap gamit ang isa sa mga salita sa listahan at ipasabi sa iyong anak kung ano ang ibig sabihin ng salita. Pagkatapos magpapalit kayo ng papel na gagampanan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: maikling *o* at mahabang *o*** Habang sinasabi mo ang salita sa listahan, ipabaybay ito sa iyong anak at pagkatapos magsabi ng isang katunog na salita. Pagkatapos magsusulat ang iyong anak ng isang maikling tula na may dalawang linya gamit ang isa sa mga pares ng katunog na salita. Ang mga bibigkasing tunog ay ang maikling *o* tulad ng *hot* at mahabang *o* tulad ng *bone*.

Pag-unawa: tauhan, pinangyarihan, mga pangunahing pangyayari sa kuwento (tingnan ang pahina 30)

Titingnan ninyo ng iyong anak ang mga larawan at gagawa ng isang kuwento tungkol sa mga larawan. Magsusulat ang iyong anak ng isa o dalawang maikling mga pangungusap na nagpapaliwanag ng mga pangunahing pangyayari sa kuwento, o kung ano ang mangyayari sa kuwento.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung ano ang masasabi sa atin ng mga hayop sa kuwento. Makikilala ng iyong anak ang mga tauhang hayop sa maraming uri ng mga kuwento.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita
(tingnan ang pahina 34)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga hulapi** Magsasalit-salitan kayo ng iyong anak sa paggawa ng mga pangungusap para magkuwento tungkol sa isang nasa isip na pagkain na maaaring mong ihanda.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: maikling *u* at mahabang *u*** Makipaglaro sa iyong anak ng "Itugma ang mga Tunog". Magsabi ng isang salita na nasa listahan at pagkatapos ipahanap at ipasabi sa iyong anak ang isa pang salita mula sa listahan na may parehong tunog ng patinig. Pagkatapos magpalit ng ginagampanang papel. Kasama sa bibigkasing tunog sa linggong ito ang parehong mahabang tunog ng *u* tulad sa *use*, at ang maikling tunog ng *u* tulad ng *cup*.

Pag-unawa: problema at solusyon
(tingnan ang pahina 35)

Babasahin mo ang bawat problema sa iyong anak. Pagkatapos tatalakayin ninyo ng iyong anak ang mga posibleng mga solusyon, at bibilugan ng iyong anak ang larawan na nagpapakita ng pinakamabuting solusyon sa problema.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang aming klase sa mga hayop at kanilang mga tahanan. Matututunan ng iyong anak ang tungkol sa iba't-ibang mga tampok ng mga tirahan ng hayop.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita
(tingnan ang pahina 39)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga hulapi** Gagawa kayo ng iyong anak ng mga pares ng mga pangungusap. Bawat pares ng mga pangungusap ay gagamitin ang parehong salita mula sa listahan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: malumanay na *c* at *g*** Magbabasa ka ng isang salita sa pagbabaybay at papalakpak ang iyong anak kung ang salita ay mayroong malumanay na tunog ng *c* tulad sa *race*, o ipapadyak ang kanyang paa kung ang salita ay mayroong malumanay na tunog ng *g* tulad ng *edge*. Ang mga bibigkasing tunog sa linggong ito ay ang *c* tulad ng *race*, at *g* tulad sa *edge*.

Pag-unawa: pangunahing paksa at mga mahalagang detalye
(tingnan ang phina 40)

Maglalaro kayo ng iyong anak ng isang laro para gumawa ng mga kuwento tungkol sa isang larawan. Pipitik ng isang barya ang iyong anak. Kapag kara ang ibig sabihin kailangan niyang magsalita at magsulat ng isang pamagat para sa larawan. Kapag krus ang ibig sabihin magsusulat ang iyong anak ng isang pangungusap na naglalarawan sa ilang mga detalye ng larawan.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang klase sa mga paraan na katulad ng mga anak ng hayop ang kanilang mga magulang. Paghahambingin ng iyong anak kung paano magkatulad ang mga anak at magulang at kung paano sila magkaiba.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita
(tingnan ang pahina 44)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang maraming kahulugan** Gagawa kayo ng iyong anak ng isang libro tungkol sa mga hayop at ang kanilang mga anak. Isusulat ng iyong anak ang bawat bokabularyo sa isang pirasong papel, kasama ng isang pangungusap na ginagamit ang salita. Pagkatapos lalagyan ng mga larawan ng iyong anak ang bawat pahina para gumawa ng isang aklat.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: kombinasyon ng dalawang katinig na isa ang tunog** Pipili kayo ng iyong anak ng mga salita mula sa listahan, babaybayin ang mga ito, at mag-iisip ng ibang mga salita na mayroong parehong mga tunog sa simula o hulihan. Ang mga salita sa linggong ito ay mayroong mga tunog na nagsisimula sa *ch-, sh-, ph-, th-,* at *wh-*, at ang mga tunog sa hulihan na *-tch, -sh,* at *-ing*.

Pag-unawa: pangunahing paksa at mga mahalagang detalye
(tingnan ang pahina 45)

Magbabasa kayo ng iyong anak ng mga maikling talata at kanilang mga pamagat. Pagkatapos titingnan ng iyong anak ang mga larawan at itutugma ang mga larawan sa mga kuwento.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang aming klase sa mga bagay na gusto natin tungkol sa mga hayop. Magbabasa ang iyong anak ng tula tungkol sa mga hayop.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita
(tingnan ang pahina 49)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salita na maraming kahulugan** Sasagutin ng iyong anak ang tanong na tumutukoy sa bawat salita sa listahan. Pagkatapos gagawa kayo ng iyong anak ng isang pangungusap na ginagamit ang bawa't salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: kombinasyon ng tatlong letra** Gagamitin mo ang bawa't salita sa pagbabaybay sa isang pangungusap ngunit sabihin ang "puwang" para sa salita. Kukumpletuhin ng iyong anak ang pangungusap sa pamamagitan ng pagpapangalan at pagbaybay sa tamang salita sa pagbabaybay. Ang mga salita sa linggong ito ay nagsisimula sa tunog na ginawa ng tatlong titik na pinagsama: *scr-, -spr-, thr-, str-, shr-,* at *spl-*.

Pag-unawa: mga mahalagang detalye
(tingnan ang pahina 50)

Babasahin ng iyong anak ang bawat pangungusap at bibilugan ang larawan na nagpapakita ng isa sa mga detalye mula sa pangungusap.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano tayo naaapektuhan ng puwersa ng Mundo. Pag-uusapan natin ang tungkol sa mga puwersa na maaari natin maobserbahan.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita
(tingnan ang pahina 54)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga paghahalintulad** Gagawa ka ng isang pangungusap gamit ang isa sa mga salita sa listahan. Pagkatapos gagawa ang iyong anak ng iba't-ibang pangungusap gamit ang parehong salita. Magpatuloy hanggang magamit na ang lahat ng salita sa listahan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mahabang *a*** Gagawa ka ng isang tsart ng iba't-ibang kombinasyon ng pagbabaybay na gumagawa ng mahabang tunog ng *a*. Isusulat ng iyong anak ang bawat salita sa pagbabaybay sa hanay na tumutugma sa kung paano binaybay ang tunog ng patinig. Ang salita sa linggong ito ay mayroong bibigkasing tunog ng mahabang *a*, babaybayin ng *ai, ay, ea, eigh*, at *ey*.

Pag-unawa: layunin ng may-akda
(tingnan ang pahina 55)

Titingnan ng iyong anak ang mga larawan ng mga pamagat ng aklat at bibilugan ang pangungusap na nagsasabi kung bakit sinulat ng may-akda ang libro.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung ano ang ating makikita kapag tumingin tayo sa langit. Tatalakayin natin ang Mundo, ang araw, ang buwan, at ang mga bituin.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 59)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang tambalan** Isusulat mo ang bawat salita sa listahan sa isang card. Pipili ng isang card ang iyong anak at gagawa ng isang pangungusap gamit ang salita sa card. Magsasalit-salitan kayo sa pagpili ng mga card hanggang ang nagamit na ang lahat ng salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mahabang *i*** Sasabihin mo ang isa sa mga salita sa listahan. Babaybayin ng iyong anak ang salita at pagkatapos mag-iisip ng isang salita na katunog nito. Kasunod, gagawa siya ng isang tula gamit ang dalawang magkatunog na salita. Ang mga salita sa linggong ito ay mayroong bibigkasing tunog ng mahabang *i*, babaybayin ng *i, y, igh*, at *ie*.

Pag-unawa: pagkakasunud-sunod (tingnan ang pahina 60)

Titingnan ng iyong anak ang mga grupo ng mga larawan at ilalagay ang mga ito sa sunud-sunod na ayos para magkuwento.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ang ating klase sa mga paraan na maaaring makatulong ang mga tao sa kanilang komunidad. Pag-uusapan din natin ang tungkol sa kung paano nilulutas ng mga tao ang mga karaniwang problema sa kanilang mga komunidad.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita
(tingnan ang pahina 64)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kasingkahulugan** Gagawa kayo ng iyong anak ng isang kuwento tungkol sa isang taong nilulutas ang isang problema sa isang bayan. Bubuuin ninyo ang kuwento sa pamamagitan ng pagsasalitan sa paggamit ng mga salita sa listahan sa mga pangungusap.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mahabang *o*** Pipili ka ng isang salita mula sa listahan, bibigkasin ninyo ng iyong anak ang salita, at isusulat mo ang salita sa isang piraso ng papel. Maghahanap ang iyong anak ng salita sa listahan na mayroong parehong pagbabaybay ng mahabang *o* o tunog ng patinig. Ang mga salita sa linggong ito ay mayroong bibigkasing tunog ng mahabang *o*, babaybayin ng *o, oa, ow*, at *oe*.

Pag-unawa: layunin ng may-akda
(tingnan ang pahina 65)

Titingnan ng iyong anak ang bawat pangkat ng mga larawan na gagamitin sa isang aklat. Pagkatapos iisipin niya kung ano ang layunin ng may-akda para sa pagsusulat ng aklat. Maaaring magmungkahi ang iyong anak ng iba't-ibang mga layunin ng may-akda batay sa mga larawan.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito tatalakayin ng ating klase ang panahon at kung paano tayo nito naaapektuhan. Pag-uusapan natin ang tungkol sa iba't-ibang mga uri ng panahon at paano natin pananatilihing ligtas ang ating mga sarili.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ang iyong anak para tulungang palakasin ang mga kakayahan na ating sasanayin.

Pagsasanay ng Salita
(tingnan ang pahina 69)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kasalungat** Gagawa kayo ng iyong anak ng mga ulo ng balita para sa isang kuwentong balita tungkol sa isang malaking bagyo gamit ang mga salita sa listahan sa bawat ulo ng balita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mahabang *e*** Pipili ka ng isang salita at babaybayin ito. Uulitin ng iyong anak ang salita at pagbabaybay nito at pagkatapos ay gagamitin ang salita sa isang pangungusap. Gagawa ka ng isang nakakatawang kuwento batay sa mga pangungusap. Ang mga salita sa linggong ito ay mayroong bibigkasing tunog ng mahabang *e*, babaybayin ng *e, ee, ea, ie, y*, at *ey*.

Pag-unawa: pangunahing paksa at mga mahalagang detalye
(tingnan ang pahina 70)

Magbabasa ka ng isang pamagat ng kuwento at bibilugan ang larawan na nagpapakita ng pangunahing ideya. Lalagayan niya ng **X** sa mga detalye sa larawan na tugma sa pamagat.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano ipinapahayag ng mga tao ang kanilang mga sarili. Pag-uusapan natin ang tungkol sa kung paano tayo nakikipag-ugnayan sa pamamgitan ng musika at tunog.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita
(tingnan ang pahina 74)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga hulapi** Gagawa kayo ng iyong anak ng mga pangungusap gamit ang mga salita sa listahan. Bawat pangungusap ay mauugnay sa isang kaganapan na pangmusika. Kapag nagamit na ninyo ang lahat ng salita, guguhit ang iyong anak ng isang larawan ng kaganapan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mahabang *u*** Bibigyan mo ng isang minuto ang iyong anak para tingan ang mga salita sa listahan, Pagkatapos sabihin ang bawat salita at sabihin sa iyong anak na sabihin sa iyo kung anong tunog ng patinig ang kanyang naririnig sa salita. Hilingin sa iyong anak na baybayin ang salita. Ang mga salita sa linggong ito ay mayroong bibigkasing tunog ng mahabang *u*, babaybayin ng *u_e, ew, ue*, at *u*.

Pag-unawa: pangunahing ideya at mga mahalagang detalye
(tingnan ang pahina 75)

Magbabasa ang iyong anak ng isang maikling talata tungkol sa pangunahing ideya at mga detalye. Bibilugan niya ang larawan na nagpapakita ng pangunahing ideya at guguhitan sa ilalim ng larawan na nagpapakita ng detalye.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung bakit iba ang mga bahagi ng mundo sa iba pang bahagi. Bakit mayroong mga bundok sa ilang mga lugar at mga disyerto sa iba pang mga lugar?

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ang iyong anak para tulungang palakasin ang mga kakayahan na ating sasanayin.

Pagsasanay ng Salita
(tingnan ang pahina 79)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga tambalang salita** Bibigyan ninyo ng iyong anak ng kahulugan ng bawa't salita sa bokabularyo. Pagkatapos gagawa ka ng tanong gamit ang bawat salita, at gagawa ang iyong anak ng sagot gamit ang salita sa listahan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga hindi bibigkasing letra na *wr, kn, gn, mb, sc*** Sasabihin mo ang bawat salita sa listahan, at babaybayin ito ng iyong anak at sasabihin sa iyo kung aling titik ang hindi bibigkasin. Ang mga salita sa linggong ito ay mayroong mga hindi bibigkasing titik na binaybay ng may **mga hindi bibigkasing titik na *wr, kn, gn, mb, sc***

Pag-unawa: paghahambing at pagkilala sa pagakaiba (tingnan ang pahina 80)

Babasahin ng iyong anak ang tungkol sa alligator at buwaya at tutukuyin kung paano magkapareho at magkaiba ang mga ito.

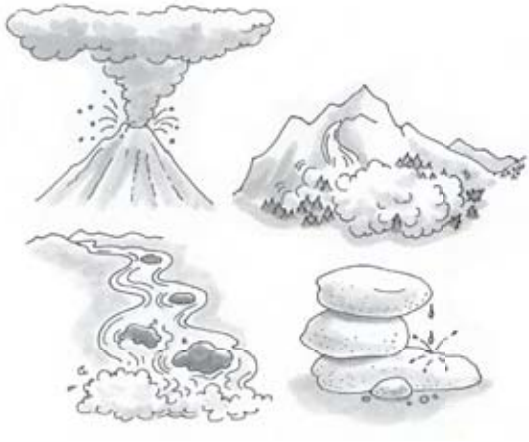
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano nagbabago ang Mundo. Sisiyasatin natin kung ano ang mga dahilan ng iba't-ibang mga paraan ng hitsura ng Mundo sa ibabaw nito.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita
(tingnan pahina 84)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga palatandaan sa pangungusap** Sasagutin ng iyong anak ang bawat tanong tungkol sa isa sa mga salita sa listahan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga patinig na *er, ir, ur, or* na kontrolado ng *r*** Magtutupi kayo ng iyong anak ng isang piraso ng papel sa apat na bahagi, kung saan isusulat ang isa sa mga salitang ito sa itaas ng bawat seksiyon: *dirt, purse, word,* o *Bert*. Isusulat ng iyong anak ang bawat salita sa listahan sa naaangkop na seksiyon na nagpapakita kung paano binaybay ang tunog ng patinig. Ang mga salita sa linggong ito ay mayroong bibigkasing tunog ng mga patinig na babaybayin ng *er, ir, ur*, at *or* na kontrolado ng *r*.

Pag-unawa: dahilan at epekto
(tingnan ang pahina 85)

Magbabasa kayo ng iyong anak ng mga pangungusap at titingnan ang mga larawan, at pagkatapos itutugma ang mga dahilan sa mga epekto.

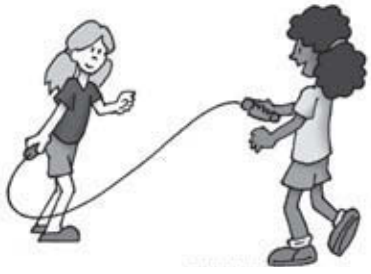
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano naiiba ang mga bata sa buong mundo. Anu-anong uri ng mga kultura at karanasan sa paaralan ang mayroon ang mga bata sa iba't-ibang bahagi ng mundo?

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 89)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga paghahalintulad** Gagawa kayo ng iyong anak ng mga pangungusap gamit ang mga salita sa listahan na nagsasabi ng tungkol sa isang kaganapan sa pamilya na iyong ipinadiriwang.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga patinig na *or, ore, oar, ar* na kontrolado ng *r*** Magsasabi ka ng isang salita sa listahan at ipapabaybay ito sa iyong anak. Tutukuyin niya ang mga letra na kumakatawan sa tunog ng patinig na kontrolado ng *r*. Ang mga salita sa linggong ito ay mayroong mga bibigkasing tunog na babaybayin ng *or, ore, oar*, at *ar*.

Pag-unawa: paghahambing at pagkakaiba (tingnan ang pahina 90)

Magbabasa ang iyong anak ng isang maikling kuwento at pagkatapos paghahambingin at kikilalanin ang pagkakaiba ng mga tauhan at mga pinangyarihan.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa likas na mundo. Matututunan ng iyong anak ang tungkol sa mga paraan na tumutulong sa kanyang maunawaan ang kalikasan.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 94)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang-ugat** Bibigyan mo ng mga palatandaan ang iyong anak tungkol sa mga salita sa bokabularyo. Sasagutin ng iyong anak ang bawat tanong sa pamamagitan ng pagpapangalan ng tamang salita na tumutugma sa mga palatandaan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga patinig na *eer, ere, ear* na kontrolado ng *r*** Babaybayin ng iyong anak ang bawa't salita. Pagkatapos tutulungan mo ang iyong anak na ayusin ang mga salita para ipakita ang tatlong iba't-ibang mga pagbabaybay ng patinig. Ang mga salita sa linggong ito ay mayroong bibigkasing tunog ng patinig na kontralado ng *r* na babaybayin ng *eer, ere,* at *ear*.

Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 95)

Titingnan ng iyong anak ang mga larawan at tutukuyin kung alin ang nagpapakita ng ibinigay na tema.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa likas na mundo. Matututunan ng iyong anak ang tungkol sa mga paraan na tumutulong sa kanyang maunawaan ang kalikasan.

Ako ay isang palaka.
Ako ay nakatira sa putikan.
Kung ikaw ay mag-jo-jogging,
hanapin ako sa puno ng kahoy.

Pagsasanay ng Salita
(tingnan ang pahina 99)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga paghahalintulad**
  Bibigyang-kahulugan mo ang mga salita kasama ang iyong anak. Pagkatapos magtutulungan kayong magkasama para sumulat ng isang maikling istorya gamit ang bawat isa ng mga salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga patinig na kontrolado ng *r*: *are, air, ear, ere*** Parehas ninyong titingnan ang mga salita at pagkatapos tatakpan ang mga salita. Babaybayin ng iyong anak ang bawa't salita na sasabihin mo at tutukuyin ang mga titik na kumakatawan para sa tunog ng patinig. Ang mga salita sa linggong ito ay mayroong bibigkasing tunog ng patinig na babaybayin ng *are, air, ear*, at *ere* na kontrolado ng *r*.

Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 100)

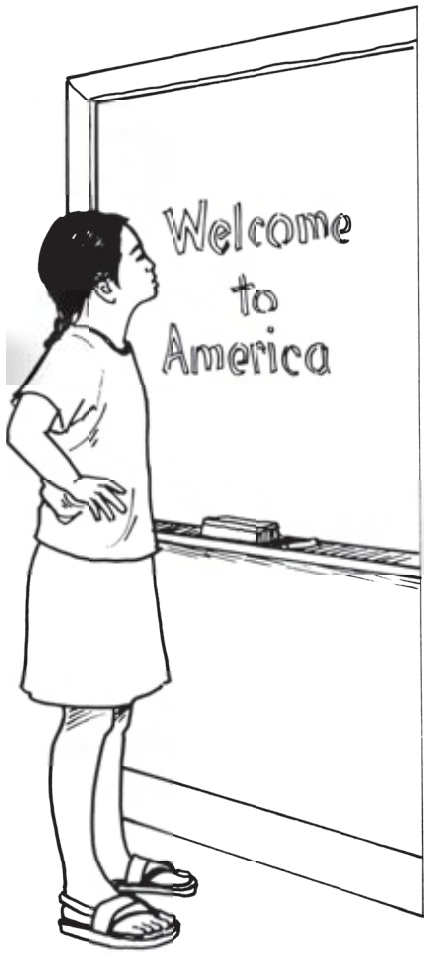
Kakausapin mo ang iyong anak tungkol sa isang aklat na binasa niya kamakailan. Pagkatapos pupunan ng iyong anak ang isang mapa ng tema tungkol sa aklat.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung ano ang ginagawa ng mga mabubuting mamamayan. Paano ipinapakita ng mga tao ang pagiging mabuting mamamayan sa kanilang mga buhay?



Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita
(tingnan ang pahina 104)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga hulapi** Susulat ka at ng iyong anak ng mga ulo ng balita sa diyaryo gamit ang mga listahan ng salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga diptonggong *ou, ow*** Bibigyan mo ng panahon ang iyong anak para tingnan ang listahan ng mga salita, pagkatapos takpan ang mga ito. Pagkatapos sasabihin mo ang bawa't salita, ipapabaybay ito sa iyong anak at sasabihin sa iyo kung paano babaybayin ang tunog ng patinig. Ang mga salita sa linggong ito ay mayroong mga bibigkasing tunog ng *ou* tulad ng *found*, at *ow* tulad ng *down*.

Pag-unawa: pananaw (tingnan ang pahina 105)

Magdedesisyon ang iyong anak kung alin sa may larawang tao ang gumagawa ng bawa't pahayag at isulat ang pangalan ng tao na iyon sa ilalim ng tamang pahayag.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano nagkakasundo ang mga tao. Alin ang mas mabuti, pakikipagtulungan o kompetisyon?

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita
(tingnan ang pahina 109)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kawikaan** Magtutulungan kayo ng iyong anak sa mga pares para gumawa ng mga pangungusap gamit ang mga salita sa listahan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga diptonggo na *oy, oi*** Magsasabi ka ng dalawang salita sa listahan at babaybayin ng iyong anak ang mga ito. Pagkatapos ng bawat pares ng mga salita, gagamitin ng iyong anak ang mga salita sa isang tula o isang nakakatuwang kanta. Ang mga salita sa linggong ito ay mayroong bibigkasing tunog ng *oy*, babaybayin ng *oy* at *oi*.

Pag-unawa: pananaw (tingnan ang pahina 110)

Magbabasa ang iyong anak ng mga ulo ng balita sa diyaryo at magdedesisyon, batay sa nilalaman, kung aling tao ang gumawa ng bawa't ulo ng balita.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miymebro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung ano ang ginagawa ng mga bayani. Paano nagkakaroon ng bayani o bayaning babae?

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita
(tingnan ang pahina 114)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kasingkahulugan** Pipili ang iyong anak ng isang bayani o bayaning babae. Magkasama kayong gagawa ng mga pangungusap tungkol sa taong ito, gamit ang mga salita mula sa listahan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas mga pagbabaybay ng magkaibang kombinasyon ng patinig** Gagamitin ng iyong anak ang mga salita sa listahan para kumpletuhin ang tula na may dalawang linya. Ang mga salita sa linggong ito ay mayroong bibigkasing tunog ng *u* na babaybayin ng *oo, u u_e, ew, ue*, at *ui* tulad ng *June*, o ang tunog ng *u* na babaybayin ng *oo*, *ou*, o *u* tulad ng *wood, could*, at *pull*.

Pag-unawa: pagkakasunud-sunod
(tingnan ang pahina 115)

Magbabasa ang iyong anak ng tungkol sa mga imbensyon at gagamit ng isang timeline para sagutin ang mga tanong tungkol sa pagkakasunud-sunod.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ang ating klase sa kung paano natin mapoprotektahan ang Mundo. Tatalakayin natin ang ilang mga bagay na maaari nating gawin para tulungang pangalagaan ang mga pinagkukunan ng Mundo.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita
(tingnan ang pahina 119)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga homophone** Pag-uusapan ninyo ng iyong anak ang tungkol sa kung ano ang ibig sabihin ng bawa't salita at pagkatapos magsasalit-salitan sa paggamit ng salita sa isang pangungusap.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: pagbabaybay ng magkaibang kombinasyon ng patinig** Magsasalit-salitan kayo ng iyong anak na bigyan ng pagsubok ang isa't-isa sa mga salita sa pagbabaybay na nasa listahan. Ang mga bibigkasing tunog sa linggong ito ay mayroong tunog ng patinig na *aw*, babaybayin ng *a, aw, au, augh, al*, at *ough*.

Pag-unawa: problema at solusyon
(tingnan ang pahina 120)

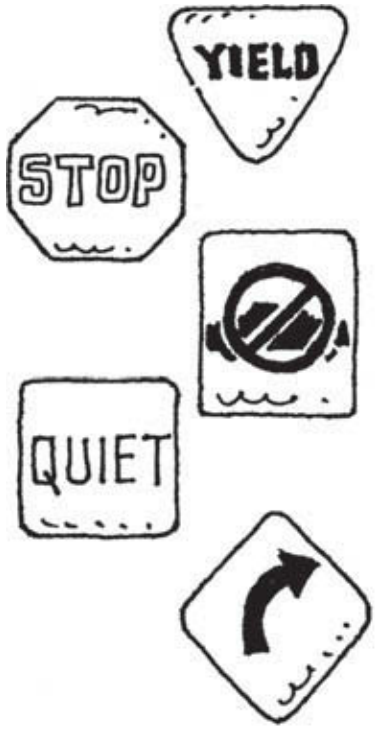
Magbabasa ang iyong anak ng isang maikling kuwento tungkol sa problema na kinakaharap ng isa sa mga tauhan at tutukuyin kung paano nalutas ang problema.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung bakit mahalaga ang mga patakaran. Anu-anong mga patakaran ang ating sinusunod sa araw-araw ng ating buhay?



Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita
(tingnan ang pahina 124)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang maraming kahulugan** Isusulat mo ang bawa't salita sa isang pirasong papel at pagkatapos ilagay ang mga salita nang nakatihaya sa isang mesa. Bibigyan ng kahulugan ng iyong anak ang isa sa mga salita, at susubukan mong hulaan ang tamang salita. Pagkatapos magpapalit kayo ng gagampanang papel.
- **Pagbabaybay /Pagbigkas: kombinasyon ng maikling patinig na may isang tunog** Magsasabi ka ng mga pares ng mga salita sa pagbabaybay. Ipasabi sa iyong anak ang "oo" kung mayroon silang parehong tunog ng patinig, o "hindi" kung wala itong parehong tunog ng patinig. Ang mga salita sa linggong ito ay mayroong mga bibigkasing tunog ng maikling *u* na babaybayin ng *ou*, maikling *i* na babaybayin ng *y*, o maikling *e* na babaybayin ng *ea*.

Pag-unawa: dahilan at epekto
(tingnan ang pahina 125)

Magbabasa ang iyong anak ng isang maikling kuwento at tutukuyin ang mga dahilan at epekto.

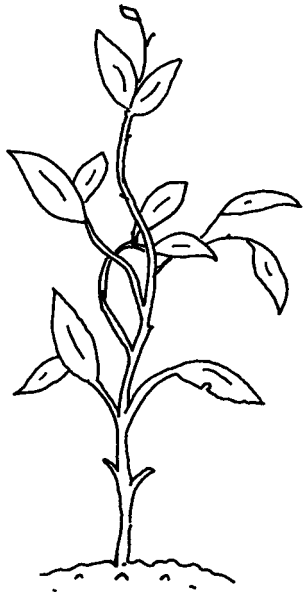
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang aming klase sa mga kathang-isip at katotohanan tungkol sa halaman. Matututunan natin kung paano pinapanatili ng mga halaman na paganahin ang ating mundo.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita
(tingnan ang pahina 129)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga palatandaan sa pangungusap** Makikipagtulungan ka sa iyong anak para gumawa ng mga pangungusap, gamit ang dalawa sa mga salita sa listahan sa bawat pangungusap.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga pantig na nagtatapos sa katinig at patinig** Isusulat ninyo ng iyong anak sa mga index card ang mga salita sa listahan. Pipili ang iyong anak mula sa tumpok, sasabihin ang salita, at babaybayin mo ito. Pagkatapos mapapalit kayo. Sa huli, aayusin mo ang mga card ayon sa mga tunog ng patinig. Ang mga salita sa linggong ito ay mayroong mga pantig na nagtatapos sa katinig at patinig.

Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 130)

Magbabasa ang iyong anak ng mga pahayag ng tema at pagkatapos itutugma ang mga pahayag sa mga larawan.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang aming klase sa enerhiya. Matututunan natin ang tungkol sa kung paano natin ginagamit ang iba't-ibang anyo ng enerhiya sa ating mga buhay.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ang iyong anak para tulungang pahusayin ang mga kakayahan na ating sasanayin.

Pagsasanay ng Salita
(tingnan ang pahina 134)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga palatandaan sa talata** Gagawa kayo ng iyong anak ng isang kuwento tungkol sa paggawa ng isang matitirahang lugar sa isang bagong planeta, gagamitin ang mga salita sa listahan sa bawat pangungusap. Maaaring ilarawan ng iyong anak ang nakumpletong kuwento.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: katinig-patinig-katinig na may hindi bibigkasing *e*** Makikipagtulungan ka sa iyong anak para hanapin ang mga nakatagong salita sa pagbabaybay sa isang word puzzle.

Pag-unawa: layunin ng may-akda
(tingnan ang pahina 135)

Magkasama ninyong babasahin ng iyong anak ang tatlong sipi at tutukuyin ang layunin ng may-akda para sa bawat isa.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kahalagahan ng pagtutulungan. Paano tayo natutulungan ng grupo na mas mahusay na magawa ang mga bagay?

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita
(tingnan ang pahina 139)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang-ugat na Griyego at Latino** Magkukunwari kayo ng iyong anak na gagawa ng isang sulat sa pahayagan ng paaralan na nagpapahayag ng iyong opinyon tungkol sa pagtutulungan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: katinig + mga patinig ng *le (el, al)*** Habang sinasabi mo ang bawat salita sa listahan, papalakpak ang iyong anak nang isang beses kung may isang pantig ang salita, at dalawang beses kung may dalawang pantig ang salita. Pagkatapos isusulat ng iyong anak ang mga magkaugnay na salita bilang pares ng salita. Ang ilan sa mga bibigkasing salita sa linggong ito ay mayroong katinig + tunog ng *el* ng *el* sa huling pantig.

Pag-unawa: pangunahing ideya at mga mahalagang detalye
(tingnan ang pahina 140)

Magbabasa ang iyong anak ng iba't-ibang mga sipi at pipiliin ang mahalagang detalye na pinakamahusay na nagsasabi ng tungkol sa bawat pangunahing ideya.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa pera. Matututunan natin ang tungkol sa pera at kung paano natin ito ginagamit.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita
(tingnan pahina 144)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga palatandaan sa talata** Gagawa kayo ng iyong anak ng mga pangungusap gamit ang mga salita sa listahan para sabihin ang tungkol sa pamimili ng isang regalo para sa isang kaarawan ng kaibigan. Gagamitin ninyo ang parehong salita sa listahan sa dalawang pangungusap.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga pantig na may dalawang patinig na isa ang tunog** Patingnan sa iyong anak ang mga salita sa pagbabaybay sa loob ng dalawang minuto. Pagkatapos takpan ang mga salita at hilingin sa iyong anak na baybayin ang lahat ng salita. Orasan habang nagbabaybay ang iyong anak, pagkatapos hikayatin ang iyong anak na subukang talunin ang oras.

Pag-unawa: problema at solusyon
(tingnan ang pahina 145)

Sabay na babasahin ninyo ng iyong anak ang isang maikling kuwento, kikilalanin ang problema, at bubuo ng solusyon.

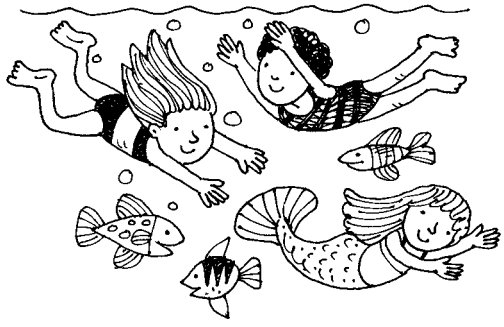
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mundo ng imahinasyon. Sisisyasatin natin kung paano tayo madadala ng mga ideya sa iba't-ibang mga lugar.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita
(tingnan pahina 149)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga talinghaga** Gagawa kayo ng iyong anak ng crossword puzzle gamit ang mga salita sa bokabularyo.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga pantig na kontrolado ng *r*** Isusulat mo ang bawat salita sa pagbabaybay, ngunit alisin ang dalawang mahalagang mga titik. Sasabihin mo ang salita at pagkatapos hahanapin ng iyong anak ang salita na iyong isinulat at kukumpletuhin ito. Ang mga bibigkasing salita sa linggong ito ay mayrong mga pantig ng patinig na kontrolado ng *r*.

Pag-unawa: pananaw (tingnan ang pahina 150)

Tulungan ang iyong anak na basahin ang bawa't isa sa mga talata at kilalanin taong nagsasalita.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Đọc sách ở nhà

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Chào mừng quý vị! Năm nay con quý vị sẽ xây dựng các kỹ năng đọc sách quan trọng. Quý vị có thể giúp con mình thực hành các kỹ năng đọc sách được dạy ở trường. Bằng cách làm việc với nhau, quý vị và con quý vị có thể trở thành các đối tác trong học tập.

Mỗi tuần, con quý vị sẽ mang về nhà:

- Thư cho quý vị, mô tả hoạt động của lớp trong tuần đó.
- Danh sách từ vựng và từ chính tả của tuần đó.
- Hoạt động đọc hiểu để quý vị và con quý vị cùng học.

Đọc sách đóng vai trò quan trọng để cải thiện việc học ở mọi lĩnh vực môn học khác. Lưu ý điều đó, sau đây là một số câu hỏi quý vị có thể hỏi tôi khi chúng ta gặp nhau:

- Con tôi có tiến bộ thế nào ở môn đọc?
- Lĩnh vực mạnh nhất của con tôi là gì? Lĩnh vực yếu nhất là gì?
- Tôi có thể giúp con mình cải thiện kỹ năng đọc bằng cách nào?

Sự quan tâm, khen ngợi và khuyến khích của quý vị chắc chắn dẫn đến sự thành công của con quý vị trong học tập. Chúc quý vị và con mình có một năm học tập thú vị!

Trân trọng kính chào,

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các cách bạn bè giúp đỡ nhau. Chúng tôi sẽ thảo luận về nhiều cách để bạn bè trông cậy vào nhau và vui chơi cùng nhau.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 4)

- **Những Từ Cần Biết: cuối từ chia ngôi** Làm việc với con quý vị để lập câu về một con mèo bị kẹt trên mái nhà, sử dụng các từ trong danh sách.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: *a, i* ngắn** Khi quý vị đọc lớn mỗi từ, yêu cầu con quý vị nhận biết âm mà em nghe được ở giữa từ. Các từ của tuần này chứa âm *a* ngắn như trong *cat*, hoặc âm *i* ngắn như trong *hit*.

Đọc hiểu: các chi tiết chính (xem trang 5)

Đọc từng đoạn văn ngắn. Giúp con quý vị tìm và sau đó khoanh tròn hình mô tả chính xác các chi tiết từ đoạn văn.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các gia đình trên khắp thế giới. Chúng tôi sẽ xem các gia đình ở những nơi khác nhau có nhiều điểm chung như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 9)

- **Những Từ Cần Biết: gốc từ** Giúp con quý vị xác định mỗi từ và lần lượt sử dụng mỗi từ trong một câu.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: âm *e, o, u* ngắn** Quý vị sẽ đọc một bài thơ ngắn, nhấn mạnh từ ở cuối của mỗi dòng. Con quý vị sẽ chọn từ trong danh sách hoàn chỉnh vần và sau đó xác định âm có vần trong từ. Các từ của tuần này chứa âm *e* như trong *bed*, âm *o* như trong *cot*, hoặc âm *u* như trong *bug*.

Đọc hiểu: nhân vật, bối cảnh, sự kiện (xem trang 10)

Quý vị và con mình sẽ xem một bức tranh và nghĩ ra một câu chuyện về bức tranh đó. Con quý vị sẽ mô tả nhân vật, bối cảnh, và sự kiện.

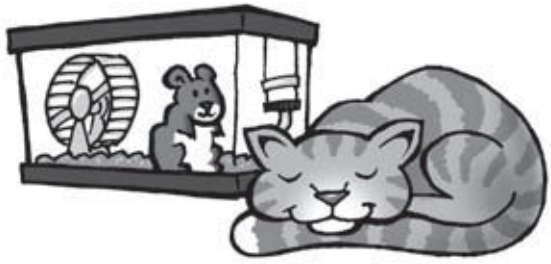
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ thảo luận về vật nuôi trong đời sống chúng ta. Chúng tôi sẽ tìm hiểu về vật nuôi và chúng có thể trở thành những người bạn quan trọng như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 14)

- **Những Từ Cần Biết: gợi ý trong câu** Quý vị sẽ lập một câu dùng một trong các từ trong danh sách và con quý vị sẽ giải thích ý nghĩa của từ đó. Sau đó đến lượt con quý vị.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: tổ hợp có hai ký tự** Trong hoạt động này, quý vị sẽ chơi một trò chơi với con mình bằng cách gợi ý cho con quý vị về một từ trong danh sách. Con quý vị phải đoán từ chính xác. Các từ của tuần này chứa các âm tổ hợp gồm hai ký tự (ở đầu hoặc cuối từ): tổ hợp *r* (*crack*), tổ hợp *s* (*grass*), tổ hợp *t* (*trips*), và tổ hợp *l* (*plans*).

Đọc hiểu: nhân vật, bối cảnh, sự kiện (xem trang 15)

Đọc lớn từng bài thơ và yêu cầu con quý vị nghe và xem tranh. Sau đó yêu cầu em khoanh tròn từ cho biết bài thơ đó mô tả một nhân vật, bối cảnh, hay sự kiện.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các cách mà con người chăm sóc động vật. Chúng tôi sẽ thảo luận về nhiều cách mà chúng ta chăm sóc tất cả các loại động vật.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 19)

- **Những Từ Cần Biết: gốc từ** Giúp con quý vị sử dụng từ ngữ để đặt câu hỏi và câu trả lời về động vật.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: *a* ngắn, *a* dài** Quý vị sẽ yêu cầu con mình đánh vần từng từ và sau đó cho biết một từ vần với từ đó. Các từ của tuần này chứa âm *a* ngắn như trong *cat*, hoặc âm *a* dài như trong *cake*.

Đọc hiểu: các chi tiết chính (xem trang 20)

Yêu cầu con quý vị xem từng bức tranh và nghĩ về các chi tiết được cho biết. Sau đó yêu cầu con quý vị viết một chi tiết từ mỗi bức tranh vào dòng bên dưới nó.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc các gia đình làm việc với nhau như thế nào. Chúng tôi sẽ thảo luận về các công việc mà các thành viên khác nhau trong gia đình có thể có và các công việc này giúp gia đình như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 24)

- **Những Từ Cần Biết: cuối từ chia ngôi** Quý vị và con mình sẽ chơi trò Word Bingo.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: *i* ngắn, *i* dài** Giúp con quý vị phục hồi trật tự của các từ để tìm ra từ chính xác trong danh sách từ. Các từ của tuần này chứa âm *i* ngắn như trong *pig*, hoặc âm *i* dài như trong *kite*.

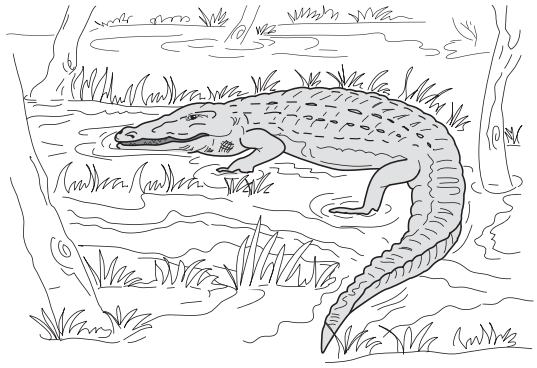
Đọc hiểu: các chi tiết chính (xem trang 25)

Khi quý vị đọc từng câu, yêu cầu con quý vị xem tranh và quyết định xem tranh nào cho thấy các chi tiết từ câu đó. Sau đó yêu cầu con quý vị viết số của mỗi câu vào dòng kế bên bức tranh chính xác.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,



Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các cách sinh tồn của động vật. Một số động vật sống ở xứ nóng; số khác sống ở xứ lạnh. Cho dù chúng sống ở đâu, động vật cần phải thích nghi với môi trường của mình.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 29)

- **Những Từ Cần Biết: tiền tố** Quý vị sẽ lập một câu dùng một trong các từ trong danh sách và yêu cầu con quý vị cho quý vị biết ý nghĩa của từ đó. Sau đó quý vị sẽ đổi vai.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: *o* ngắn và *o* dài** Khi quý vị nói từng từ trong danh sách, yêu cầu con quý vị đánh vần từ đó và sau đó cho biết một từ có vần với nó. Sau đó con quý vị sẽ viết một bài thơ ngắn có hai dòng dùng một trong các cặp từ vần nhau. Âm của tuần này là *o* ngắn như trong *hot* và *o* dài như trong *bone*.

Đọc hiểu: nhân vật, bối cảnh, bố cục (xem trang 30)

Quý vị và con mình sẽ xem các bức tranh và nghĩ ra một câu chuyện về các bức tranh đó. Con quý vị sẽ viết một hoặc hai câu ngắn giải thích bố cục, hoặc sự việc diễn ra trong câu chuyện.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các con vật trong câu chuyện có thể cho chúng ta biết gì. Con quý vị sẽ gặp các nhân vật là động vật trong nhiều loại truyện.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 34)

- **Những Từ Cần Biết: phụ tố** Quý vị và con mình sẽ lần lượt lập ra các câu để kể một câu chuyện về một bữa ăn tưởng tượng mà quý vị có thể chuẩn bị.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: *u* ngắn và *u* dài** Chơi trò "Tìm Âm Khớp" với con quý vị. Nói một từ trong danh sách và sau đó yêu cầu con quý vị tìm và nói một từ khác trong danh sách có cùng nguyên âm. Sau đó đổi vai. Âm của tuần này gồm cả cả âm *u* dài như trong *use*, và âm *u* ngắn như trong *cup*.

Đọc hiểu: vấn đề và giải pháp (xem trang 35)

Quý vị sẽ đọc từng vấn đề cùng với con mình. Sau đó quý vị và con mình sẽ thảo luận về các giải pháp có thể, và con quý vị sẽ khoanh tròn bức tranh cho biết giải pháp tốt nhất cho vấn đề.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào động vật và nơi ở của chúng. Con quý vị sẽ tìm hiểu về các đặc điểm khác nhau của nơi cư trú của động vật.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 39)

- **Những Từ Cần Biết: hậu tố** Quý vị và con quý vị sẽ lập ra các cặp câu. Mỗi cặp câu sẽ sử dụng cùng một từ trong danh sách.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: âm *c* và *g* mềm** Quý vị sẽ đọc một từ chính tả và con quý vị sẽ vỗ tay nếu từ đó chứa âm *c* mềm như trong *race*, hoặc dậm chân nếu từ đó chứa âm *g* mềm như trong *edge*. Âm cuối của tuần này là *c* như trong *race*, và *g* như trong *edge*.

Đọc hiểu: chủ đề chính và các chi tiết chính (xem trang 40)

Quý vị và con mình sẽ chơi một trò chơi để nghĩ ra các câu chuyện về một bức tranh. Con quý vị sẽ lật một đồng xu. Nếu là mặt có hình người, con quý vị sẽ nói và viết tên cho bức tranh. Nếu là mặt chữ thì con quý vị sẽ viết một câu mô tả một số chi tiết về bức tranh.

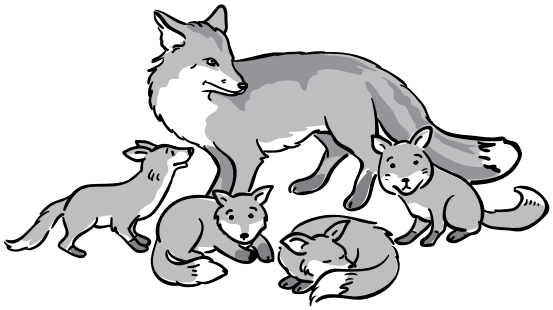
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc động vật con giống cha mẹ chúng như thế nào. Con quý vị sẽ so sánh động vật con và động vật cha mẹ giống và khác nhau như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 44)

- **Những Từ Cần Biết: từ đa nghĩa** Quý vị và con mình sẽ soạn một cuốn sách về động vật và con của chúng. Con quý vị sẽ viết từng từ trong bảng từ vựng lên một tờ giấy, cùng với một câu sử dụng từ đó. Sau đó con quý vị sẽ minh họa từng trang để soạn một cuốn sách.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: phụ âm ghép** Quý vị và con mình sẽ chọn các từ trong danh sách, đánh vần các từ đó, và nghĩ ra các từ khác có cùng âm đầu hoặc âm cuối. Các từ của tuần này chứa các âm đầu *ch-, sh-, ph-, th-,* và *wh-*, và các âm cuối *-tch, -sh,* và *-ing*.

Đọc hiểu: chủ đề chính và các chi tiết chính (xem trang 45)

Quý vị và con mình sẽ đọc các đoạn văn ngắn và tiêu đề của chúng. Sau đó con quý vị sẽ xem các bức tranh và tìm các bức tranh khớp với các câu chuyện.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào những điều chúng ta thích về động vật. Con quý vị sẽ đọc thơ về các con vật.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 49)

- **Những Từ Cần Biết: từ đa nghĩa** Con quý vị sẽ trả lời một câu hỏi định nghĩa từng từ trong danh sách. Sau đó quý vị và con mình sẽ lập một câu sử dụng từng từ.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: tổ hợp có ba ký tự** Quý vị sẽ sử dụng từng từ chính tả trong một câu nhưng nói "để trống" cho từ đó. Con quý vị sẽ hoàn thành câu đó bằng cách cho biết và đánh vần từ chính tả chính xác. Các từ của tuần này bắt đầu bằng âm gồm có ba ký tự kết hợp với nhau: *scr-, -spr-, thr-, str-, shr-,* và *spl-*.

Đọc hiểu: các chi tiết chính (xem trang 50)

Con quý vị sẽ đọc từng câu và khoanh tròn bức tranh cho biết một chi tiết từ câu đó.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc các lực của Trái Đất tác động đến chúng ta như thế nào. Chúng tôi sẽ thảo luận về các lực mà chúng ta có thể quan sát thấy.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 54)

- **Những Từ Cần Biết: phép so sánh** Quý vị sẽ lập một câu dùng một từ trong danh sách. Sau đó con quý vị sẽ lập một câu khác dùng cùng từ đó. Tiếp tục cho đến khi đã sử dụng tất cả các từ trong danh sách.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: *a* dài** Quý vị sẽ lập một bảng gồm có các kết hợp chính tả khác nhau tạo thành âm a dài. Con quý vị sẽ viết từng từ chính tả vào cột khớp với cách đánh vần của nguyên âm đó. Các từ của tuần này chứa âm *a* dài, có chính tả là *ai, ay, ea, eigh*, và *ey*.

Đọc hiểu: mục đích của tác giả (xem trang 55)

Con quý vị sẽ xem hình minh họa các tựa sách và khoanh tròn câu cho biết tại sao tác giả lại viết cuốn sách đó.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào chúng ta có thể thấy gì khi chúng ta nhìn lên trời. Chúng tôi sẽ thảo luận về Trái Đất, mặt trời, mặt trăng, và các vì sao.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 59)

- **Những Từ Cần Biết: từ ghép** Quý vị sẽ viết từng từ trong danh sách lên một tấm thẻ. Con quý vị sẽ chọn một thẻ và lập một câu dùng từ trên thẻ đó. Quý vị sẽ lần lượt chọn thẻ cho đến khi đã sử dụng tất cả các từ.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: *i* dài** Quý vị sẽ nói một trong các từ trong danh sách.

Con quý vị sẽ đánh vần từ đó và sau đó nghĩ ra một từ vần với nó. Tiếp theo, con quý vị sẽ viết một bài thơ dùng hai từ vần vấn nhau. Các từ của tuần này chứa âm *i* dài, có chính tả là *i, y, igh*, và *ie*.

Đọc hiểu: trình tự (xem trang 60)

Con quý vị sẽ xem các nhóm tranh và đặt chúng theo thứ tự trình tự để kể một câu chuyện.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào con người có thể giúp đỡ cộng đồng bằng cách nào. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về cách con người giải quyết các vấn đề chung trong cộng đồng của mình.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 64)

- **Những Từ Cần Biết: từ đồng nghĩa** Quý vị và con mình sẽ viết một câu chuyện về một người giải quyết một vấn đề trong một thành phố. Quý vị sẽ phát triển câu chuyện bằng cách lần lượt sử dụng các từ trong danh sách vào các câu.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: *o* dài** Quý vị sẽ chọn một từ trong danh sách, quý vị và con mình sẽ phát âm từ đó, và quý vị sẽ viết từ đó lên một tờ giấy. Con quý vị sẽ tìm một từ trong danh sách có cùng chính tả của nguyên âm o dài. Các từ của tuần này chứa âm *o* dài, có chính tả là *o, oa, ow*, và *oe*.

Đọc hiểu: mục đích của tác giả (xem trang 65)

Con quý vị sẽ xem từng nhóm hình minh họa sẽ được sử dụng trong một cuốn sách. Sau đó em sẽ nghĩ về mục đích của tác giả khi viết cuốn sách là gì. Con quý vị có thể đề nghị các mục đích khác nhau của tác giả dựa trên các bức tranh.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào thời tiết và nó ảnh hưởng đến chúng ta như thế nào. Chúng tôi sẽ thảo luận về các dạng thời tiết khác nhau và chúng ta có thể đảm bảo sự an toàn của mình bằng cách nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 69)

- **Những Từ Cần Biết: từ trái nghĩa** Quý vị và con mình viết các dòng đầu cho một bản tin về một cơn bão lớn dùng các từ trong sách sách trong mỗi dòng đầu.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: *e* dài** Quý vị sẽ chọn một từ và đánh vần từ đó. Con quý vị sẽ lặp lại từ đó và chính tả của nó và sau đó sử dụng từ đó trong một câu. Quý vị sẽ viết một câu chuyện vô nghĩa dựa trên các câu đó. Các từ của tuần này chứa âm *e* dài, có chính tả là *e, ee, ea, ie, y*, và *ey*.

Đọc hiểu: ý chính và các chi tiết chính (xem trang 70)

Con quý vị sẽ đọc một tựa đề câu chuyện và khoanh tròn bức tranh thể hiện ý chính. Em sau đó sẽ đánh dấu **X** vào các chi tiết trong tranh khớp với tựa đề.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào cách con người thể hiện bản thân. Chúng tôi sẽ thảo luận về cách giao tiếp của con người thông qua âm nhạc và âm thanh.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 74)

- **Những Từ Cần Biết: tiền tố** Quý vị và con mình sẽ lập các câu dùng các từ trong danh sách. Mỗi câu sẽ được liên kết với một sự kiện âm nhạc. Khi quý vị đã sử dụng tất cả các từ, con quý vị sẽ vẽ một bức tranh về sự kiện đó.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: *u* dài** Quý vị sẽ cho con mình một phút để xem các từ trong danh sách. Sau đó nói từng từ và yêu cầu con quý vị cho quý vị biết em nghe được nguyên âm nào trong từ đó. Yêu cầu con quý vị đánh vần từ đó. Các từ của tuần này chứa âm *u* dài, có chính tả là *u_e, ew, ue*, và *u*.

Đọc hiểu: ý chính và các chi tiết chính (xem trang 75)

Con quý vị sẽ đọc một đoạn văn ngắn và nghĩ đến ý chính và các chi tiết. Em sẽ khoanh tròn bức tranh cho biết ý chính và kẻ một đường thẳng dưới bức tranh cho biết một chi tiết.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào yếu tố gì làm cho các nơi trên thế giới khác nhau. Tại sao một vài nơi có núi còn những nơi khác lại có sa mạc?

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 79)

- **Những Từ Cần Biết: từ ghép** Quý vị và con mình sẽ định nghĩa từng từ trong bảng từ vựng. Sau đó quý vị lập một câu hỏi dùng mỗi từ, và con quý vị sẽ lập một câu trả lời dùng từ đó trong danh sách.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các ký tự câm *wr, kn, gn, mb, sc*** Quý vị sẽ nói từng từ trong danh sách, và con quý vị sẽ đánh vần từ đó và cho quý vị biết ký tự nào là ký tự câm. Các từ của tuần này chứa các ký tự câm trong các từ có chính tả là *wr, kn, gn, mb*, và *sc*.

Đọc hiểu: so sánh và tương phản (xem trang 80)

Con quý vị sẽ đọc về cá sấu Mỹ và cá sấu và xác định chúng giống và khác nhau như thế nào.

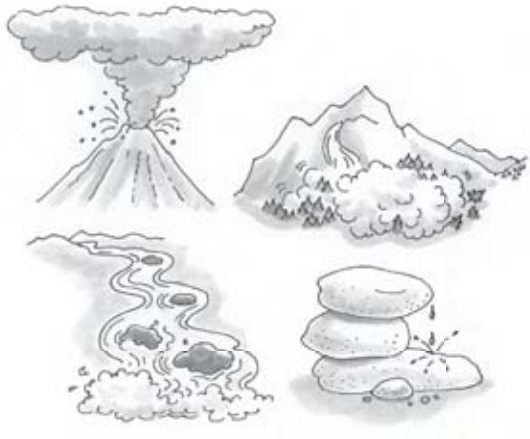
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào Trái Đất biến đổi như thế nào. Chúng tôi sẽ tìm hiểu nguyên nhân khiến cho Trái Đất có hình thức khác nhau trên bề mặt.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 84)

- **Những Từ Cần Biết: gợi ý trong câu** Con quý vị sẽ trả lời từng câu hỏi về một trong các từ trong danh sách.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các nguyên âm bị ảnh hưởng bởi *r* *er, ir, ur, or*** Quý vị và con mình sẽ gấp một tờ giấy thành bốn phần, với một trong các từ sau đây được viết bên trên mỗi phần: dirt, purse, word, hoặc Bert. Con quý vị sẽ viết từng từ trong danh sách vào phần thích hợp cho thấy cách đánh vần của nguyên âm đó. Các từ của tuần này chứa các nguyên âm bị ảnh hưởng bởi *r* có chính tả là *er, ir, ur*, và *or*.

Đọc hiểu: nguyên nhân và kết quả (xem trang 85)

Quý vị và con mình sẽ đọc các câu và xem các bức tranh, và sau đó tìm nguyên nhân khớp với kết quả.

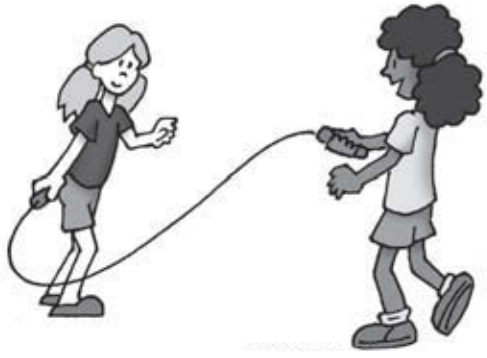
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào trẻ em trên thế giới khác nhau như thế nào. Trẻ em ở các nơi khác nhau trên thế giới có các loại văn hóa và trải nghiệm gì ở trường?

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 89)

- **Những Từ Cần Biết: phép so sánh** Quý vị và con mình sẽ lập các câu dùng các từ trong danh sách kể về một sự kiện gia đình mà quý vị đón mừng.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các nguyên âm bị ảnh hưởng bởi *r or, ore, oar; ar*** Quý vị sẽ nói một từ trong danh sách và yêu cầu con mình đánh vần từ đó. Em sẽ xác định các ký tự đại diện cho nguyên âm bị ảnh hưởng bởi *r*. Các từ của tuần này chứa các âm có chính tả là *or, ore, oar*, và *ar*.

Đọc hiểu: so sánh và tương phản (xem trang 90)

Con quý vị sẽ đọc một truyện ngắn và sau đó so sánh và tương phản các nhân vật và bối cảnh.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào thế giới tự nhiên. Con quý vị sẽ tìm hiểu về cách cách giúp em hiểu được thiên nhiên.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 94)

- **Những Từ Cần Biết: gốc từ** Quý vị sẽ gợi ý cho con mình về các từ trong bảng từ vựng. Con quý vị sẽ trả lời từng câu hỏi bằng cách gọi tên từ chính xác khớp với gợi ý.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các nguyên âm bị ảnh hưởng bởi *r: eer, ere, ear*** Con quý vị sẽ đánh vần từng từ. Sau đó quý vị sẽ giúp con mình phân loại các từ để cho thấy ba chính tả nguyên âm khác nhau này. Các từ của tuần này chứa các nguyên âm bị ảnh hưởng bởi *r* có chính tả là *eer, ere*, và *ear*.

Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 95)

Con quý vị sẽ xem các bức tranh và xác định bức tranh nào minh họa một chủ đề đã cho.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các bài thơ viết về thiên nhiên. Con quý vị sẽ tìm hiểu rằng thơ là một cách hay để viết về thiên nhiên.

I'm a frog.
I live in a bog.
If you go for a jog, Look for me
on a log.

Học Từ (xem trang 99)

- **Những Từ Cần Biết: phép so sánh** Quý vị sẽ định nghĩa các từ cùng với con mình. Sau đó quý vị sẽ cùng nhau viết một truyện ngắn dùng từng từ đó.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các nguyên âm bị ảnh hưởng bởi *r: are, air, ear, ere*** Quý vị sẽ xem các từ cùng nhau và sau đó che các từ đó. Con quý vị sẽ đánh vần mỗi từ quý vị nói và xác định các ký tự đại diện cho nguyên âm đó. Các từ của tuần này chứa các nguyên âm bị ảnh hưởng bởi *r* có chính tả là *are, air, ear*, và *ere*.

Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 100)

Quý vị sẽ thảo luận với con mình về một cuốn sách mà gần đây em đã đọc. Sau đó con quý vị sẽ điền vào một sơ đồ chủ điểm về một cuốn sách.

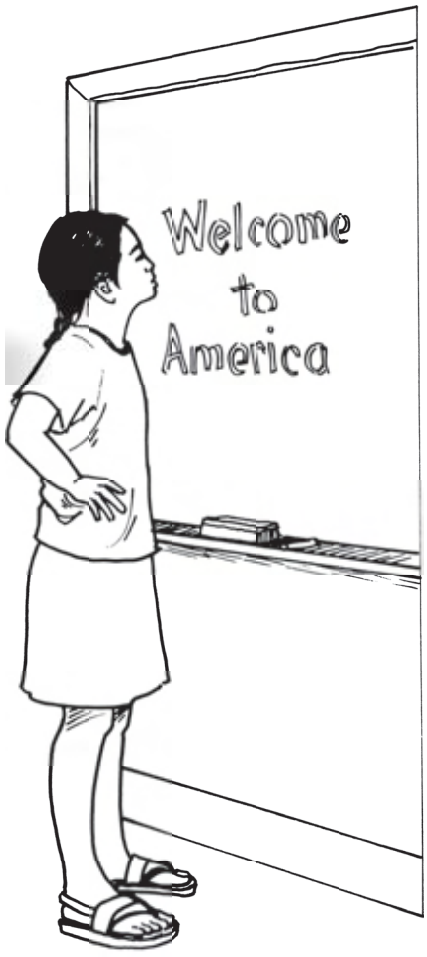
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc làm của những công dân tốt. Con người thể hiện tư cách công dân tốt trong cuộc sống của mình bằng cách nào?

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 104)

- **Những Từ Cần Biết: hậu tố** Quý vị và con mình sẽ viết các đầu đề tin tức dùng các từ trong danh sách.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: nguyên âm đôi *ou, ow*** Quý vị sẽ cho con mình có thời gian xem các từ trong danh sách, sau đó che đi. Sau đó quý vị nói từng từ, yêu cầu con mình đánh vần từ đó và cho quý vị biết chính tả của nguyên âm đó. Các từ của tuần này chứa âm *ou* như trong *found*, và *ow* như trong *down*.

Đọc hiểu: quan điểm (xem trang 105)

Con quý vị sẽ quyết định người nào trong tranh đưa ra mỗi phát biểu và viết tên của người đó bên dưới phát biểu chính xác.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào con người hòa hợp với nhau như thế nào. Cái nào tốt hơn, hợp tác hay cạnh tranh?

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 109)

- **Những Từ Cần Biết: tục ngữ** Quý vị và con mình sẽ cùng nhau lập các câu dùng các từ trong danh sách.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: nguyên âm đôi *oy, oi*** Quý vị sẽ nói hai từ trong danh sách và con quý vị sẽ đánh vần các từ đó. Sau mỗi cặp từ, con quý vị sẽ sử dụng các từ đó trong một bài văn hoặc một bài hát vô nghĩa. Các từ của tuần này chứa âm *oy* có chính tả là *oy* và *oi*.

Đọc hiểu: quan điểm (xem trang 110)

Con quý vị sẽ đọc các đầu đề tin tức và quyết định, dựa trên nội dung, người nào viết mỗi đầu đề.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc các anh hùng làm gì. Điều gì tạo thành một anh hùng hay nữ anh hùng?

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 114)

- **Những Từ Cần Biết: từ đồng nghĩa** Con quý vị sẽ chọn một anh hùng hoặc nữ anh hùng. Cùng nhau, quý vị sẽ lập các câu về người này, dùng các từ trong danh sách.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: chính tả nguyên âm biến thể** Con quý vị sẽ sử dụng các từ trong danh sách để hoàn chỉnh các bài thơ có hai dòng. Các từ của tuần này chứa âm *u* có chính tả là *oo, u, u_e, ew, ue*, và *ui* như trong *June*, hoặc âm *u* có chính tả là *oo, ou*, hoặc *u* như trong *wood, could*, và *pull*.

Đọc hiểu: trình tự (xem trang 115)

Con quý vị sẽ đọc về các phát minh và sử dụng một biên niên để trả lời các câu hỏi về trình tự.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào cách chúng ta bảo vệ Trái Đất. Chúng tôi sẽ thảo luận về một số việc mà chúng ta có thể thực hiện để giúp bảo tồn tài nguyên của Trái Đất.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 119)

- **Những Từ Cần Biết: từ đồng âm** Quý vị và con mình sẽ thỏa luận về ý nghĩa của từng từ và sau đó lần lượt sử dụng một từ trong một câu.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: chính tả nguyên âm biến thể** Quý vị và con mình sẽ lần lượt kiểm tra nhau về các từ chính tả trong danh sách. Âm của tuần này chứa nguyên âm *aw*, có chính tả là *a, aw, au, augh, al*, và *ough*.

Đọc hiểu: vấn đề và giải pháp (xem trang 120)

Con quý vị sẽ đọc một truyện ngắn về một vấn đề mà một trong các nhân vật gặp và xác định cách giải quyết vấn đề đó.

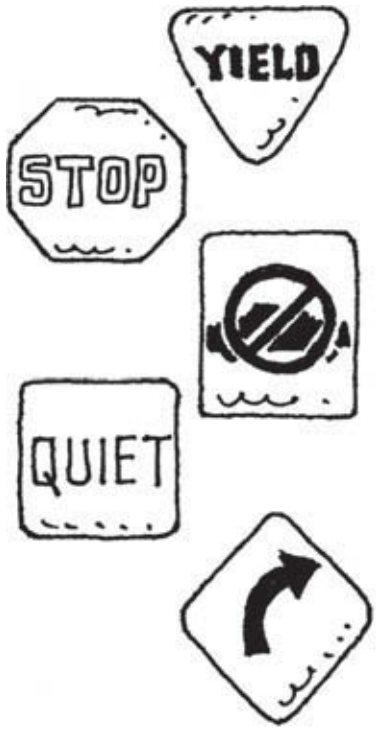
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào tại sao các quy tắc lại quan trọng. Chúng ta phải tuân thủ các quy tắc nào trong cuộc sống hàng ngày?

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 124)

- **Những Từ Cần Biết: từ đa nghĩa** Quý vị sẽ viết từng từ lên một tờ giấy và sau đó đặt úp xuống mặt bàn. Con quý vị sẽ định nghĩa từng từ, và quý vị sẽ cố đoán từ chính xác. Sau đó đổi vai.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: nguyên âm ghép ngắn** Quý vị sẽ nói các cặp từ chính tả. Yêu cầu con quý vị nói "yes" nếu các em nghe thấy cùng một nguyên âm, hoặc "no" nếu không nghe thấy. Các từ của tuần này chứa các âm *u* ngắn có chính tả là *ou, i* ngắn có chính tả là *y*, hoặc *e* ngắn có chính tả là *ea*.

Đọc hiểu: nguyên nhân và kết quả (xem trang 125)

Con quý vị sẽ đọc một truyện ngắn và xác định nguyên nhân và kết quả.

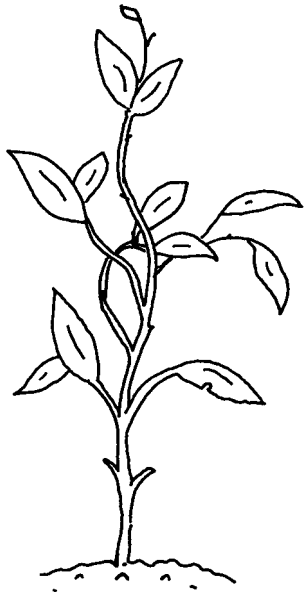
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào lời đồn và sự thật về thực vật. Chúng tôi sẽ tìm hiểu thực vật giúp cho thế giới chúng ta tồn tại như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 129)

- **Những Từ Cần Biết: gợi ý trong câu** Quý vị sẽ cùng với con mình lập ra các câu, dùng hai từ trong danh sách trong mỗi câu.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: âm tiết khép và âm tiết mở** Quý vị và con mình sẽ viết các từ trong danh sách lên các thẻ chỉ mục. Con quý vị sẽ chọn một thẻ từ chồng thẻ, nó từ đó, và quý vị sẽ đánh vần từ đó. Sau đó đổi vai. Cuối cùng, quý vị sẽ sắp xếp thẻ theo nguyên âm. Các từ của tuần này chứa các âm tiết khép và các âm tiết mở.

Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 130)

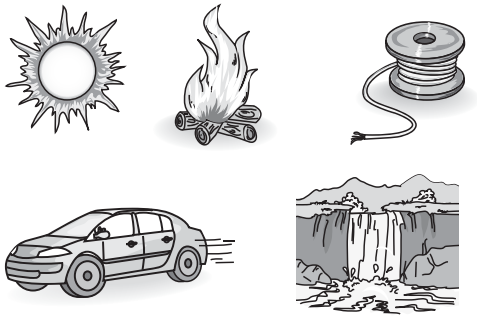
Con quý vị sẽ đọc các phát biểu chủ đề và sau đó tìm các phát biểu khớp với tranh.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào năng lượng. Chúng tôi sẽ tìm hiểu cách chúng ta sử dụng các dạng năng lượng khác nhau trong cuộc sống.



Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 134)

- **Những Từ Cần Biết: gợi ý trong đoạn văn** Quý vị và con mình sẽ viết một câu chuyện về việc tạo ra một nơi sống trên một hành tinh mới, dùng các từ trong danh sách trong mỗi câu. Con quý vị có thể minh họa cho câu chuyện hoàn chỉnh.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: phụ âm-nguyên âm-phụ âm có *e* câm** Quý vị sẽ cùng với con mình tìm ra các từ có chính tả ẩn trong một ô chữ.

Đọc hiểu: mục đích của tác giả (xem trang 135)

Cùng nhau, quý vị và con mình sẽ đọc ba đoạn văn và xác định mục đích của tác giả đối với mỗi đoạn văn.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào tầm quan trọng của tinh thần tập thể. Một tập thể giúp chúng ta thực hiện công việc hiệu quả hơn như thế nào?

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 139)

- **Những Từ Cần Biết: gốc từ Hy Lạp và Latinh** Quý vị và con mình sẽ giả vờ viết một lá thư cho một tờ báo trường bày tỏ ý kiến của mình về tinh thần tập thể.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: âm tiết có phụ âm *+ le (el, al)*** Khi quý vị đọc từng từ trong danh sách, con quý vị sẽ vỗ tay một lần nếu từ đó có một âm tiết, và hai lần nếu từ đó có hai âm tiết. Sau đó con quý vị sẽ viết các từ có liên quan thành các cặp từ. Một số từ của tuần này chứa phụ âm + nguyên âm *el* trong âm tiết cuối.

Đọc hiểu: ý chính và các chi tiết chính (xem trang 140)

Con quý vị sẽ đọc các đoạn khác nhau và chọn chi tiết chính mô tả chính xác nhất về từng ý chính.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào tiền. Chúng tôi sẽ tìm hiểu về tiền và cách chúng ta sử dụng tiền.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 144)

- **Những Từ Cần Biết: gợi ý trong đoạn văn** Quý vị và con mình sẽ lập các câu dùng các từ trong danh sách để nói về việc đi mua quà tặng sinh nhật bạn. Mỗi người quý vị sẽ sử dụng cùng một từ trong danh sách trong hai câu.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: âm tiết nhóm nguyên âm** Quý vị sẽ cho con mình xem các từ chính tả trong hai phút. Sau đó che các từ đó và yêu cầu con mình đánh vần tất cả các từ đó. Tính giờ khi con quý vị đánh vần, sau đó khuyến khích con quý vị cố gắng hoàn thành trước thời gian.

Đọc hiểu: vấn đề và giải pháp (xem trang 145)

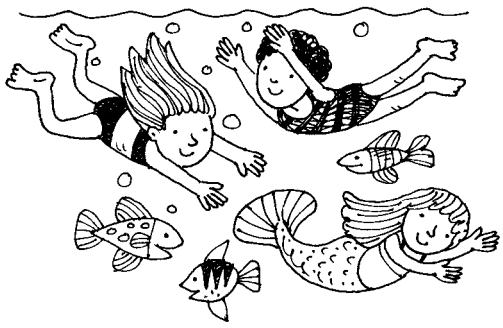
Cùng nhau, quý vị và con mình sẽ đọc một truyện ngắn, xác định vấn đề, và lập ra một giải pháp.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào thế giới tưởng tượng. Chúng tôi sẽ tìm hiểu xem ý tưởng của chúng ta có thể đưa chúng ta đến những nơi khác nhau như thế nào.



Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 149)

- **Những Từ Cần Biết: ẩn dụ** Quý vị và con mình sẽ soạn một ô chữ dùng các từ trong bảng từ vựng.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: âm tiết bị ảnh hưởng bởi *r*** Quý vị sẽ viết từng từ chính tả, nhưng lược bỏ hai ký tự quan trọng. Quý vị sẽ nói từ đó và sau đó yêu cầu con mình tìm từ mà quý vị đã viết và hoàn thành nó. Các từ của tuần này chứa các âm tiết nguyên âm bị ảnh hưởng bởi *r*.

Đọc hiểu: quan điểm (xem trang 150)

Giúp con quý vị đọc từng đoạn và xác định ai đang nói.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.